

**Аннотация к рабочим программам по коррекционному курсу
«Социально-бытовая ориентировка»
(1 дополнительный - 4 классы), вариант 8.3**

Рабочие программы составлены на основании следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598;
- Учебный план;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) ГКОУ РО «Ростовская школа-интернат №42».

Целью коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» является формирование первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации обучающихся с РАС.

Основными задачами реализации содержания являются:

- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально-бытовой деятельности;
- развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.

Описание места коррекционного курса в учебном плане: фронтальные занятия, на которые отводится 1 час в неделю в 1 дополнительном – 4 классах.

Основные направления работы:

- Формирование навыков личной гигиены;
- Формирование навыков поддержания здоровья;
- Формирование бытовых навыков;
- Формирование навыков поведения в общественных местах;
- Формирование навыков социального взаимодействия.

Занятия проводятся в виде тренингов по практическому освоению определенных навыков, для овладения которыми используются иллюстрированные пошаговые инструкции. Материал программы располагается по принципу усложнения сведений, что обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у обучающихся необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем. На занятиях большое внимание уделяется умению общаться со сверстниками и окружающими людьми, включаются упражнения по развитию мелкой моторики как предпосылки овладения предметными действиями, необходимыми для формирования бытовых навыков.