

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Ростовская специальная школа-интернат № 42»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 57 от 31.08.2020 г.

Директор  А.В. Дорохина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционному курсу
«Психокоррекционные занятия»
4а класса

Учитель: Шаркова Н.В.

2020 - 2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» для обучающихся 4а класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) ГКОУ РО «Ростовская школа-интернат № 42».
- Учебного плана и локальных нормативных актов ГКОУ РО «Ростовская школа-интернат № 42».

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» является частью коррекционно-развивающей области учебного плана, на него отводится 2 часа в неделю.

Цель: формирование у детей с интеллектуальной недостаточностью правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, способствующего оптимизации развития психических процессов и функций, более эффективной социализации в обществе путем создания оптимальных условий для осмысленного усвоения и самостоятельного использования в деятельности ребенком систем сенсорных эталонов и сенсорно-перцептивных действий, а также – развития моторики руки.

Задачи:

- содействовать развитию анализаторских видов восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного, кинестетического, осязательного и пр.) и основных его свойств (предметности, целостности, константности, категориальности, обобщенности) в процессе практической деятельности познания школьниками с психофизическими нарушениями окружающего мира и его объектов, их основополагающих геометрических, кинетических и динамических признаков, пространственных и временных отношений;
- формировать у ребенка способность к аналитико-синтетической деятельности: наблюдать, анализировать свойства предметов и сравнивать их, обобщать, выделять существенные признаки, сопоставлять результаты восприятия на основе овладения сенсорными эталонами (системы геометрических форм, шкалы величины, цветового спектра, пространственных и временных ориентировок и т.д.) и разнообразными перцептивными действиями;
- обогащать словарный запас детей с проблемами в развитии через закрепление чувственного опыта в слове; побуждать их к словесным обозначениям свойств, качеств и признаков предметов (объектов, явлений), а также существующих между ними взаимосвязей и взаимоотношений;
- способствовать развитию общей и мелкой моторики и графомоторных навыков обучающихся посредством тренировки сложно и тонко координированных движений пальцев и кистей рук, а также органов артикуляционного аппарата;
- расширять психосоциальные и эмоциональные компетенции обучающихся через обогащение их чувственного познавательного опыта.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Содержательная линия	Планируемые виды деятельности
1.	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	Выполнение действий по инструкции педагога, простой и состоящей из 2 – 3 звеньев. Упражнения на согласование (координацию) движений руки и глаза, пальцев и кистей рук, разных частей тела. Сопровождение игр речью, разучивание стихов, выполнение пальчиковых игр. Обводка по трафарету, штриховка в разных направлениях. Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений, геометрических фигур. Игры с цветами и оттенками. Выполнение творческих заданий.
2.	Тактильно-двигательное восприятие	Определение на ощупь: объемных предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые); контура нужного предмета из 2 – 3 предложенных. Выполнение упражнений на согласование (координацию)

		движений руки и глаза, пальцев и кистей рук, разных частей тела.
3.	Кинестетическое и кинетическое развитие	Игры и упражнения (пальчиковые, подвижные, на ориентацию в пространстве, моторные имитации) на координацию движений руки и глаза, пальцев и кистей рук, разных частей тела.
4.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Группировка предметов по форме, цвету, величине; определение различий между предметами; определение на ощупь формы и размера плоскостных предметов по контуру. Упражнения на сравнение и обозначение словом: два – три предмета по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина); составление целого из частей на разрезном наглядном материале. Различение наложенных изображений предметов. Узнавание предметов по отдельным частям. Составление сериационных рядов из предметов по заданному признаку. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора, предметов из геометрических фигур, форм.
5.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Поиск и составление рядов из предметов по заданным признакам, выполнение корректурных проб, рисование бордюров по наглядному образцу; составление целого из частей на разрезном наглядном материале; различение наложенных изображений предметов; игры на поиск отличительных и общих признаков предметов. Выполнение упражнений для профилактики и коррекции зрения.
6.	Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)	Упражнения и игры на различение температуры окружающих предметов и явлений (теплый, горячий, холодный), обозначение температурных ощущений словом. Упражнения и игры на различение вкуса (кислый, сладкий, горький, солёный), обозначение словом собственных ощущений. Упражнения и игры на различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжёлый – лёгкий).
7.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Игры на формирование понятий близко, ближе – далеко, дальше; на определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади); различение речевых и неречевых звуков; мелодий по характеру (веселая, грустная); игры на выполнение ритмичных действий по инструкции и показу педагога.
8.	Восприятие пространства	Упражнения и игры на ориентировку в помещении, движение в заданном направлении с обозначением словом направления движения, пространственных отношений между конкретными объектами, упражнения на отработку использования предлогов; ориентировку на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона); в линейном ряду (порядок следования); на собственном теле (различение правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела).
9.	Восприятие времени	Уметь выделять части суток и определять порядок дней недели. Знать времена года, понимать их закономерную смену, объемность времени (сутки, неделя, месяц, год).
10.	Эмоциональное развитие	Игры на взаимодействие со сверстниками; понимание своих и чужих эмоций, выражение эмоций мимикой и пантомимикой; ситуативный анализ сказочных ситуаций, ролевые и коммуникативные игры, отработка социальных историй, моделирование образцов поведения, историй из жизни детей.

Планируемые результаты:

- понимать важность учёбы и познания нового;
- выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков в соответствии с моральными нормами, выделяя нравственный аспект поведения;
- распознавать чувства других людей и сопереживать им;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- учиться задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности;

- ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, проявлять уважение к иной точке зрения;
- учитывать разные мнения и обосновывать собственное, объясняя свой выбор, отвечая на поставленный вопрос;
- в ситуациях учебного сотрудничества договариваться, находить общее решение практической задачи даже в неоднозначных и спорных обстоятельствах, сохраняя доброжелательное отношение друг к другу;
- вступать в контакт и работать в коллективе;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией.

Календарно-тематический план 4 «А» класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата
I четверть (16 часов)			
1	Входящая диагностика	4	02.09
2			04.09
3			09.09
4			11.09
Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики.			
5	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции (бросание в цель, повороты, перестроения).	1	16.09
6	Формирование чувства равновесия («пройди по дорожке»).	1	18.09
7	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления.).	1	23.09
8	Развитие мелкой моторики пальцев руки. Пальчиковая гимнастика.	1	25.09
9	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой).	1	30.09
10	Обводка по трафарету (внутреннему, внешнему) и штриховка.	1	02.10
11	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание, нанизывание).	1	07.10
12	Работа в технике «рваной» аппликации.	1	09.10
13	Сгибание бумаги. «Волшебный квадрат»	1	14.10
Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие.			
	Определение на ощупь величины предмета (большой, средний, маленький).	1	16.10
14	Дидактическая игра «Чудесный мешочек».		
15	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов.	1	21.10
16	Упражнения в раскатывании пластилина.	1	23.10
II четверть (15 часов)			
1	Игры с мозаикой.	1	06.11
Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие.			
2	Формирование ощущений от различных поз тела; вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется».	1	11.11
3	Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног)	1	13.11
4	Движения и позы головы по показу; вербализация собственных ощущений.	1	18.11
5	Выразительность, имитация движений. Игра «Веселый зоопарк».	1	20.11

	Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.		
6	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал). Обозначение формы предмета словом.	1	25.11
7	Группировка предметов и их изображений по форме.	1	27.11
8	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».	1	02.12
9	Работа с геометрической мозаикой.	2	04.12
10			09.12
11	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало?» (4-5 предметов).	1	11.12
12	Различение предметов по величине (большой, средний, маленький).	1	16.12
13	Сравнение различных предметов по высоте и длине.	1	18.12
14	Сравнение различных предметов по ширине и толщине.	1	23.12
15	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу.	1	25.12
III четверть (20 часов)			
1	Знакомство с оттенками основных цветов. Дидактическая игра «Разноцветные гномы».	2	13.01
2			15.01
3	Различение и обозначение оттенков основных цветов. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета».	1	20.01
4	Конструирование предметов из составных частей.	1	22.01
5	Составление целого из частей (8-10 деталей) на разрезном материале.	2	27.01
6			29.01
Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.			
7	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 8-10 деталей, по инструкции).	1	03.02
8	Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов. Дидактическая игра «Сравни».	1	05.02
9	Дидактическая игра «Чего не хватает?»	1	10.02
10	Дидактическая игра «Что изменилось?» (8-10 предметов).	2	12.02
11			17.02
12	Зрительная гимнастика для профилактики и коррекции зрения.	1	19.02
Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов.			
13	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный-горячий)	1	24.02
14	Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, солёный). Дидактическая игра «Узнай по вкусу».	1	26.02
15	Развитие обоняния (приятный – неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху».	1	03.03
16	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжёлый-лёгкий).	1	05.03
Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.			
17	Выделение и различение звуков окружающей среды. Дидактическая игра «Узнай кто позвал».	1	10.03
18	Выделение и различение звуков окружающей среды (звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай что звучит».	1	12.03
19	Различение звуков музыкальных инструментов. Прослушивание музыкальных произведений.	1	17.03
20	Различение речевых и музыкальных звуков.	1	19.03
IV четверть (18 часов)			
1	Дидактическая игра «Кто и как голос подаёт» (имитация крика животных).	1	31.03
Раздел 8. Восприятие пространства.			
2	Ориентировка на собственном теле (правая (левая) рука, нога).	1	02.04
3	Движение в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад и т.д.)	1	07.04
4	Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения	1	09.04

	предметов в помещении.		
5	Ориентировка в линейном ряду. Порядковый счет.	2	14.04
6			16.04
7	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона).	1	21.04
8	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур.	1	23.04
9	Расположение предметов на листе бумаги. Дидактическая игра «Сложи узор».	2	28.04
10			30.04
	Раздел 9. Восприятие времени.		
11	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Упражнения на графической модели «Сутки».	1	05.05
12	Понятия «сегодня», «завтра», «вчера».	1	07.05
13	Неделя. Семь суток. Порядок дней недели.	2	12.05
14			14.05
15	Дидактическая игра «Весёлая неделя».	2	19.05
16			21.05
17	Итоговая диагностика	2	26.05
18			28.05