

Утверждаю:

Директор ГКОУ РО Ростовская
школа – интернат №42
Дорохина А. В.



Программа

«Противодействие экстремизму и профилактика терроризма в школе»

	<p>толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование Интернета в воспитательных и профилактических целях, размещение на сайте школы информации, направленной на формирование у молодёжи чувства патриотизма, гражданственности, а также этнокультурного характера • Повышение занятости молодёжи во внеурочное время
Сроки реализации Программы	2018-2020 гг.
Ожидаемые результаты реализации Программы от	<ul style="list-style-type: none"> • Укрепление и культивирование в молодежной среде атмосферы межэтнического согласия и толерантности. • Препятствование созданию и деятельности националистических экстремистских молодежных группировок. • Противодействие проникновению в общественное сознание идей религиозного фундаментализма, экстремизма и нетерпимости. • Совершенствование форм и методов работы по профилактике проявлений ксенофобии, национальной и расовой нетерпимости, противодействию этнической дискриминации. • Повышение уровня компетентности обучающихся образовательного учреждения в вопросах миграционной и национальной политики, способах формирования толерантной среды и противодействия экстремизму. • Создание эффективной системы правовых, организационных и идеологических механизмов противодействия экстремизму, этнической и религиозной нетерпимости.
Источники финансирования	Не предусмотрены
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы (показатели	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли обучающихся, охваченных программами по воспитанию толерантности. • Увеличение доли молодежи - участников мероприятий, направленных на профилактику проявлений ксенофобии и экстремизма, терроризма.

сочетании с демократическими ценностями гражданского общества могут содействовать созданию подлинно толерантной атмосферы нашей школы.

Программа нацелена на последовательное внедрение методов обучения культуре межэтнического общения; на распространение инновационных образовательных технологий, способствующих преодолению границ этнокультурной изоляции и дистанции внутри школьного сообщества.

Приоритетное внимание уделяется вопросам повышения уровня подготовки обучающихся в области межкультурной коммуникации. Особое место в работе в данной сфере занимает профилактическая и пропагандистская работа, ориентированная на формирование компетентных в вопросах межкультурных отношений личностей, открытых к восприятию «других», конструктивно относящихся к складывающемуся в образовательном учреждении многообразию культурных, религиозных, языковых традиций, способных предупредить конфликты, возникающие на почве этнокультурных различий, или разрешать их ненасильственными средствами.

В школе немало делается для того, чтобы сформировать у детей и молодежи установки на позитивное восприятие этнического и конфессионального многообразия, интерес к другим культурам, уважение присущих им ценностей, традиций, своеобразия образа жизни их представителей. Существующая система работы с обучающимися в значительной степени направлены на воспитание толерантного сознания и поведения, неприятие национализма, шовинизма и экстремизма. Вместе с тем, система образования не обеспечивает всего комплекса мер, реализация которых могла бы эффективно формировать у школьников основы толерантного мировоззрения.

Программа «Противодействие экстремизму и профилактика терроризма в школе» призвана укрепить основы и систематизировать методы долгосрочного процесса формирования толерантного сознания и поведения школьников.

Цель программы - организация антитеррористической деятельности, противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Задачи программы

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия
- достижение необходимого уровня правовой культуры обучающихся как основы толерантного сознания и поведения
- формирование в молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу

- привлечение внимания к целям, задачам и содержанию программы представителей органов местного самоуправления, работников образовательных учреждений и учреждений культуры, организаций;
- проведение запланированных мероприятий, выработка критериев оценки их эффективности.

II этап (2019-2020 гг.)

- реализация системы мероприятий по гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных взаимодействий;
- совершенствование системы контроля за выполнением мероприятий программы;
- мониторинг осуществления программы;
- обобщение достигнутого опыта и оценка результатов реализации программы.

Реальными механизмами осуществления Программы являются комплексные меры, направленные на развитие гражданского общества, воспитание гражданской солидарности, патриотизма и интернационализма, поддержание мира и согласия, противодействие любым проявлениям экстремизма, терроризма и ксенофобии.

Основные мероприятия Программы:

- последовательное обеспечение конституционных прав, гарантирующих равенство обучающихся любой расы и национальности, а также свободу вероисповедания;
- утверждение общероссийских гражданских и историко-культурных ценностей, поддержание российского патриотизма и многокультурной природы российского государства и российского народа как гражданской нации;
- последовательное и повсеместное пресечение проповеди нетерпимости и насилия;
- утверждение в школе концепции многокультурности и многоукладности российской жизни;
- развитие воспитательной и просветительской работы с детьми и родителями о принципах поведения в вопросах веротерпимости и согласия, в том числе в отношениях с детьми и подростками;
- реагирование на случаи проявления среди детей и молодежи негативных стереотипов, межэтнической розни и личностного унижения представителей других национальностей и расового облика;
- пресечение деятельности и запрещение символики экстремистских групп и организаций в школе;
- индивидуальная работа с теми, кто вовлечен в деятельность подобных групп или разделяет подобные взгляды;
- расширение для школьников экскурсионно-туристической деятельности для углубления их знаний о стране и ее народах;

9	Реализация стратегии социальной рекламы, формирующей уважительное отношение к представителям различных национальностей, проживающих в Ростовской области, через средства массовой информации в школе	Создание буклетов, макетов
10	Подготовка и проведение мероприятий, приуроченных к Международному дню толерантности	проводение мероприятий, приуроченных к Международному дню толерантности
11	Подготовка и проведение декады правовых знаний среди обучающихся школы, направленной на развитие норм толерантного поведения, противодействие различным видам экстремизма и терроризма	проводение декады правовых знаний среди обучающихся школы
15	Проведение мероприятий, направленных на распространение и укрепление культуры мира, продвижение идеалов взаимопонимания, терпимости, межнациональной солидарности, информирование о многообразии национальных культур, в РО	Разработки
16	Разработка и реализация детских праздников этнокультурного характера на базе школы педагогами дополнительного образования	
17	Подготовка цикла выставок, посвященных роли и месту различных религий в культуре народов России библиотекой школы	В течение года
18	Принятие предусмотренных законодательством мер по предотвращению проявлений экстремизма при проведении общешкольных мероприятий	обеспечение правопорядка, недопущение экстремистских проявлений при проведении общешкольных мероприятий

- Совершенствование форм и методов работы по профилактике проявлений ксенофобии, национальной и расовой нетерпимости, противодействию этнической дискриминации
- Повышение уровня компетентности обучающихся образовательного учреждения в вопросах миграционной и национальной политики, способах формирования толерантной среды и противодействия экстремизму.
- Создание эффективной системы правовых, организационных и идеологических механизмов противодействия экстремизму, этнической и религиозной нетерпимости.

**План мероприятий
по профилактике экстремизма и терроризма
на 2019--2020 учебный год**

№	Мероприятие	Класс	Дата проведения	Ответственный
Мероприятия с педагогическим коллективом, работниками образовательного учреждения				
1	Ознакомление с планом мероприятий по противодействию экстремизма на учебный год		сентябрь	Зам. директора по ВР
2	Инструктаж учителей по теме «План действий против террора и диверсий»		сентябрь	Зам. директора по безопасности
3	Рассмотрение вопросов, связанных с экстремизмом на производственных совещаниях, заседаниях методических объединений, планерках и т.д		в течение года	Зам. директора по ВР
4	Накопление методического материала по противодействию экстремизму и терроризму. Размещение на сайте школы раздела, посвященного работе по экстремизму и терроризму		в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
5	Распространение памяток, методических инструкций по противодействию экстремизма терроризма		в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог

	«Разные, но равные»			
17	Приглашение батюшки. Беседа с обучающимися о терпимости.	5-9 классы	Октябрь	Зам. директора по ВР
18	Занятия с обучающимися по воспитанию толерантности «Добра и зла житейские приметы»	3-5 классы	Октябрь	Классные руководители 3-5 классов
19	Занятия с обучающимися по воспитанию толерантности «Учимся быть терпимыми»	7-8 классы	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
20	Декада психологии «Шаги познания мира и себя»	1-9 классы	Ноябрь	Педагог-психолог, организаторы
21	Психологическая конференция «Толерантность - дорога к миру»	8-9 классы	Ноябрь	Педагог-психолог
22	Конкурс тематических стенных газет о культурных традициях народов, проживающих в России.	5-9 классы	Декабрь	Педагог-организатор
23	Акция «Красная ленточка»	1-9	Декабрь	Зам. директора по ВР
24	Лекция и презентация по профилактике экстремизма и правонарушений среди обучающихся в сфере межнациональных отношений.	8-9 классы	Декабрь	Социальный педагог
25	Уроки ОБЖ по теме «Изучение закона РФ «О противодействии экстремистской деятельности»	7-9 классы	Декабрь	Учитель ОБЖ
26	Уроки обществознания: «Гражданин – человек свободный и ответственный»» «Правоотношения и правонарушения» «Человек в системе социально-правовых норм»	9 класс	Январь	Учителя обществознания
27	Викторина «Знаешь ли ты культуру и традиции других народов»	5-9 классы	Январь	Классные руководители
28	Уроки единства в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	1 – 11 классы	Февраль	Классные руководители
29	Оформление выставки в библиотеке «Традиции и обычаи	1-11 классы	Февраль	Библиотекарь школы

				дополнительного образования
41	Проведение уроков и мероприятий для обучающихся с использованием видеоматериалов «Обыкновенный фашизм», «Список Шиндлера» и др.	5-9 классы	в течение года	Руководитель МО классных руководителей

Мероприятия с родителями

42	Проведение родительских всеобучей по теме: «Противодействие экстремизму»		в течение года	Классные руководители
43	Распространение памяток по обеспечению безопасности детей		в течение года	Классные руководители
44	Рассмотрение на родительских собраниях вопросов, связанных с противодействием экстремизма.		в течение года	Классные руководители
45	Мониторинг занятости детей в сети Интернет		2 раза в год	Социальный педагог
46	Общешкольное родительское собрание по теме «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»	8-9 классы	Апрель	Классные руководители 8-9 классов

2. Экстремистская организация - общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых по основаниям, предусмотренным Федеральным законом от 25 июля 2002 года N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности", судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности.

3. Экстремистские материалы - предназначенные для обнародования документы либо информация на иных носителях, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности либо обосновывающие или оправдывающие необходимость осуществления такой деятельности, в том числе труды руководителей национал-социалистской рабочей партии Германии, фашистской партии Италии, публикации, обосновывающие или оправдывающие национальное и (или) расовое превосходство либо оправдывающие практику совершения военных или иных преступлений, направленных на полное или частичное уничтожение какой-либо этнической, социальной, расовой, национальной или религиозной группы.

4. Основные направления противодействия экстремистской деятельности.

Противодействие экстремистской деятельности осуществляется по следующим основным направлениям:

- принятие профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности;
- выявление, предупреждение и пресечение экстремистской деятельности общественных и религиозных объединений, иных организаций, физических лиц.

5. Субъекты противодействия экстремистской деятельности.

Федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления участвуют в противодействии экстремистской деятельности в пределах своей компетенции.

6. Профилактика экстремистской деятельности.

В целях противодействия экстремистской деятельности федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления в пределах своей компетенции в приоритетном порядке осуществляют профилактические, в том числе воспитательные, пропагандистские, меры, направленные на предупреждение экстремистской деятельности.

Мониторинг по определению уровня взаимоотношений среди обучающихся в классном коллективе

Инструментарий мониторинга

Предлагаемые характеристики оцениваются по 5-балльной шкале

5- проявляется всегда

2- этого у нас нет

4- проявляется часто

1- у нас другая позиция

3- бывает редко

№	характеристики	оценка				
		5	4	3	2	1
1	Мы доброжелательны и терпимы друг другу					
2	Мы помогаем друг другу в сложных затруднительных ситуациях: в учёбе, в повседневной жизни, в организации досуга					
3	У нас доброжелательные отношения с учениками других классов					
4	Мы стараемся защитить своих ребят, когда они нуждаются в этом					
5	Мы отмечаем совместно праздники и дни рождения					
6	Мы уважительно относимся к ребятам других национальностей					

Если средняя оценка обучающихся класса:

от 6-до 12 баллов – это очень низкий уровень (негативный)

от 13-до 18 баллов – это низкий уровень (негативный)

от 19 до 24 баллов – это средний уровень(нейтральный)

от 25-30 – это высокий уровень (позитивные)

Мониторинг по выявлению субкультур в классном коллективе

Раз в полугодие проводить классный час

«НЕФОРМАЛЬНЫЕ МОЛОДЁЖНЫЕ ТЕЧЕНИЯ » в форме

(бесед, лекций, семинаров, докладов, круглых столов и т.д.) в **целях:**

- повышения знания школьников о молодежных субкультурах;
- воспитания культурной грамотности школьников;
- просвещение школьников о возможностях самореализации и развития, которые предоставляет участие в субкультурах;

	организациям	
	исповедующие нетрадиционные течения Ислама	

Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив»

Составлена А.Н. Лутошкиным

Цель данной диагностической методики состоит в выявлении степени сплоченности детского коллектива – школьного класса, творческого кружка, спортивной секции, клуба, школьного детского объединения и т.д. Ведь от этого во многом зависит и личностное развитие входящего в тот или иной коллектив ребенка. Детский коллектив, как мы уже отмечали, является одним из важнейших условий этого развития.

Приводимая ниже достаточно известная и неоднократно апробированная методика А.Н.Лутошкина как раз и позволяет изучить детский коллектив, определить, насколько школьники удовлетворены своим коллективом, насколько они считают его спаянным, крепким, единым.

Ход выполнения

Педагог объясняет школьникам, что любой коллектив (в том числе и их собственный) в своем развитии проходит ряд ступеней и предлагает им ознакомиться с образными описаниями различных стадий развития коллективов. Далее педагог просит ребят определить, на какой стадии развития находится их коллектив.

Образное описание стадий развития коллектива

1 ступень. «Песчаная россыпь». Не так уж редко встречаются на нашем пути песчаные россыпи. Посмотришь – сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Подует ветерок – отнесет часть песка, что лежит с краю подальше, дунет ветер посильней – разнесет песок в стороны, пока кто-нибудь не сгребет его в кучу. Бывает так и в человеческих группах, специально организованных или возникших по воле обстоятельств. Вроде все вместе, а в тоже время каждый человек сам по себе. Нет «сцепления» между людьми. В одном случае они не стремятся пойти друг другу навстречу, в другом – не желают находить общих интересов, общего языка. Нет здесь того стержня, авторитетного центра, вокруг которого происходило бы объединение, сплочение людей, где бы каждый чувствовал, что он нужен другому и сам нуждается во внимании других. А пока «песчаная россыпь» не приносит ни радости, ни удовлетворения тем, кто ее составляет.

2 ступень. «Мягкая глина». Известно, что мягкая глина – материал, который сравнительно легко поддается воздействию и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера (а таким может быть в группе и формальный лидер детского объединения, и просто авторитетный школьник, и классный руководитель или руководитель кружка) этот

5 ступень. «Горящий факел». Горящий факел – это живое пламя, горючим материалом которого является тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за других. Здесь ярко проявляются все качества коллектива, которые характерны для «Алого паруса». Но не только это. Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на вершины, спускаясь в ущелья, пробивая первые тропы. Настоящим коллективом можно назвать лишь такую группу, которая не замыкается в узких рамках пусть и дружного, сплоченного объединения. Настоящий коллектив – тот, где люди сами видят, когда они нужны, и сами идут на помощь; тот, где не остаются равнодушными, если другим группам плохо; тот, который ведет за собой, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего пылающего сердца дорогу другим.