

Давиденко С.С., Думина М.В.

Учитель-логопед, учитель-логопед.

ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 42»

Региональный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра.

Россия, г. Ростов-на-Дону.

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Ключевые слова: Аутизм, РАС, игра, деролинг, индивидуальный подход.

Аннотация: В настоящее время, аутизм является довольно распространенным заболеванием, по всему миру увеличивается количество детей, которые страдают данным расстройством. Одним из средств взаимодействия и коррекции с детьми, имеющими данное расстройство, можно считать игру. Игра позволяет наладить контакт с аутичным ребенком, помочь ему избавиться от напряжения и страхов, тем самым подготавливая ребенка к дальнейшим занятиям. В рамках диагностического обследования детей с РАС, был разработан метод индивидуального подхода в виде игры-квеста. Данный вид работы проводился в ходе обследования и диагностики детей в региональном ресурсном центре (РРЦ) г. Ростов-на-Дону.

Davidenko S.S., Dumina M.V.

Speech therapist, speech therapist

SPEI RO "Rostov special boarding school № 42" Regional Resource

Center for the organization of comprehensive support for children with autism spectrum disorders.

Russia, Rostov-on-Don.

EXPERIENCE OF USING AN INDIVIDUAL APPROACH IN WORKING WITH CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER

Key words: *Autism, ASD, game, deroling, individual approach.*

Annotation: *Currently, autism is a fairly common disease, the number of children suffering from this disorder is increasing worldwide. One of the means of interaction and correction with children with this disorder can be considered a game. The game allows you to establish contact with an autistic child, to help him get rid of tension and fears, thereby preparing the child for further activities. This type of work was carried out in the course of research and diagnostics of children in the classroom of the resource center (RRC) Rostov-on-Don.*

В настоящее время, аутизм является довольно распространенным заболеванием. Ежегодно по всему миру увеличивается количество детей, которые страдают этим расстройством. Этот неприятный факт подтверждает постоянно обновляемая статистика распространения аутизма. В Америке и Европе проблемой аутизма занимаются достаточно давно, поэтому для людей, имеющих нарушения аутистического спектра, создаются условия, которые позволяют им быть полноценными членами общества. Россия и страны ближнего зарубежья столкнулись с аутизмом сравнительно недавно. [1]

Государство должно создавать детям с ограниченными возможностями условия для образования, развития и реализации их творческого потенциала. Многие дети с аутизмом, синдромом Дауна и другими отклонениями в развитии, либо вообще не попадают в государственные образовательные учреждения, так как признаны «необучаемыми», либо не достигают в них ощутимого прогресса. Во всяком случае, среди детей и подростков с ограниченными возможностями, приспособленных к самостоятельной жизни, способных зарабатывать себе на жизнь, в России – единицы. [1]

В настоящее время, тема аутизма на наш взгляд освещается достаточно, проводится огромное количество семинаров, курсов, конференций для специалистов и родителей. Во многих регионах страны внедряется такая инновационная практика как Ресурсные центры по работе с детьми с расстройством аутистического спектра.

Ребенок с таким диагнозом как аутизм, социально не развит, с трудом вступает в контакт с окружающими, проявляет интерес только к определенным предметам и действиям, и имеет множество других специфических особенностей в поведении.

Одним из средств взаимодействия и коррекции, можно считать игру. Игра позволяет наладить контакт с аутичным ребенком, помочь ему избавиться от напряжения и страхов, тем самым подготавливая ребенка к дальнейшим занятиям.

После довольно близкого общения с детьми с аутизмом, было принято решение о создании особого подхода к некоторым детям, так как стандартные программы не подходят для необходимой работы. В рамках диагностического обследования детей с РАС, был разработан метод индивидуального подхода в виде игры-квеста.

Данный вид работы проводился в ходе обследования и диагностики детей в региональном ресурсном центре (РРЦ) г. Ростов-на-Дону.

Опыт использования игры-квест на диагностических занятиях можно продемонстрировать на примере, чтобы наиболее точно описать необходимость включения игры-квеста в диагностическое занятия, мы решили познакомить вас с мальчиком Мишей.

Миша, 11 лет, обучается в общеобразовательной школе на надомной форме обучения с частичным посещением класса. Такие предметы, как география, история, биология и т.д., Миша посещает в школе. Речь присутствует, штамповая, но используемая с удивительной точностью.

Чтобы понять уровень знаний и определенных навыков, необходимо было провести ряд диагностических занятий. При первом знакомстве Миша сразу дал понять, что писать и читать он не будет, какие бы методы и уловки мы не пробовали, выполнять ряд предложенных заданий он также отказался. Диагностика перешла в наблюдение.

В ходе наблюдения и небольшого общения, Миша проявил некоторые свои навыки и интересы, исходя из которых и был построен наш подход в виде игры-квеста.

Заметив интерес мальчика к пиратам и различным историям, мы решили придумать игру-квест на эту тему и включить ряд игровых заданий подкрепленных историей, тем самым вызвав интерес у Миши.

Для проверки эмоционального состояния мальчика, нами была предложена история *с погружением на интересующую его тему*: «Один пиратский корабль попал в шторм, шторм был настолько сильный, что даже капитан испугался...», после проговаривания истории, Мише было предложено задание на демонстрацию эмоций и состояния, в котором по его мнению находился герой нашей истории. Далее мальчик получил карту для прохождения квеста, где ему необходимо было пройти подготовленные нами задания – найти латку для пострадавшего корабля и бинты для капитана.

Миша был заинтересован в ходе игры и выполнял задания, с помощью которых мы смогли проверить все необходимые навыки, для составления рекомендаций, дальнейшего обучения и развития ребенка.

С помощью нашего подхода мы смогли проверить такие навыки, как эмоциональное восприятие, навыки письма и чтения, математические навыки, ориентировка в пространстве, владение своим телом, наличие страхов и т.д.

Простраивая план проведения игры-квеста, мы учитывали возможные реакции и протесты к заданиям, готовили запасные варианты и до конца игры придерживались своих ролей. Ребенок не был замечен в отсутствие

интереса, проходил все задания с неожиданной легкостью и увлечением. Одним из важных завершающих действий таких подходов – деролинг. **Деролинг** - постигровая процедура выхода игрока из роли, призванная заставить игрока отделить от себя сознание его персонажа. [2]

Дети часто присваивают себе новые роли, представляют себя на месте какого-либо персонажа, но всегда легко освобождаются от данных действий. Что касается детей с аутизмом, им свойственно заиклено находится в том или ином состоянии, роли. Именно поэтому, деролинг, это важное и необходимое действие для завершения игр.

Таким образом, можно сделать вывод, что каждый ребенок требует к себе особого подхода, особенно дети с какими-либо диагнозами. Индивидуальный подход – это основа успешного взаимодействия и дальнейшей коррекции.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- <https://vawilon.ru/statistika-autizma-v-mire/>
- <http://wiki.rpg.ru/index.php/Деролинг>