

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Ростовская специальная школа-интернат № 42»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 57 от 31.08.2020 г.

Директор

А.В. Дорохина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционному курсу
«Психокоррекционные занятия»
5а класса

Учитель: Линник Е.Н.

2020 - 2021 учебный год

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» для обучающихся 5 «А» класса на 2020–2021 уч. г. разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденная директором Ростовской школы-интерната № 42;
- Учебный план и другие нормативные документы ГКОУ РО Ростовской школы-интерната № 42.

Основной целью курса является - повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи. А так же оказание помощи умственно отсталым детям на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

Задачи:

1. Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью.
2. Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.
3. Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться, поддержать беседу, диалог.
4. Повышение мотивации к учебной деятельности.

Структура коррекционного занятия.

1. Тема.
2. Цели и задачи занятия.
3. Оборудование.
4. Игры и упражнения, используемые на занятии.

План занятия:

I. Вводная часть.

Создание положительной атмосферы.

Начало занятия должно стать своеобразным ритуалом, чтобы дети могли настроиться на совместную деятельность, общение, отличали эти занятия от других.

Ритуал можно менять, но не слишком часто.

II. Основная часть.

Задания (предлагаемые упражнения, игры и задания могут быть дополнены другими в зависимости от базы учреждения образования, количества учащихся школы и творческого потенциала педагогов – психологов).

III. Заключительная часть

Рефлексия.

Окончание занятия – это завершение определенного вида деятельности, но не общения, поэтому ритуал должен, с одной стороны, показать, что занятие закончено, с другой стороны, показать, что дети готовы к конструктивному общению в группе и дома. Ритуал может быть одним и тем же, а может быть тематическим.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1 четверть - 15ч				
1	Введение	Вводное занятие. Знакомство. Здравствуй, пятый класс!	1	3.09

		Раскрепощение и доверие. Упражнения на раскрепощение. Мои любимые занятия.	1	7.09
		Мои друзья. Находим друзей.	1	10.09
		Наша школа. Школьные правила	1	14.09
2	Исследования учащихся	Анкета Н.Г. Лускановой «Школьная мотивация и учебная активность», самооценка	1	17.09
		Тест школьной тревожности Филлипса.	1	21.09
		Тест на оценку самостоятельности мышления (Л.А. Ясюковой).	1	24.09
		Методика "Типы Памяти" (Типы памяти и преобладающий тип). Социально-личностное развитие с помощью диагностического лото	1	28.09
3	Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"	Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов.	5	1.10 5.10 8.10 12.10 15.10
		Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий	2	19.10 22.10
2 четверть - 15ч				
		Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания.	5	5.11 9.11 12.11 16.11 19.11
		Коррекция и развитие восприятия и воображения.	6	23.11 26.11 30.11 1.12 7.12 10.12
		Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания.	4	14.12 17.12 21.12 24.12
3 четверть - 19ч				
4	Развитие эмоциональной сферы. Познание себя	Зачем нужно знать себя?	1	11.01
		Эмоции.	1	14.01
		Учимся видеть друг друга	3	18.01 15.03 18.03
		Чувства.	1	21.01
		Свойства личности.	1	25.01
		Характер. Палитра характеров.	1	28.01
		Нравственные черты характера.	1	1.02
		Самооценка.	1	5.02
		Умение владеть собой. Стресс.	1	8.02
		Самоконтроль	1	11.02
		Мои проблемы. Обиды.	1	15.02
		Критика.	1	18.02
		Комплименты или лесть?	1	22.02

		Груз привычек.	1	25.02
		Мои внутренние друзья и мои внутренние враги.	2	1.03 4.03
		Ярмарка достоинств.	1	11.03
		4 четверть - 16ч		
5	Я и другие. Культура общения	Ты и твоя семья.	1	29.03
		Ты и твои товарищи.	1	1.04
		Общение в жизни человека.	1	5.04
		Культура общения. Вежливость. Самоуважение.	1	8.04
		Умение сотрудничать	1	12.04
		Уверенное и неуверенное поведение.	1	15.04
		Дружба.	1	19.04
		Я глазами других.	1	22.04
		Из чего складывается впечатление о человеке	1	26.04
		Знаки внимания при общении.	1	29.04
		Эмпатия. Обратная связь.	1	6.05
		Конфликт. Предотвращение конфликтов	1	13.05
		Формула конфликта. Общаемся без конфликтов	1	17.05
		Почему люди ссорятся? Барьеры общения	1	20.05
Мои права и права других людей.	1	24.05		
6	Итоги	Итоговое занятие по курсу	3	27.05