

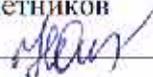
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №42»

РАССМОТРЕНО

Протокол №1 от 25.08.2019г.

Заседания методического объединения

Учителей предметников

Руководитель  Перебейнос Н. А.

РЕКОМЕНДОВАНО

Протокол №1 от 28.08.2020 г.

Заседания методического совета

Рук.  Шкарупа О. П.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ РО Ростовской школы-
интернат №42

Приказ № 57 от 31.08.2020г.

Дорохина А. В.



Рабочая программа по истории
7-9 классы

Учитель: Островерхова Т. В.

Ростов-на-Дону
2020-2021 учебный год

История Отечества

Рабочая программа для 7-9 классов по учебному предмету «История Отечества», для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена в соответствии со следующими нормативно- правовыми документами:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) ГКОУ РО «Ростовская школа-интернат № 42».
- Учебного плана и локальных нормативных актов ГКОУ РО «Ростовская школа-интернат № 42».

Предмет «История Отечества» входит в образовательную область «История» учебного плана ГКОУ РО «Ростовская школа-интернат № 42» и изучается в 7 - 9 классах.

Рабочая программа рассчитана в 7 классе на 70 ч, 2 ч в неделю.

Рабочая программа рассчитана в 8 классе на 34 ч, 1 ч в неделю.

Рабочая программа рассчитана в 9 классе на 33 ч, 1 ч в неделю.

Комплект учебников для учащихся:

- 7-й класс – И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова «История Отечества», М. 2019 г.
- 8-й класс - И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова «История Отечества», М. 2019 г.
- 9-й класс - Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина «История России», М. 2003 г.

Цель:
формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Задачи:

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Содержание учебного предмета «История Отечества» - 7-9 класс

№ п/п	Содержательная линия	Кол-во часов	Планируемые результаты по предмету		Модели инструментария для оценки планируемых результатов
			Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1	Древняя Русь. — Единое Московское государство.	7 кл. – 70	<ul style="list-style-type: none"> - знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; - знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов; - знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); - понимание значения основных терминов-понятий; - установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»; - описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя; - нахождение и показ на исторической 	<ul style="list-style-type: none"> - знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории; - знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; - составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении; - знание мест совершения основных исторических событий; - знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев; - формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших 	Основными критериями оценки планируемых результатов являются соответствие / несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов. Результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками следующим образом: «3» - удовлетворительно (верное выполнение 35-50% заданий);
2	Российское государство в конце 17 – начале 18 века. — Россия в конце 19 – начале 20 века.	8 кл. – 34			

3	Россия в начале 20 века – Новая Россия в 1991-2003 годах.	9 кл. – 33	карте основных изучаемых объектов и событий; - объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.	исторических событий; - понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»; - знание основных терминов понятий и их определений; - соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий; - сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; - поиск информации в одном или нескольких источниках; - установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.	«4» - хорошо (верное выполнение 51-65% заданий); «5» - очень хорошо, отлично (верное выполнение свыше 65% заданий).
4	Повторение.		-повторение пройденного; -умение ставить правильно вопросы; -умение обращаться за помощью.	-повторение пройденного; -умение ставить правильно вопросы; -умение обращаться за помощью; -умение работать в коллективе.	

Тематическое планирование по истории - 8 класс

№	Тема	Всего 34 часа
1	Российское государство в конце XVII – начале XVIII века.	8
2	Российская империя после Петра I (1725-1801).	7
3	Российская империя в первой половине XIX века.	10
4	Россия в конце XIX – начале XX века.	8
5	Повторение.	1
	Итого	34

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД.
8 класс – 34 часа**

№	Тема	Кол-во часов	Дата		Планируемый результат	Продукт деятельности	Оценка
			8-а	8-б			
1 четверть – 8 часов							
Российское государство в конце XVII – начале XVIII века – 9 часов							
1	Наше Отечество – Россия в XVII веке.	2	02.09.20 09.09.20	02.09.20 09.09.20	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - термины; - имена первопроходцев Сибири; - имена видных политических и общественных деятелей России 17-18 веков; - имена правителей России конца 17– начала 18 века; - основные даты и события; - победы российских войск; - даты основания Петербурга; - что сделал Пётр I для процветания России. <p>Уметь показывать на карте границы России 17 века;</p> <p>находить на карте имена первопроходцев Сибири;</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь показывать на карте границы России 17 века; - находить на карте имена первопроходцев Сибири; - использовать полученную информацию на уроках; - пользоваться картами и иллюстрациями учебника; - видеть отличие некоторых моральных норм предков от современных; - применять полученные знания на практике; - самостоятельно выполнять задания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с лентой времени, - по карте, - с учебником, - в тетради, - с иллюстрациями.
2	Детство и юность Петра I (1672-1689). Воцарение Петра I.	2	16.09.20 23.09.20	16.09.20 23.09.20			
3	Северная война. Основание Петербурга (1700-1721)	2	30.09.20 07.10.20	30.09.20 07.10.20			
4	Заслуги Петра Великого в истории России (1689-1725)	2	14.10.20 21.10.20	14.10.20 21.10.20			
2 четверть – 7 часов							
Российская империя после Петра I (1725-1801) – 7 часов							
5	Екатерина I и Пётр II.	1	11.11.20	11.11.20	Знать:	Уметь:	- Работа с

6	Анна Иоанновна и Иван VI (1730-1741).	2	18.11.20 25.11.20	18.11.20 25.11.20	<ul style="list-style-type: none"> - термины; - имена видных политических и общественных деятелей России 18-19 веков; - имена правителей России конца 18 – начала 19 века; - основные даты и события. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать полученную информацию на уроках; - пользоваться картами и иллюстрациями учебника; - видеть отличие некоторых моральных норм предков от современных; - применять полученные знания на практике; - самостоятельно выполнять задания. 	<ul style="list-style-type: none"> лентой времени, - по карте, - с учебником, - в тетради, - с иллюстрациями.
7	Царствование Елизаветы Петровны (1741-1761).	2	02.12.20 09.12.20	02.12.20 09.12.20			
8	Россия в эпоху Екатерины Великой (1762-1796).	2	16.12.20 23.12.20	16.12.20 23.12.20			

3 четверть – 10 часов

Российская империя в первой половине XIX века – 10 часов

9	Отношения России со странами Европы в конце XVIII – начале XIX века.	3	13.01.21 20.01.21 27.01.21	13.01.21 20.01.21 27.01.21	<ul style="list-style-type: none"> Знать: - термины; - имена видных политических и общественных деятелей России 18-19 веков; - имена правителей России конца 18 – начала 19 века; - основные даты и события; - отношения России со странами Европы в конце XVIII – начале XIX века; - победы российских войск; - о войне 1812 года. 	<ul style="list-style-type: none"> Уметь: - использовать полученную информацию на уроках; - пользоваться картами и иллюстрациями учебника; - видеть отличие некоторых моральных норм предков от современных; - применять полученные знания на практике; - самостоятельно выполнять задания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с лентой времени, - по карте, - с учебником, - в тетради, - с иллюстрациями.
10	Император Александр I.	2	03.02.21 10.02.21	03.02.21 10.02.21			
11	Отечественная война 1812 года.	3	17.02.21 24.02.21 03.03.21	17.02.21 24.02.21 03.03.21			
12	Император Николай I (1825-1855).	2	10.03.21 17.03.21	10.03.21 17.03.21			

4 четверть – 9 часов

Россия в конце XIX – начале XX века – 8 часов

13	Царь-освободитель Александр II (1855-1881).	2	31.03.21 07.04.21	31.03.21 07.04.21	Знать: - термины; - знать имена видных политических и общественных деятелей России 19-20 веков; - знать имена правителей России 19-20 веков; - знать основные даты и события; - знать победы российских войск - знать о революционных выступлениях 1905-1907 годов.	Уметь: - использовать полученную информацию на уроках; - пользоваться картами и иллюстрациями учебника; - видеть отличие некоторых моральных норм предков от современных; - применять полученные знания на практике; - самостоятельно выполнять задания.	- Работа с лентой времени, - по карте, - с учебником, - в тетради, - с иллюстрациями.
14	Царь Александр III Миротворец (1881-1894).	2	14.04.21 21.04.21	14.04.21 21.04.21			
15	Последний российский император – Николай II (1894-1917).	2	28.04.21 05.05.21	28.04.21 05.05.21			
16	Революционные выступления 1905-1907 годов.	2	12.05.21 19.05.21	12.05.21 19.05.21			
Повторение – 1 час							
17	Повторение	1	26.05.21	26.05.21	Повторение пройденного материала.	Диалог об истории Руси. Ответы на вопросы.	Тест. Разнообразные задания и работа с ними.
	Итого	34					