

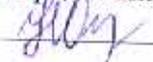
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Ростовская специальная школа-интернат № 42»

РАССМОТРЕНО

Протокол МО №1 от 25.08.2020г.

Руководитель МО

учителей предметников

Рук МО  Перебейнос Н.А.

РЕКОМЕНДОВАНО

Протокол МС №1 от 28.08.20г

Председатель методического совета

 Шкарупа О. П.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ РО Ростовской школы-интерната №42

Приказ № 57 от 31.08.20.

Дорохина А.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

5 класс

Учитель: Седов А.Е.

2020–2021 учебный год

Пояснительная записка

АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Математика» 5 класс разработана в соответствии:

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее - ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, ГКОУ РО «Ростовская школа- интернат №42»;
- Учебным планом школы на 2020 – 2021 учебный год.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

- дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии

вносит вклад в развитие логического мышления. Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении, арифметические задачи), Основы социальной жизни (арифметических задач связанных с социализацией). Геометрический материал изучается во всех классах – с 5-го по 9-й. Для его изучения выделяется 1 ч в неделю.

Основные критерии отбора математического материала, рекомендованного в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП – его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется, прежде всего, в том, что объем математического материала существенно снижен, а содержание заметно упрощено. На овладение новыми знаниями детям с умственной отсталостью требуется больше времени и усилий, нежели их нормально развивающимся сверстникам. Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса математики с жизненным опытом детей, формированием у них умения применять полученные знания на практике.

Главной специфической особенностью изучения математики обучающихся с интеллектуальными нарушениями является коррекционная направленность обучения, предполагающая использование специальных методов, приемов и средств по ослаблению недостатков развития познавательной деятельности и всей личности умственно отсталого ребенка в целом. Формирование новых математических знаний и умений, а также их закрепление проводится с использованием технологий, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, способствующих коррекции и развитию у них приемов умственной деятельности (сравнить, проанализировать, обобщить, провести аналогию, выполнить классификацию объектов, установить причинно-следственные связи, выявить закономерность и пр.). Также средствами математики оказывает влияние на коррекцию и развитие у обучающихся памяти, внимания, речи, моторных навыков и пр., учитывая их индивидуальные особенности и возможности.

В основе организации процесса обучения математике школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежат дифференцированный и деятельностный подходы, определенные АООП как основные при обучении детей указанной категории.

Дифференцированный подход для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

В рабочей программе по математике дифференцированный подход представлен в виде двух уровней: минимальному и достаточному. Основным средством реализации деятельностного подхода в изучении математики является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-

практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В программе предусмотрена возможность выполнения некоторых заданий с помощью учителя, с опорой на использование счётного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения величин и др.). Понижать уровень требований рекомендуется в случаях выраженных форм интеллектуальных недоразвития, т.е. тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие приёмы обучения.

Это требует от учителя систематического изучения возможностей каждого обучающегося и реализации принципа дифференцированного и индивидуального подхода в процессе обучения математике. Практические упражнения рекомендуется использовать как на уроках, так и во внеурочной деятельности школьников.

Учитывая, что в современной жизни в быту и производственной деятельности широко используются калькуляторы, в программе с 5 класса для закрепления нумерации целых чисел, полученных при пересчёте предметов и при измерении, десятичных дробей, для проверки арифметических действий. Обучение работе с калькулятором должно быть построено по принципу концентричности, но использование калькулятора не должно заменять или задерживать формирование навыков устных и письменных вычислений.

Учитывая практическую направленность обучения математике, необходимость подготовки детей к жизни, предусмотрено ознакомление детей с уличным и медицинским термометрами, их шкалами, определением температуры воздуха и тела.

В связи с ограниченным использованием в жизни и профессиональной деятельности обыкновенных дробей тема «Обыкновенные дроби» сокращена. Исключены действия с дробями с разными знаменателями, приведение дробей к общему знаменателю.

Геометрический материал изучается во всех классах и выполняется 1ч в неделю.

Математические представления, знания и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающимися, текущих и итоговых письменных контрольных работ. Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными программой по 5-ти бальной системе.

Математические представления, знания и умения практически их применять оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных контрольных работ. Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными программой каждого класса по 5-ти бальной системе.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Математика» входит в образовательную область «Математика» и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС.

Рабочая программа по предмету «Математика» в 5 классе рассчитана на 174 часа в год в соответствии с учебным планом.

В I четверти – 43 ч., во II четверти – 40 ч., в III четверти – 48 ч., в IV четверти – 43 ч.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке и при выполнении домашнего задания;
- желание выполнять задания правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновывать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
- умение оказывать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
- умение корректировать собственную деятельность на выполнение математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
- знание правил поведения в кабинете математики элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математических заданий;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе освоения пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики и дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарное представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Планируемые предметные результаты

- 1) элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;

2) начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также их количественных и пространственных отношений;

3) навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;

4) способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;

5) оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи;

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1-1000 в прямом порядке;
- умение читать и записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными группами по 50 устно и с записью чисел;
- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 1000, упорядочить круглые сотни в пределах 1000;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени их соотношений (с помощью учителя);
- знание денежных купюр в пределах 1000р., осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 1000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел 10,100 деление на 10, 100 без остатка;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);
- знание обыкновенных дробей, умение их прочесть и записать;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ...?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
- различие видов треугольников в зависимости от величины углов;
- знание радиуса, диаметра окружности, круга.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1-1000 в прямом и обратном порядке, места каждого числа в числовом ряду в пределах 1000;
- умение читать и записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;

- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- умение получать трехзначное число из сотен, десятков, единиц, разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1000;
- выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- знание римских цифр умение читать и записать числа I – XII;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени их соотношений;
- знание денежных купюр в пределах 1000, осуществлять размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1000);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходами через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнение умножения и деления в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов, умение получать, обозначить, сравнивать обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ...?»; на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знание радиуса, диаметра окружности, круга, их буквенных обозначений;
- вычисление периметра многоугольника.

Рекомендуемые практические упражнения

Чтение и запись показаний счетчиков воды и электроэнергии.

Определение температуры тела по показаниям термометра с точностью до десятых долей градуса Цельсия.

Экскурсия в мебельный магазин и магазин бытовой техники. Определение стоимости товара. Сравнение стоимости одинаковых товаров в разных магазинах.

Работа с географическими картами. Определение глубины морей, высоты гор.

Определение времени по часам с точностью до 1 минуты. Работа с отрывным календарем. Определение продолжительности дня и ночи. Расчет времени на приготовление различных блюд (варка яиц, тушение овощей, выпечка).

Расчет времени, прошедшего с момента какого-нибудь исторического события до настоящего времени, времени между историческими событиями.

Использование секундомера для измерения времени на уроках физкультуры. Сравнения времени прохождения заданной дистанции разными обучающимися. Использование рулетки для измерения длины прыжка. Установление планки на заданную высоту. Сравнение длины и высоты прыжков, выполненных разными обучающимися.

Чтение инструкций по приему лекарств. Расчет количества дней для приема 1 упаковки.

Содержание рабочей программы

Нумерация.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц: из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5. 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен: знак округления (« »).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Единицы измерения и их соотношения.

Единицы измерения (мера) длины – километр (1км). Соотношение: 1 км = 1 000 м.

Единицы измерения (мера) массы – грамм (1г); центнер (1ц); тонна (1т). Соотношения: 1 кг = 1 000 г, 1ц = 100кг, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц.

Денежные купюры достоинством 10р, 50р., 100р., 500р., 1000р., обмен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год), соотношение: 1 год = = 365, 366 сут. Високосный год.

Преобразование чисел полученные при измерении стоимости, длины, массы.

Арифметические действия.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел на 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $4 : 2$; $400 : 2$; $460 : 2$; $250 : 5$). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 4$; $488 : 2$) приемами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений.

Дроби

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Арифметические задачи.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько больше (меньше)?».

Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия

Геометрический материал.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Образование радиус (R), диаметр (d).

Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Тема урока	К/ч	Дата	Планируемый результат	Продукт деятельности	Оценка
<i>1 четверть (40ч)</i>						
<i>1.</i>	<i>Сотня (повторение).</i>	<i>10</i>				
1.	Нумерация чисел в пределах 100.	1	01.09.	Знание числового ряда чисел в пределах 100; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100.	Присчитывать и отсчитывать по 1, по 10 и равными числовыми группами (по 2, 5, 20) как отвлеченно, так и на предметных пособиях. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.	Математический диктант.
2.	Сложение и вычитание	2	02.09.	Выполнение «+» и «-» чисел в	Выполнять «+» и «-» чисел в	Устный счет.

	чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений.		04.09	пределах 100 без перехода через разряд с использованием таблицы сложения чисел.	пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений и с использованием таблицы сложения чисел.	
3.	Все действия в пределах 100.	3	07.09. 08.09. 09.09.	Выполнение всех арифметических действий в пределах 100.	Выполнять все арифметические действия в пределах 100, в том числе с использованием таблиц сложения, умножения на печатной основе, а также микрокалькулятора.	
4.	Решение задач в 1-2 арифметических действия.	2	11.09. 14.09.	Решение задач в 1-2 арифметических действия.	Анализировать и решать задачи в 1-2 арифметических действия.	
5.	Стартовая контрольная работа: «Все действия в пределах 100».	2	15.09. 16.09.	Выполнение всех арифметических действий в пределах 100.	Выполнять все арифметические действия в пределах 100, в том числе с использованием таблиц сложения, умножения на печатной основе, а также микрокалькулятора.	Стартовая контрольная работа.
II.	<u>Нумерация чисел в пределах 1000.</u>	<u>17</u>				
1.	Нумерация чисел в пределах 100.	1	18.09.	Знание числового ряда чисел в пределах (100) 1000; чтение, запись под диктовку и сравнение целых чисел в пределах (100) 1000.	Присчитывать и отсчитывать по 1, по 10, по 100 и равными числовыми группами (по 20, 200, 250) как отвлеченно, так и на предметных пособиях. Читать, записывать под диктовку и сравнивать числа в пределах 1000.	Математический диктант.
2.	Получение круглых десятков в пределах 100, сложение и вычитание круглых десятков.	2	21.09. 22.09.	Получение круглых десятков в пределах 100 на предметных пособиях. Выполнение сложения и вычитания круглых десятков.	Получать круглые десятки в пределах 100 на предметных пособиях. (работа с абакон). Выполнять сложение и вычитание круглых десятков с применением таблицы сложения однозначных чисел.	Текущая проверочная работа.

3.	Получение двухзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц.	2	23.09. 25.09.	Получение двухзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц на предметных пособиях.	Получать двухзначные числа из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц на предметных пособиях.	
4.	Разложение двухзначных чисел на десятки, единицы.	2	28.09. 29.09.	Разложение двухзначных чисел на десятки, единицы.	Разлагать двухзначные числа на десятки, единицы.	
5.	Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.	2	30.09. 02.10.	Знание разрядов числа, класса единиц.	Знать разряды числа, класс единиц.	
6.	Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.	2	05.10. 06.10.	Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.	Определять количество разрядных единиц и общее количество сотен, десятков, единиц в числе, в том числе с помощью учителя.	
7.	Счет до 100 и от 100 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 50; устно и с записью чисел.	2 3	07.10 08.10 09.10.	Выполнение счета до 100 и от 100 разрядными единицами и числовыми группами устно и с записью чисел.	Выполнять счет до 100 и от 100 разрядными единицами и числовыми группами устно и с записью чисел.	
8.	Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.	1	12.10.	Изображение трехзначных чисел на микрокалькуляторе.	Изображать трехзначные числа на микрокалькуляторе.	Практическая работа.
9.	Округление чисел до десятков; знак \approx	1	13.10.	Округление чисел в пределах 100 до десятков.	Округлять числа в пределах 1000 до десятков.	
10.	Римские цифры. Обозначение чисел I – XII.	1	14.10.	Изучение римских цифр. Чтение римских чисел, перевод римских цифр и чисел в арабские и наоборот.	Знать римские цифры. Читать римские числа, уметь переводить римские цифры и числа в арабские и наоборот.	
III.	<u>Вычислительная линия.</u>	5				
1.	Сложение и вычитание в пределах 1000.	1	16.10.	Складывание и вычитание чисел в пределах 1000 с помощью микрокалькулятора.	Складывать и вычитать числа в пределах 1000 с помощью микрокалькулятора.	
2.	Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия.	2	19.10. 20.10.	Решение составных задач в 2-3 действия.	Анализировать и решать арифметические задачи в 2-3 действия с помощью учителя.	

3.	Контрольная работа за I четверть по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000 устно».	2	21.10. 23.10.	Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 устно, в том числе и с помощью микрокалькулятора.	Складывать и вычитать числа в пределах 1000 с помощью микрокалькулятора.	Контрольная работа.
<u>V.</u>	<u>Геометрически материал.</u>	<u>9</u>				
1.	Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, N, O, P, S.	1	03.09.	Изучение букв латинского алфавита.	Знать буквы латинского алфавита.	
2.	Линия, отрезок, луч. Углы. Повторение.	1	10.09.	Распознавание, различение и называние геометрических фигур. Построение геометрических фигур с помощью линейки. Обозначение с помощью букв латинского алфавита.	Распознавать, различать и называть геометрические фигуры. Строить геометрические фигуры с помощью линейки. Обозначать их с помощью букв латинского алфавита.	Тест: «Виды линий и углов».
3.	Прямоугольник, квадрат. Повторение.	2	17.09. 24.09.	Построение прямоугольника и квадрата с помощью линейки и чертежного угольника в разном положении на плоскости.	Строить прямоугольник и квадрат с помощью линейки и чертежного угольника в разном положении на плоскости.	Практическая работа.
4.	Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.	3	01.10. 08.10. 15.10.	Изучение определения периметра многоугольника. Нахождение периметра многоугольника.	Находить периметр многоугольника, применяя изученное определение.	Проверочная работа.
5.	Контрольная работа по геометрии: «Нахождение периметра многоугольника».	2	15.10. 22.10.	Нахождение периметра многоугольника.	Находить периметр многоугольника, применяя изученное определение	Тематическая контрольная работа.
<u>II четверть (35ч)</u>						
<u>I.</u>	<u>Вычислительная линия.</u>	<u>19</u>				
1.	Сложение чисел в пределах 1000 письменно.	4	06.11. 09.11. 10.11.	Сложение чисел в пределах 1000 письменно.	Складывать числа в пределах 1000 письменно.	Самостоятельная работа.
2.	Контрольная работа: «Сложение чисел в пределах 1000».	2	11.11. 13.11.	Сложение чисел в пределах 1000 письменно с использованием таблицы	Складывать числа в пределах 1000 письменно с использованием таблицы сложения и.	Тематическая контрольная работа.

				сложения.		
3.	Вычитание чисел в пределах 1000 письменно.	4	16.11. 17.11. 18.11. 20.11.	Вычитание чисел в пределах 1000 с использованием таблицы сложения и микрокалькулятора.	Вычитать числа в пределах 1000 письменно, в том числе с использованием таблицы сложения и микрокалькулятора.	Проверочная работа.
4.	Контрольная работа: «Вычитание чисел в пределах 1000».	2	23.11. 24.11.	Вычитание чисел в пределах 1000 письменно с использованием микрокалькулятора.	Вычитать числа в пределах 1000 письменно, в том числе с использованием таблицы сложения и микрокалькулятора.	Тематическая контрольная работа.
5.	Проверка сложения чисел в пределах 1000.	2	25.11. 27.11	Знание алгоритма выполнения проверки сложения. Выполнение проверки сложения.	Выполнять проверку сложения, применяя изученный алгоритм.	
6.	Проверка вычитания чисел в пределах 1000.	2	30.11. 01.12.	Знание алгоритма выполнения проверки вычитания. Выполнение проверки вычитания.	Выполнять проверку вычитания, применяя изученный алгоритм.	
7.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.	3	02.12. 04.12. 07.12.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 письменно, с использованием таблицы сложения и микрокалькулятора	Складывать и вычитать числа в пределах 1000 письменно, с использованием таблицы сложения и микрокалькулятора	Проверочная работа.
8.	Обобщающий урок по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000».	1	08.12.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 письменно, с использованием таблицы сложения и микрокалькулятора.	Складывать и вычитать числа в пределах 1000 письменно, с использованием таблицы сложения и микрокалькулятора.	
II.	<u>Арифметические текстовые задачи.</u>	<u>15</u>				
1.	Сравнение (отношение) чисел с вопросами: - «на сколько больше (меньше)?» (легкие случаи); -«Во сколько раз больше (меньше)?» (легкие случаи).	1	09.12.	Сравнение чисел в пределах 1000.	Сравнивать числа в пределах 1000.	
2.	Простые арифметические	2	11.12.	Решение простых	Анализировать и решать простые	

	задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» (легкие случаи).		14.12.	арифметических задач на сравнение (отношение) чисел (больше, меньше) (легкие случаи).	арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел (больше, меньше) (легкие случаи).	
3.	Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)?» (легкие случаи).	4	15.12. 16.12. 18.12. 21.12.	Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)?» (легкие случаи.)	Анализировать и решать простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)?» (легкие случаи.)	
4.	Составные задачи, решаемые в 1-2 арифметических действия.	4	22.12. 23.12. 25.12. 23.12.	Решение простых арифметических задач и составных задач в 1-2 действий.	Анализировать и решать простые арифметические задачи и составные задачи в 1-2 действия с помощью учителя.	Самостоятельная работа.
5.	Контрольная работа за II четверть по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000».	2	24.12.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 письменно, в том числе с использованием таблицы сложения и микрокалькулятора.	Складывать и вычитать числа в пределах 1000 письменно, в том числе с использованием таблицы сложения и микрокалькулятора.	Тематическая контрольная работа.
6.	Составные задачи, решаемые в 1-2 арифметических действия.	2		Решение составных задач в 1-2 действия.	Анализировать и решать составные задачи в 1-2 действия с помощью учителя.	
III.	<u>Геометрический материал.</u>	8				
1.	Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны.	2	05.11. 12.11.	Распознавание, различение и называние геометрических фигур, знание названий сторон треугольника.	Распознавать, различать и называть геометрические фигуры. Знать названия сторон треугольника.	
2.	Классификация треугольников по видам	2	19.11. 26.11.	Различение треугольников по видам углов. Знание их	Изображать схематически различные по видам углов	

	углов.			определений.	треугольники. Изучать их определения. Различать треугольники по видам углов. Знать определения данных треугольников.	
3.	Классификация треугольников по длинам сторон.	2	03.12. 10.12.	Различение треугольников по длинам сторон. Знание их определений.	Изображать схематически различные по длинам сторон треугольники. Изучать их определения. Различать треугольники по длинам сторон. Знать определения данных треугольников.	
4.	Контрольная работа: «Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон».	2	17.12. 24.12.	Различение треугольников по видам углов и длинам сторон.	Различать треугольники по видам углов и длинам сторон.	Тематическая контрольная работа.
<i>III четверть (48ч)</i>						
<i>I.</i>	<i>Обыкновенные дроби.</i>	<i>9</i>				
1.	Получение одной, нескольких долей предмета, числа.	1	11.01.	Получение одной, нескольких долей предмета, числа.	Получать одну, несколько долей предмета, числа.	Практическая работа.
2.	Простые арифметические задачи на нахождение части числа.	1	12.01.	Решение простых арифметических задач на нахождение части числа.	Анализировать и решать простые арифметические задачи на нахождение части числа.	
3.	Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби.	1	13.01.	Знание обыкновенных дробей; их получение, запись, чтение.	Получать, записывать, читать обыкновенные дроби.	
4.	Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями.	2	15.01. 18.01.	Знание обыкновенных дробей; их числителя и знаменателя. Знание алгоритмов сравнения долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Выполнение сравнения таких дробей.	Сравнивать дроби с одинаковыми числителями или знаменателями, применяя алгоритмы их сравнения.	

5.	Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей.	1	19.01.	Знание количества долей в одной целой. Знание алгоритма сравнения обыкновенных дробей с единицей.	Сравнивать обыкновенные дроби с единицей, применяя алгоритм.	
6.	Дроби правильные, неправильные.	2	20.01. 22.01.	Знание правильных и неправильных дробей.	Различать правильные и неправильные дроби.	
7.	Самостоятельная работа: «Обыкновенные дроби».	1	25.01.	Знание обыкновенных дробей; их числителя и знаменателя. Знание алгоритмов сравнения долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Выполнение сравнения таких дробей.	Сравнивать дроби с одинаковыми числителями или знаменателями, с единицей, применяя алгоритмы их сравнения.	Самостоятельная работа.
II.	<u>Вычислительная линия.</u>	<u>7</u>				
1.	Умножение чисел 10 и 100.	1	26.01.	Отработка алгоритма умножения чисел 10 и 100	Отработка алгоритма умножения чисел 10 и 100.	Проверочная работа.
2.	Деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.	2	27.01. 29.01.	Отработка алгоритма деления на 10 и 100 без остатка и с остатком.	Отработка алгоритма деления на 10 и 100 без остатка и с остатком.	Проверочная работа.
3.	Контрольная работа: «Умножение чисел 10 и 100. Деление на 10 и 100 без остатка и с остатком».	2	01.02. 02.02.	Выполнение умножения чисел 10 и 100, деления на 10 и 100 без остатка и с остатком, применяя алгоритмы.	Применять изученные алгоритмы при умножении чисел 10 и 100, делении на 10 и 100 без остатка и с остатком.	Контрольная работа.
4.	Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия.	2	03.02. 05.02.	Решение составных задач в 2-3 арифметических действия.	Анализировать и решать составные задачи, в том числе с помощью учителя.	
III.	<u>Величины, единицы измерения.</u>	<u>3</u>				
1.	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.	2	08.02. 09.02.	Изучение и применение алгоритма преобразования чисел, полученных при измерении величин.	Применять алгоритм преобразования чисел, полученных при измерении величин.	Проверочная работа.
2.	Единицы измерения времени: год (1год),	1	10.02.	Знание единиц измерения времени, их соотношение.	Изучать единицы измерения времени, их соотношения.	

	соотношение: 1год =365,366 сут. Високосный год.					
IV.	<i>Вычислительная линия.</i>	<i>19</i>				
1.	Умножение круглых десятков на однозначное число без перехода через разряд устно.	1	12.02.	Выполнение умножения круглых десятков на однозначное число без перехода через разряд устно.	Умножать круглые десятки на однозначное число без перехода через разряд устно.	Проверочная работа.
2.	Деление круглых десятков на однозначное число без перехода через разряд устно.	1	15.02.	Выполнение деления круглых десятков на однозначное число без перехода через разряд устно.	Делить круглые десятки на однозначное число без перехода через разряд устно.	Проверочная работа.
3.	Умножение круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд устно.	2	16.02. 17.02.	Выполнение умножения круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд.	Умножать круглые сотни на однозначное число без перехода через разряд.	Проверочная работа.
4.	Деление круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд устно.	2	19.02. 22.02.	Выполнение деления круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд.	Делить круглые сотни на однозначное число через разряд.	Проверочная работа.
5.	Составные задачи, решаемые в 2 арифметических действия.	3	24.02. 26.02. 01.03.	Решение составных задач в 2 арифметических действия.	Анализировать и решать составные задачи в 2 арифметических действия, в том числе с помощью учителя.	Проверочная работа.
6.	Умножение и деление полных двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд устно.	2	02.03. 03.03.	Выполнение умножения и деления полных двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Умножать и делить полные двузначные числа на однозначное число без перехода через разряд.	Проверочная работа.
7.	Умножение и деление полных трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд устно.	2	05.03. 09.03.	Выполнение умножения и деления полных трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Умножать и делить полные трехзначные числа на однозначное число без перехода через разряд.	Проверочная работа.
10.	Обобщающий урок по теме:	1	10.03.	Выполнение умножения и	Умножать и делить полные	

	«Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд устно».			деления двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	двузначные и трехзначные числа на однозначное число без перехода через разряд.	
8.	Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия.	2	12.03. 15.03.	Знание и применение алгоритма умножения и деления двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Применять алгоритм умножения и деления двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Тематическая контрольная работа.
9.	Контрольная работа за III четверть по теме: «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд устно».	2	16.03. 17.03.	Решение составных задач в 2-3 арифметических действия.	Анализировать и решать составные задачи в 2-3 действия, в том числе с помощью учителя.	Проверочная работа.
10.	Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия.	1	19.03.			
V.	<u>Геометрический материал.</u>	<u>10</u>				
1.	Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.	4	14.01. 21.01. 28.01. 04.02.	Построение треугольника по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.	Строить треугольник по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.	Практическая работа.
2.	Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.	2	11.02. 18.02.	Различение радиуса, диаметра, хорды. Знание их обозначения. Построение круга и линий в нем с помощью циркуля и линейки.	Различать и обозначать радиус, диаметр, хорду. Строить круг, линии в круге с помощью циркуля и линейки.	Практическая работа.
3.	Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.	2	25.02. 04.03.	Знание понятия «масштаб» и его применение при решении	Применять масштаб при решении задач.	

				задач.		
4.	Контрольная работа: «Линии в круге. Масштаб».	2	11.03. 18.03.	Различение радиуса, диаметра, хорды. Знание их обозначения. Построение круга и линий в нем с помощью циркуля и линейки. Знание понятия «масштаб» и его применение при решении задач.	Различать и обозначать радиус, диаметр, хорду. Строить круг, линии в круге с помощью циркуля и линейки. Применять масштаб при решении задач.	Тематическая контрольная работа.
<i>IV четверть (43)</i>						
<i>1.</i>	<i>Вычислительная линия.</i>	<i>7</i>				
1.	Умножение и деление полных трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1	29.03.	Знание и применение алгоритма умножения и деления двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Применять алгоритм устного умножения и деления полных трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Проверочная работа.
2.	Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно.	1	30.03.	Знание и применение алгоритма письменного умножения двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Применять алгоритм письменного умножения двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Проверочная работа.
3.	Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно.	2	31.03. 02.04.	Знание и применение алгоритма письменного деления двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Применять алгоритм письменного деления двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Проверочная работа.
4.	Самостоятельная работа: «Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно».	1	05.04.	Знание и применение алгоритма письменного деления двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Применять алгоритм письменного умножения и деления двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Самостоятельная работа.
5.	Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия.	2	06.04. 07.04.	Решение составных задач в 2-3 действия.	Составлять, анализировать и решать задачи в 2-3 арифметических действия с	

					помощью учителя.	
<u>II.</u>	<u>Повторение. Нумерация чисел в пределах 1000.</u>	<u>2</u>				
1.	Нумерация чисел в пределах 100.	1	09.04.	Знание числового ряда чисел в пределах 100; чтение, запись под диктовку и сравнение целых чисел в пределах 100.	Присчитывать и отсчитывать по 1, по 10, по 100 и равными числовыми группами (по 2,20,200; 5, 50; по 25) как отвлеченно, так и на предметных пособиях. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100. Читать и записывать целые числа в пределах 100.	Математический диктант.
2.	Класс единиц. Сравнение чисел в пределах 1000.	1	12.04.	Знание класса единиц. Сравнение чисел в пределах 1000.	Сравнивать числа в пределах 1000 с помощью нумерационной таблицы классов и разрядов.	
<u>III.</u>	<u>Вычислительная линия.</u>	<u>6</u>				
1.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	2	13.04. 14.04.	Выполнение сложения и вычитания чисел с переходом через разряд.	Применять алгоритм сложения и вычитания чисел с переходом через разряд.	Проверочная работа.
2.	Умножение и деление на однозначное число устно и письменно с переходом через разряд.	2	16.04. 19.04.	Знание алгоритма умножения и деления чисел на однозначное число устно и письменно с переходом через разряд. Выполнение умножения и деления на однозначное число письменно с переходом через разряд.	Знать и применять алгоритм умножения и деления чисел на однозначное число устно и письменно.	
3.	Контрольная работа за IV четверть по теме: «Умножение и деление на однозначное число с переходом через разряд».	2	20.04. 21.04.	Знание алгоритма умножения и деления чисел на однозначное число с переходом через разряд». Выполнение умножения и деления на однозначное число с переходом через разряд» с использованием	Применять алгоритм умножения и деления на однозначное число с переходом через разряд.	Тематическая контрольная работа.

				таблицы умножения на печатной основе.		
<u>IV.</u>	<u>Повторение. Величины, единицы измерения.</u>	<u>5</u>				
1.	Единицы измерения длины, массы, стоимости; их соотношения.	1	23.04.	Знание единиц измерения длины, массы, стоимости; их соотношения.	Знать единицы измерения длины, массы, стоимости; их соотношения.	
2.	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.	1	26.04.	Выполнение преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.	Выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.	
3.	Меры времени.	1	27.04.	Знание мер времени. Решение простых арифметических задач на определение времени.	Знать меры времени. Решать простые арифметические задачи на определение времени.	
4.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости, массы.	2	28.04. 30.04.	Выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости, массы.	Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости, массы с помощью учителя.	Проверочная работа.
<u>V.</u>	<u>Повторение. Текстовые арифметические задачи.</u>	<u>11</u>				
1.	Решение простых арифметических задач: - на нахождение части числа; - неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;	3	04.05. 05.05. 07.05.	Решение простых арифметических задач на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	Анализировать и решать простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого с помощью учителя.	
2.	Решение составных задач, решаемых в 2 арифметических действия.	1	11.05.	Решение составных задач в 2 арифметических действия.	Составлять и решать задачи в 2 арифметических действия с помощью учителя.	
3.	Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение)	2	12.05. 14.05.	Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел.	Анализировать и решать простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с	

	чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» (легкие случаи).				помощью учителя.	
4.	Решение составных задач, решаемых в 2-3 арифметических действия.	3	17.05. 18.05. 19.05.	Решение задачи в 2 -3 арифметических действия.	Составлять, анализировать и решать задачи в 2 арифметических действия с помощью учителя.	
5.	Итоговая контрольная работа: «Все действия в пределах 1000».	2	21.05. 24.05.	Выполнение всех арифметических действий в пределах (100) 1000, в том числе с использованием микрокалькулятора, таблиц сложения, умножения на печатной основе.	Выполнять все арифметические действия в пределах (100) 1000, в том числе с использованием микрокалькулятора, таблиц сложения, умножения на печатной основе.	
<u>VI.</u>	<u>Повторение.</u> <u>Обыкновенные дроби.</u>	<u>3</u>				
1.	Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби.	1	25.05.	Знание обыкновенных дробей; их числителя и знаменателя.	Узнавать обыкновенную дробь среди других чисел. Определять числитель и знаменатель данной дроби.	Устный опрос.
2.	Сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями и с единицей.	1	26.05.	Сравнение дробей с применением алгоритма сравнения дробей с одинаковыми числителями или знаменателями и с единицей.	Сравнивать дроби, применяя алгоритм сравнения дробей с одинаковыми числителями или знаменателями и с единицей.	
3.	Правильные и неправильные дроби.	1	28.05.	Знание правильных и неправильных дробей.	Различать правильные и неправильные дроби. Выполнять упражнения с данными видами дробей.	
<u>VII.</u>	<u>Геометрический материал.</u>	<u>9</u>				
1.	Линии в круге: радиус, диаметр, хорда.	2	01.04. 08.04.	Различение радиуса, диаметра, хорды. Знание их обозначения.	Различать радиус, диаметр, хорду. Знать их обозначения. Строить	Устный опрос.

				Построение круга и линий в нем с помощью циркуля и линейки..	круг и линии в нем с помощью циркуля и линейки.	
2.	Периметр многоугольников.	1	15.04.	Вычисление периметра многоугольников.	Вычислять периметр многоугольников, применяя определение и формулы для его нахождения.	
3.	Прямоугольник, квадрат, треугольник.	1	22.04.	Распознавание, различение и название прямоугольника, квадрата, треугольника среди других геометрических фигур. Умение их чертить.	Распознавать, различать и называть прямоугольник, квадрат, треугольник среди других геометрических фигур; чертить их на плоскости.	Устный опрос и практическая работа.
4.	Построение треугольника по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.	3	29.04. 06.05. 13.05.	Построение треугольника по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.	Строить треугольник по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.	Практическая работа
5.	Контрольная работа: «Построение треугольника по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки».	2	20.05. 27.05.	Построение треугольника по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.	Строить треугольник по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.	Тематическая контрольная работа.