

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Ростовская специальная школа-интернат № 42»

РАССМОТРЕНО

Протокол МО №1 от 25.08.2020г.

Руководитель МО

учителей предметников

Рук МО  Перебейнос П.А.

РЕКОМЕНДОВАНО

Протокол МС №1 от 28.08.20г

Председатель методического совета

 Шкарупа О. П.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ РО Ростовской школы-интерната №42

Приказ № 57 от 31.08.20.

Дорохина А.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

6 класс

Учитель: Седов А.Е.

2020–2021 учебный год

6 класс МАТЕМАТИКА

Рабочая программа для **6 класса** по учебному предмету «**Математика**» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) ГКОУ РО «Ростовская школа-интернат № 42».
- Учебного плана и локальных нормативных актов ГКОУ РО «Ростовская школа-интернат № 42».

Учебный предмет «**Математика**» (6 класс) является компонентом образовательной области «**Математика**» и входит в обязательную часть учебного плана. На изучение данного учебного предмета в 6 классе отводится **6 часов в неделю, 201 час в год**, в соответствии с календарным графиком на 2020-2021 учебный год.

Цель: подготовка учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально трудовыми навыками.

- Задачи:**
- дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
 - коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
 - воспитание положительных качеств и свойств личности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Содержательная линия	Планируемые результаты по предмету		Модели инструментария для оценки планируемых результатов
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1	Тысяча	• знание числового ряда чисел в	• знание числового ряда чисел в	Основными критериями

	(повторение).			
2	Нумерация в пределах 1 000000.	пределах 10 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 10 000; • знание таблицы сложения однозначных чисел;	пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000; • знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;	оценки планируемых результатов являются соответствие / несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов. Результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками следующим образом: «3» - удовлетворительно(верное выполнение 35-50% заданий); «4» - хорошо (верное выполнение 51-65% заданий); «5» - очень хорошо, отлично (верное выполнение свыше 65% заданий).
3	Вычислительная линия.	• знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;	• знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;	
4	Величины и единицы измерения.	• письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 10 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);	• знание названий, обозначений, соотношений крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;	
5	Текстовые арифметические задачи.		• устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);	
6	Обыкновенные дроби.		• письменное выполнение арифметических действий с натуральными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 10 000;	
7	Геометрический материал.	• знание обыкновенных дробей; их получение, запись, чтение; • выполнение арифметических действий (сложение, вычитание) с обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями; • знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;	• знание обыкновенных дробей, их получение, запись, чтение; • выполнение арифметических действий с обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями; • нахождение одной или нескольких долей от числа;	

		• нахождение одной или нескольких долей от числа; • решение простых арифметических задач и составных задач в 1-2 действия; • распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм); • построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля линий, углов, многоугольников в разном положении на плоскости и высоты в треугольнике.	• решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия; • распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, брус); • знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, квадрат); • построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, линий, углов, многоугольников, в разном положении на плоскости, высоты в треугольнике; • применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач.	
--	--	--	--	--

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	К/ч	Дата ба	Планируемый результат	Продукт деятельности	Оценка
І четверть(47ч)						
<u>І</u>	<u>Тысяча. Повторение.</u>	<u>10</u>				
1	Нумерация чисел в пределах 1000.	1	01.09.	Знание числового ряда чисел в пределах 1 000; чтение, запись под диктовку, сравнение целых чисел в пределах 1 000.	Читать и записывать числа в пределах 1 000 под диктовку; набирать их на микрокалькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа	Математический диктант.

					в пределах 1000.	
2	Арифметические задачи, решаемые в 1-2 действия.	2	01.09. 02.09.	Решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия.	Анализировать и решать простые арифметические задачи и составные задачи в 2 действия.	
3	Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000.	1	04.09.	Письменное выполнение арифметических действий (сложение и вычитание) с числами в пределах 1 000, в том числе с использованием таблицы сложения на печатной основе и микрокалькулятора.	Складывать и вычитать целые числа в пределах 1000, в том числе с использованием таблицы сложения на печатной основе и микрокалькулятора.	
4	Умножение и деление целых чисел на однозначное число в пределах 1000.	2	07.09. 08.09.	Письменное выполнение арифметических действий (умножение и деление) с числами в пределах 1 000, в том числе с использованием таблицы умножения на печатной основе и микрокалькулятора.	Умножать и делить целые числа на однозначное число в пределах 1000, в том числе с использованием таблицы умножения на печатной основе и микрокалькулятора.	
5	Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.	2	08.09. 09.09.	Выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1000.	Преобразовывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1000.	
6	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.	1	11.09. 14.09.	Устное и письменное выполнение арифметических действий (сложение и вычитание) с числами, полученными при измерении (одной) двумя мерами стоимости, длины, массы, в пределах 1 000, в том числе с использованием таблицы сложения на печатной основе и	Складывать и вычитать числа, полученные при измерении (одной) двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно, в том числе с использованием таблицы сложения на печатной основе и микрокалькулятора.	

				микрокалькулятора.		
7	Диагностическая контрольная работа по теме: «Все действия в пределах 1000».	2	15.09. 15.09.	Письменное выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление) с числами в пределах (100) 1 000.	Выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление) с числами в пределах 1 000, в том числе с помощью микрокалькулятора.	Диагностическая контрольная работа.
II.	<u>Нумерация многозначных чисел (1000000).</u>	<u>15</u>				
1	Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	2	16.09.	Чтение и запись чисел в пределах 1 000 000 под диктовку; набор их на микрокалькуляторе, сравнение (больше, меньше) чисел в пределах 1000 000.	Читать и записывать числа в пределах 1 000 000 под диктовку; набирать их на микрокалькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1000 000.	Математический диктант.
2	Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000.	1	18.09.	Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000 с помощью наглядных пособий.	Получать единицы, десятки, сотни тысяч в пределах 1 000 000 с помощью наглядных пособий.	
3	Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 10 000 (легкие случаи).	1	21.09.	Знание таблицы сложения однозначных чисел. Выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 10 000 (легкие случаи), в том числе пользуясь таблицей сложения однозначных чисел	Складывать и вычитать круглые числа в пределах 10 000, в том числе пользуясь таблицей сложения однозначных чисел.	
4	Получение четырех-, пяти -, шестизначных чисел из разрядных слагаемых. Разложение чисел на разрядные слагаемые.	1	22.09.	Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых. Разложение чисел на разрядные слагаемые.	Получать четырех-, пяти-, шестизначные числа из разрядных слагаемых. Раскладывать числа на разрядные слагаемые.	

5	Чтение, запись под диктовку, набор на калькуляторе.	1	22.09.	Знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись под диктовку, сравнение целых чисел в пределах 1 000 000.	Читать, записывать под диктовку, набор на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000.	Математический диктант.
6	Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч. Класс тысяч.	1	23.09.	Знание разрядов класса тысяч.	Обозначать разряды класса тысяч.	
7	Нумерационная таблица. Сравнение соседних разрядов.	1	25.09.	Знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000 (10 000); чтение, запись под диктовку, сравнение соседних разрядов.	Чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа. Сравнить соседние разряды, внесенные в нумерационную таблицу.	
8	Сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.	1	28.09.	Сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.	Сравнивать, записывать многозначные числа, внесенные в таблицу и вне нее.	
9	Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен тысяч в числе.	2	29.09. 29.09.	Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен тысяч в числе.	Определять количество разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен, тысяч в числе.	Проверочная работа.
10	Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч.	2	30.09. 02.10.	Выполнение округления чисел до единиц, десятков, сотен тысяч.	Округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000.	Проверочная работа.
11	Простые и составные числа.	1	05.10.	Знание простых и составных чисел.	Различать простые и составные числа, четные и нечетные числа.	

12	Обозначение римскими цифрами чисел XIII – XX.	1	06.10	Знание обозначения римскими цифрами чисел XIII – XX.	Обозначать римскими цифрами числа XIII-XX.	
<u>III.</u>	<u>Вычислительная линия.</u>	<u>20</u>				
1	Сложение в пределах 10000 устно (легкие случаи) и письменно.	4	06.10. 07.10. 09.10. 12.10.	Знание таблицы сложения однозначных чисел. Выполнение сложения чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно, том числе с использованием микрокалькулятора.	Складывать и вычитать целые числа в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно, применяя алгоритм выполнения данных действий, том числе с использованием микрокалькулятора.	Проверочная работа.
2	Вычитание в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно.	4	13.10. 13.10 14.10. 16.10.	Знание таблицы сложения однозначных чисел. Выполнение вычитания чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно, том числе с использованием микрокалькулятора.	Вычитать целые числа в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно , применяя алгоритм выполнения данных действий, том числе с использованием микрокалькулятора.	Проверочная работа.
3	Проверка сложения вычитанием.	3	19.10.	Знание алгоритма выполнения проверки сложения вычитанием. Выполнение проверки арифметических действий.	Выполнять проверку сложения вычитанием, применяя изученный алгоритм.	
4	Контрольная работа за 1 четверть по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 10000».	2	20.10. 20.10.	Знание алгоритма выполнения проверки вычитания сложением. Выполнение проверки арифметических действий.	Выполнять проверку вычитания сложением, применяя изученный алгоритм.	
	Сложение чисел, полученных при	2	21.10.	Знание таблицы сложения однозначных чисел. Выполнение	Складывать и вычитать целые числа в пределах 10 000 устно (легкие	Тематическая контрольная

	измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.		23.10.	сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно, том числе с использованием микрокалькулятора.	случаи) и письменно, применяя алгоритм выполнения данных действий, том числе с использованием микрокалькулятора	работа.
<u>IV</u>	<u>Геометрический материал.</u>	<u>9</u>				
1	Геометрические фигуры и тела (повторение).	1	03.09.	Распознавание, различение и название геометрических фигур и тел (куб, шар, брус).	Распознавать, различать и называть геометрических фигуры и тела (куб, шар, брус); чертить их схематически.	Тест.
2	Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Повторение.	2	10.09. 17.09.	Знание определения периметра многоугольника; нахождение его периметра.	Вычислять периметр многоугольника, применяя его определение и формулы для его нахождения.	
3	Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки. Повторение.	2	24.09. 01.10.	Построение треугольника по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.	Строить треугольник по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.	Практическая работа.
4	Взаимное положение прямых на плоскости.	2	8.10. 15.10.	Знание перпендикулярных и параллельных прямых; взаимное положение их на плоскости.	Различать перпендикулярные и параллельные прямые; знать их взаимное положение на плоскости.	
5	Контрольная работа «Взаимное положение прямых на плоскости».	2	22.10.	Знание перпендикулярных и параллельных прямых; взаимное положение их на плоскости	Различать перпендикулярные и параллельные прямые; знать их взаимное положение на плоскости.	Тематическая контрольная работа.
II четверть 44ч						
<u>I.</u>	<u>Обыкновенные дроби.</u>	<u>19</u>				

1	Обыкновенные дроби.	4	06.11. 09.11. 10.10. 10.10.	Знание обыкновенных дробей; их получение, запись, чтение. Знание числителя и знаменателя обыкновенных дробей. Узнавание обыкновенных дробей среди других чисел.	Получать обыкновенные дроби; читать, записывать их под диктовку; узнавать обыкновенные дроби среди других чисел.	
2	Смешанные числа, их сравнение.	3	11.11. 13.11. 16.11.	Образование смешанных чисел, чтение, записывание их под диктовку, узнавание среди других чисел; их сравнение.	Получать смешанные числа; читать, записывать их под диктовку; узнавать смешанные числа среди других чисел.	Проверочная работа.
3	Основное свойство обыкновенных дробей.	4	17.11. 17.11. 18.11. 20.11.	Знание и применение основного свойства обыкновенных дробей.	Применять изученное основное свойство обыкновенных дробей при выполнении упражнений.	Проверочная работа.
4	Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.	6	23.11. 24.11. 24.11. 25.11. 27.11. 30.11.	Выполнение преобразований: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, применяя алгоритм преобразования обыкновенных дробей и смешанных чисел.	Заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами, применяя алгоритм преобразования обыкновенных дробей и смешанных чисел.	Проверочная работа.
5	Самостоятельная работа: «Преобразования обыкновенных дробей».	2	01.12. 01.12	Выполнение преобразования обыкновенных дробей.	Преобразовывать обыкновенные дроби, применяя изученные алгоритмы.	Самостоятельная работа.
II.	<u>Текстовые арифметические</u>	<u>8</u>				

	<u>задачи.</u>					
1	Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.	5	02.12. 04.12. 07.12. 08.12. 08.12	Решение простых арифметических задач на нахождение дроби от числа.	Анализировать и решать простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.	Проверочная работа.
2	Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость.	3	09.12. 11.12. 14.12.	Решение простых арифметических задач на прямую пропорциональную зависимость.	Анализировать и решать простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость..	Проверочная работа.
III.	<u>Вычислительная линия.</u> Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел.	9				
1	Сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.	2	15.12. 15.12	Выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.	Складывать и вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями.	Проверочная работа.
2	Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость.	3	16.12. 18.12. 21.12	Решение простых арифметических задач на прямую пропорциональную зависимость.	Анализировать и решать простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость.	
3	Контрольная работа за II четверть по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел) с	2	22.12. 22.12.	Знание обыкновенных дробей, их числителя и знаменателя. Выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей (и смешанных чисел) с применением алгоритма	Знать обыкновенные дроби (и смешанные числа); их числители и знаменатели. Складывать и вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями, применяя	Тематическая контрольная работа.

	одинаковыми знаменателями».		.	письменных арифметических действий.	изученный алгоритм.	
4	Сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями. Повторение.	2	23.12. 25.12.	Выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей (и смешанных чисел) с применением алгоритма письменных арифметических действий.	Складывать и вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями, применяя изученный алгоритм.	
IV.	<u>Геометрический материал.</u>	<u>8</u>				
1	Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.	2	5.11. 12.11.	Знание определения высоты треугольника, прямоугольника, квадрата, алгоритма ее построения.	Строить высоту в треугольниках всех видов.	Практическая работа.
2	Параллельные прямые. Знак $\parallel$.	2	19.11. 26.11	Знание параллельных прямых, знака параллельности; знание алгоритма построения параллельных прямых. Построение параллельных прямых на плоскости.	Построение параллельных прямых на плоскости, применяя алгоритм их построения.	Практическая работа.
3	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. Уровень и отвес.	2	03.12. 10.12.	Знание взаимного положения прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. Знание приборов (уровень, отвес) для определения горизонтального и вертикального положения.	Чертить взаимно расположенные прямые линии в пространстве. Определять положение предметов с помощью приборов (уровень, отвес) для определения горизонтального и вертикального положения.	
4	Контрольная работа по теме: «Высота треугольника. Параллельные и	2	17.12. 24.12.	Построение треугольника и высоты в нем. Построение перпендикулярных и	Строить высоту в треугольнике. Строить параллельные и перпендикулярные прямые.	Тематическая контрольная работа.

	перпендикулярные прямые».			параллельных прямых.		
III четверть (55ч)						
<u>I.</u>	<u>Текстовые задачи.</u>	<u>13</u>				
1	Простые арифметические задачи на соотношение: расстояние, скорость, время.	6	11.01. 12.01. 12.01. 13.01. 15.01. 18.01.	Решение простых арифметических задач на соотношение: расстояние, скорость, время.	Решать простые арифметические задачи на соотношение: расстояние, скорость, время.	Проверочная работа.
2	Составные задачи на встречное движение (равномерное прямолинейное) двух тел.	5	19.01. 19.01. 20.01. 22.01. 25.01.	Решение составных задач на встречное движение (равномерное прямолинейное) двух тел.	Составлять, анализировать и решать задачи на встречное движение (равномерное прямолинейное) двух тел.	Проверочная работа.
3	Контрольная работа по теме: «Составные задачи на встречное движение (равномерное прямолинейное) двух тел».	2	26.01. 26.01	Решение составных задач на встречное движение (равномерное прямолинейное) двух тел.	Решать составные задачи на встречное движение (равномерное прямолинейное) двух тел.	Тематическая контрольная работа.
<u>II.</u>	<u>Вычислительная линия.</u> Умножение и деление на однозначные числа и круглые десятки.	<u>33</u>				
1	Умножение на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно	4	27.01. 29.01.	Знание алгоритма умножения на однозначное число. Выполнение умножения на однозначное число и круглые десятки чисел в	Выполнять умножение на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно,	Проверочная работа.

	(легкие случаи) и письменно.		01.02. 02.02.	пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно.	применяя изученный алгоритм.	
2	Деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 письменно (легкие случаи).	4	02.02. 03.02. 05.02. 08.02.	Знание алгоритма деления на однозначное число. Выполнение деления на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно.	Выполнять деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000, применяя изученный алгоритм.	Проверочная работа.
3	Контрольная работа по теме: «Умножение на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000».	2	09.02. 09.02.	Знание алгоритма умножения на однозначное число. Выполнение умножения на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000.	Выполнять умножение на однозначное число в пределах 10 000, применяя изученный алгоритм.	Тематическая контрольная работа.
4	Деление на однозначное число чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно.	5	10.02. 12.02. 15.02. 16.02. 16.02.	Выполнение деления многозначных чисел на однозначное число с остатком в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно.	Выполнять деление многозначных чисел на однозначное число с остатком в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно.	Проверочная работа.
5	Деление на круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно.	5	17.02. 19.02. 22.02. 24.02. 26.02.	Выполнение деления на круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно.	Выполнять деление на круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно.	Самостоятельная работа.
6	Деление с остатком.	7	01.03. 02.03. 02.03. 03.03. 05.03. 09.03. 09.03	Выполнение деления с остатком.	Выполнять деление с остатком.	Проверочная работа.

7	Проверка умножения.	3	10.03. 12.03. 15.03.	Выполнение проверки умножения.	Выполнять проверку умножения.	
8	Контрольная работа за 3 четверть по теме: «Умножение и деление на однозначные числа и круглые десятки чисел в пределах 10 000».	2	16.03. 16.03.	Знание алгоритма умножения и деления на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000. Выполнение умножения на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000.	Выполнять умножение и деление на однозначные числа и круглые десятки чисел в пределах 10 000, применяя изученные алгоритмы.	Тематическая контрольная работа.
9	Проверка деления.	2	17.03. 19.03.	Выполнение проверки деления.	Выполнять проверку деления.	Проверочная работа.
<u>III.</u>	<u>Геометрический материал.</u>	<u>9</u>				
1	Геометрические тела - куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.	2	14.01. 21.01. 28.01.	Распознавание, различение и название геометрических тел (куб, брус) и их элементов. Знание количества элементов куба, бруса	Распознавать, различать и называть геометрические тела (куб, брус) и их элементы. Знать количество элементов куба, бруса	
2	Тестирование по теме: «Геометрические фигуры и тела».	1	04.02.	Распознавание, различение и название геометрических фигур и тел (куб, брус, шар) и их элементов. Знание количества элементов куба, бруса.	Распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, брус) и их элементы. Знать количество элементов куба, бруса	Тест.
3	Масштаб: 1:1000; 1:10000; 2:1; 10:1; 100:1.	2	11.02. 18.02.	Знание понятия «масштаб», его применение при выполнении упражнений.	Находить расстояние, используя масштаб. Чертить геометрические фигуры, применяя масштаб.	Практическая работа.
4	Обобщающий урок по темам: «Геометрические тела: куб, брус» и	2	25.03. 04.03.	Распознавание, различение и название геометрических тел (куб, брус) и их элементов. Знание количества элементов	Распознавать, различать и называть геометрические тела (куб, брус) и их элементы. Знать количество элементов куба, бруса	Тест.

	«Масштаб».			куба, бруса. Знание понятия «масштаб», его применение при выполнении упражнений.		
5	Контрольная работа по теме: «Масштаб».	2	11.03. 18.03	Знание понятия «масштаб», его применение при выполнении упражнений.	Находить расстояние, используя масштаб. Чертить геометрические фигуры, применяя масштаб	Тематическая контрольная работа.
IV четверть(50ч)						
I.	<u>Нумерация многозначных чисел (1000000).</u>	<u>6</u>				
1	Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	1	29.03.	Знание числового ряда чисел в пределах (10 000) 1 000 000 ; чтение, запись под диктовку, сравнение целых чисел в пределах (10 000) 1 000 000.	Читать и записывать числа в пределах (10 000) 1 000 000 под диктовку; набирать их на микрокалькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах (10 000) 1 000 000. Работа с нумерационной таблицей.	
2	Чтение, запись под диктовку, набор на калькуляторе.	1	30.03.	Чтение, запись под диктовку, набор на микрокалькуляторе чисел в пределах (10 000)1 000 000.	Читать, записывать под диктовку, набирать на микрокалькуляторе числа в пределах (10 000) 1 000 000.	Математический диктант.
3	Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых.	1	30.04.	Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых.	Получать четырех-, пяти-, шестизначные числа из разрядных слагаемых.	
4	Сравнение многозначных чисел.	1	31.03	Выполнение сравнения многозначных чисел с применением алгоритма их сравнения.	Сравнивать многозначные числа, применяя изученный алгоритм..	
5	Округление чисел до	2	02.04.	Выполнение округления чисел до	Округлять числа до единиц,	

	единиц, десятков, сотен тысяч.		05.04.	единиц, десятков, сотен тысяч с применением алгоритма их округления.	десятков, сотен тысяч с применением алгоритма их округления.	
II.	<u>Вычислительная линия.</u>	<u>16</u>				
1	Сложение в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно.	2	07.04. 09.04.	Выполнение сложения чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно с использованием алгоритма их сложения.	Складывать числа в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно, применяя изученный алгоритм.	
2	Вычитание в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно.	2	12.04. 13.04.	Выполнение вычитания чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно с использованием алгоритма их вычитания.	Вычитать числа в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно, применяя изученный алгоритм.	
3	Проверка сложения вычитанием.	1	13.04.	Выполнение проверки сложения вычитанием с использованием алгоритма.	Выполнять проверку сложения вычитанием, применяя изученный алгоритм.	
4	Проверка вычитания сложением.	1	14.04.	Выполнение проверки вычитания сложением, применяя изученный алгоритм.	Выполнять проверку вычитания сложением, применяя изученный алгоритм.	
5	Умножение на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно.	2	16.04. 19.03	Выполнение умножения на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно, применяя изученные алгоритмы.	Умножать целые числа на однозначное число и круглые десятки в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно, применяя изученные алгоритмы.	
6	Деление на однозначное число чисел в пределах 10 000	2	20.04. 20.04.	Выполнение деления целых чисел в пределах 10 000 на однозначное число, применяя изученный	Делить целые числа в пределах 10 000 на однозначное число,	Проверочная работа.

	устно (легкие случаи) и письменно.			алгоритм.	применяя изученный алгоритм.	
7	Деление на круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно.	2	21.04. 23.04	Выполнение деления на круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно, применяя изученный алгоритм.	Делить на круглые десятки числа в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно, применяя изученный алгоритм.	Проверочная работа.
8	Деление с остатком	2	26.04. 27.04.	Выполнение деления чисел с остатком с использованием алгоритма выполнения деления.	Делить числа с остатком с использованием алгоритма выполнения деления.	
9	Проверка умножения.	1	27.04.	Выполнение проверки умножения, применяя изученный алгоритм.	Выполнять проверку умножения, применяя изученный алгоритм.	
10	Проверка деления.	1	28.04.	Выполнение проверки деления, применяя изученный алгоритм.	Выполнять проверку деления, применяя изученный алгоритм.	
<u>III.</u>	<u>Величины, единицы измерения.</u>	<u>2</u>				
1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.	2	30.04. 04.05.	Выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин.	Складывать и вычитать числа, полученных при измерении величин.	Проверочная работа.
<u>IV.</u>	<u>Обыкновенные дроби.</u>	<u>4</u>				
1	Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение.	1	04.05	Знание обыкновенных дробей и смешанных чисел. Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел.	Узнавание обыкновенных дробей и смешанных чисел среди других чисел. Сравнивать обыкновенные дроби и смешанные числа.	

2	Основное свойство обыкновенных дробей.	1	07.05.	Знание и применение основного свойства обыкновенных дробей при выполнении упражнений.	Применять основное свойство обыкновенных дробей при выполнении упражнений.	
3	Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.	1	11.05.	Выполнение замены мелких долей крупными, неправильных дробей целыми или смешанными числами.	Выполнять замену мелких долей крупными, неправильных дробей целыми или смешанными числами.	
4	Сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.	1	11.05.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями	Складывать и вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями.	
<u>V.</u>	<u>Текстовые арифметические задачи.</u>	<u>12</u>				
1	Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.	3	12.05. 14.05. 17.05	Решение простых арифметических задач на нахождение дроби от числа.	Анализировать и решать простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа с помощью учителя.	
3	Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость.	3	18.05. 18.05. 19.05.	Решение простых арифметических задач на прямую пропорциональную зависимость.	Анализировать и решать простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость.	
4	Итоговая контрольная работа по теме: «Все действия в пределах 10 000».	2	21.05. 24.05.	Выполнение всех действий в пределах 10 000 с применением алгоритмов их решения и с использованием	Выполнять все арифметические действия в пределах 10 000 с применением алгоритмов их решения и с использованием	Итоговая контрольная работа.

				микрокалькулятора.	микрокалькулятора.	
5	Простые арифметические задачи на соотношение: расстояние, скорость, время.	2	25.05. 25.05.	Знание соотношения: расстояние, скорость, время. Решение простых арифметических задач на соотношение: расстояние, скорость, время.	Знать соотношение расстояния, скорости, времени. Анализировать и решать простые арифметические задачи на движение.	
6	Составные задачи на встречное движение (равномерное прямолинейное) двух тел.	2	26.05. 28.05.	Решение составных задач на встречное движение (равномерное прямолинейное) двух тел с помощью учителя.	Анализировать и решать составные задачи на встречное движение двух тел с помощью учителя.	
VI.	<u>Геометрический материал.</u> <i>Повторение.</i>	<u>9</u>				
1	Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон длинам сторон.	2	01.04. 08.04.	Знание классификации треугольников по видам углов и длинам сторон.	Знать классификацию треугольников по видам углов и длинам сторон. Черчение прямоугольного, остроугольного, тупоугольного, равностороннего, разностороннего, равнобедренного треугольников.	Практическая работа.
2	Построение треугольника по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки	4	15.04. 22.04. 29.04. 06.05.	Построение треугольника по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.	Строить треугольник по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки	Практическая работа.
3	Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.	1	13.05.	Знание определения высоты треугольника, прямоугольника, квадрата. Построение высоты в	Знать определение высоты треугольника, прямоугольника, квадрата. Строить высоту в	Практическая работа.

				треугольнике.	треугольнике.	
4	Взаимное положение прямых на плоскости и в пространстве.	2	20.05. 27.05.	Знание взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; их построение.	Построение перпендикулярных прямых; параллельных прямых на заданном расстоянии одна от другой.	Практическая работа.