

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Ростовская специальная школа-интернат № 42»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 123 от 09/10.2020 г.

Директор:  А.В. Дорохина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Формирование коммуникативного поведения»
3а класс

Учитель-логопед: Бойченко А.Г.

2020 - 2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «**Формирование коммуникативного поведения**» в 3 «а» классе группы (дети с нарушениями коммуникативного поведения) составлена в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- ФГОС образования обучающихся с ОВЗ от 19.12.2014 г. № 1598.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с РАС (вариант 8.3) ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 42».
- Учебного плана и локальных нормативных актов ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 42».

Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения» относится к коррекционно-развивающей области базисного учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений. Групповые занятия проводятся 2 раза в неделю.

Цель: формировать коммуникативное поведение у обучающихся с РАС, активизировать навыки вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях.

Задачи:

- обеспечение системного подхода к созданию условий для развития у детей с ограниченными речевыми способностями возможности выражать свои желания, быть услышанными своими близкими и обществом;
- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

3. Содержание программы

№ пп	Содержательные линии	Содержание программы	Возможные примерные результаты
I.	Диагностика	Обследование общего и речевого развития обучающихся.	
II.	Письмо и чтение	Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. Обучение соотношению слова с картинкой и осмысленное прочитывание его. Формирование представления о смысле чтения: о том, что с помощью письменной речи можно не только называть отдельные предметы, но и сообщать о чувствах, желаниях, действиях. Графические	С учётом психофизических особенностей обучающихся, личностные результаты включают: овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком); овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать
II.1	«Моя семья»		
II.2	«Домашние и лесные животные»		

		действия: обводка, штриховка.	конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.
III.	Диагностика	Обследование общего и речевого развития по итогам коррекционных занятий.	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
I.	Диагностика		
1-4	Обследование речи.	4	01.09 02.09 08.09 09.09
II.	Письмо и чтение		
II.1	«Моя семья»		
5-6	Работа с сюжетной картинкой «Семья»	2	15.09 16.09
7-8	Работа с фотографиями членов семьи. Выстраивание «семейной лестницы».	2	22.09 23.09
9-10	Любимые занятия членов семьи.	2	29.09 30.09
11-12	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2	06.10 07.10
13-18	Обучение глобальному чтению по теме «Моя семья»	6	13.10 14.10 20.10 21.10 10.11 11.11
19-20	Работа с сюжетной картинкой на кухне.	2	17.11 18.11
21-22	Создание коллективной аппликации « На кухне».	2	24.11 25.11
22-25	Обучение глобальному чтению по теме: «Любимая еда семьи»	3	01.12 02.12 08.12
26-30	Глобальное чтение фраз по теме «Моя семья».	5	09.12 15.12 16.12 22.12 23.12
31-32	Коллективная работа. Коллаж «Моя семья»	2	12.01 13.01
II.2	«Домашние и лесные животные»		
33-34	Работа с сюжетной картинкой «На ферме».	2	19.01 20.01

35-36	Домашние животные. Их польза.	2	26.01 27.01
37-38	Домашние животные. Внешний вид. Сравнение.	2	02.02 03.02
39-41	«Домашние животные». Глобальное чтение.	3	09.02 10.02 16.02
42-44	«Еда домашних животных». Глобальное чтение.	3	17.02 24.02 02.03
45-47	«Домашние животные». Составление и глобальное чтение фраз.	3	03.03 09.03 10.03
48-50	«Еда домашних животных». Составление и глобальное чтение фраз.	3	16.03 17.03 30.03
51-53	Работа с сюжетной картинкой «В лесу».	3	31.03 06.04 07.04
54-55	«Лесные животные». Глобальное чтение слов.	2	13.04 14.04
56-58	«Еда лесных животных». Глобальное чтение слов.	3	20.04 21.04 27.04
59-60	«Лесные животные». Глобальное чтение слов. Составление и глобальное чтение фраз.	2	28.04 04.05
61-62	«Еда лесных животных». Глобальное чтение слов. Составление и глобальное чтение фраз.	2	05.04 11.05
63	Сюжетная аппликация « В лесу».	1	12.05
VI. 64-67	Диагностика	4	18.05 19.05 25.05 26.05