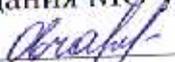


Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Ростовская специальная школа-интернат № 42»

РАССМОТРЕНО

Протокол № 1 от 26.08.2020 г.

Заседания МО учителей класса «Особый Ребенок»

Рук.  И. Е. Овчарова

РЕКОМЕНДОВАНО

Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

Заседания методического совета

Рук.  О. П. Шкарупа



Приказ № 57 от 31.08.2020 г.
Директор

А. В. Дорохина

Календарно – тематическое планирование

по предметам и коррекционным курсам: Речь и альтернативная коммуникация; Математические представления; Окружающий природный мир; Окружающий социальный мир; Человек; Домоводство; Изобразительная деятельность; Профильный труд.

для 7 «Б» класса

Учитель: Новоселова С.А

Составитель: Новоселова С.А

2020-2021 учебный год

Речь и альтернативная коммуникация

Рабочая программа по предмету **«Речь и альтернативная коммуникация»** 7 года обучения для обучающихся, воспитанников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью составлена в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2) ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 42».
- Учебного плана и локальных нормативных актов ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 42».

Учебный предмет **«Речь и альтернативная коммуникация»** входит в образовательную область **«Язык и литература»**. Данный предмет является инвариантной частью учебного плана. Количество часов: в неделю -5 ч, в год - 167 ч.

Цель – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи: формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| <i>№ п/п</i> | <i>Содержательная линия</i> | <i>Возможные примерные результаты по предмету</i> | <i>Модели инструментария для оценки планируемых результатов</i> |
|-------------------------|---|--|--|
| 1. | Развитие речи как средства общения в | Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и | 00Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. | коммуникативных целях | разных групп детей осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: |
| 2. | Овладение доступными средствами коммуникации общения – вербальными и невербальными¹. | <ul style="list-style-type: none"> • Понимание обращенной речи; • Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: <ul style="list-style-type: none"> • жестами, взглядом, • коммуникативными таблицами, тетрадями; • Умение формулировать простейшие просьбы и желания; • Умение коротко отвечать на вопросы. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ «выполняет действие самостоятельно»; ▪ «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной); ▪ «выполняет действие по образцу» (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания); |
| 3. | Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. | <ul style="list-style-type: none"> • Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. • Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. • Соблюдение общепринятых правил коммуникации; • Пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с | <ul style="list-style-type: none"> ▪ «выполняет действие с частичной физической помощью» (взрослый физически помогает ребенку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно); ▪ «выполняет действие со значительной физической помощью»; ▪ «выполняет |

¹Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | изображением, либо другим доступным способом. | после физической подсказки» (взрослый помогает ребенку выполнить задание, легко похлопывая или направляя его); |
| 4 | Глобальное чтение в доступных пределах, понимание смысла узнаваемого слова. | <ul style="list-style-type: none"> • Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. • Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. | |
| 5 | Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму. | <ul style="list-style-type: none"> • Узнавание и различение образов графем (букв). • Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов. • Начальные навыки чтения и письма. | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 четверть (38 ч.)

| <i>№</i> | <i>Тема</i> | <i>Кол-во час</i> | <i>Дата</i> | <i>Возможные примерные результаты</i> | <i>Продукт деятельности</i> | <i>Оценка</i> |
|-----------------------|---|-------------------|-------------|--|---|--|
| «Коммуникация» | | | | | | |
| | <i>Всероссийский урок мира</i> | 1 | 01.09 | | | |
| 1 | <i>Коммуникация с использованием вербальных средств</i> | 3 | 02,03,04.09 | <p>Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением.</p> <p>Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.</p> <p>Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).</p> | Поддерживать диалог на заданную тему | Контрольно-оценочная деятельность включает <i>текущую</i> и <i>промежуточную аттестацию</i> обучающихся. <i>Текущая</i> аттестация обучающихся включает в себя полугодное оценивание |
| 2 | <i>Коммуникация с использованием невербальных средств</i> | 3 | 07,08,09.09 | <p>Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора (например,</p> | Поддерживать диалог с использованием пошагового коммуникатора | результатов освоения АООП. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|--|---|--|---|
| | | | <p>“Stepbystep”).</p> <p>Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора (например: «GoTalk», «MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).</p> | | <p>междисциплинарной основе). Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности.</p> |
| <i>Чтение и письмо</i> | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|----------|---|--|---|--|
| | <p>Глобальное чтение Семья -Узнавание (различение) напечатанных слов, -Обозначающих имена людей, названия предметов, действий. -Использование карточек с напечатанными словами. -Соотнесение с фотографией, картинкой, дифференциация.</p> | <p>7</p> | <p>10,11.09 14,15.09 16,17.09 18.09</p> | <p>Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Семья, функции членов семьи, досуг, работа, возраст. Режим дня. Соотнесение с фотографией, картинкой, дифференциация.</p> | <p>Пользоваться карточками, читать слова глобально.</p> | |
|--|---|----------|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|------------------|--|--|---|--|
| | | | | | | |
| | <p><i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму</i> Выделение изученных звуков. - гласные звуки: а, у, о, ы, и. - согласные звуки :м, н; - согласные звуки: с, ш, ж, з; - согласные звуки: л, р; - согласные звуки: к, п, т.</p> | <p>5</p> | <p>21.09 22.09 23.09 24.09 25.09</p> | <p>Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.</p> | <p>Узнавание образов букв.</p> | |
| | <p><i>Начальные навыки чтения и письма.</i></p> | <p>20</p> | | <p>Узнавание звука в слове (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического</p> | <p>Узнавать букву, соотносить со звуком и</p> | |

| | | | | | |
|---|--|-------|--|----------------------------------|--|
| <p>-Узнавание звука в слоге (слове): а,у,о,ы,и.</p> | | 28,09 | <p>изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова).</p> | <p>графическим изображением.</p> | |
| <p>-Узнавание звука в слоге (слове): м,н;</p> | | 29.09 | | | |
| <p>-Узнавание звука в слоге (слове): с,ш,ж,з;</p> | | 30.09 | | | |
| <p>-Узнавание звука в слоге (слове): л,р;</p> | | 01.10 | | | |
| <p>-Узнавание звука в слоге (слове): к,п,т.</p> | | 02.10 | | | |
| <p>- Соотнесение звука с буквой: а,у,о,и;</p> | | 05.10 | | | |
| <p>- Соотнесение звука с буквой: м,н;</p> | | 06.10 | | | |
| <p>- Соотнесение звука с буквой: с,ш,ж,з;</p> | | 07.10 | | | |
| <p>- Соотнесение звука с буквой: л,р;</p> | | 08.10 | | | |

| | | | | | |
|--|--|-------|--|--|--|
| <p>- Соотнесение звука с буквой: к,п,т.</p> | | 09.10 | | | |
| <p>- Называние буквы. Чтение слога (слова): а,у,о,ы,и;</p> | | 12.10 | | | |
| <p>- Называние буквы. Чтение слога (слова): м,н;</p> | | 13.10 | | | |
| <p>- Называние буквы. Чтение слога (слова): с,ш,ж,з;</p> | | 14.10 | | | |
| <p>- Называние буквы. Чтение слога (слова): л,р;</p> | | 15.10 | | | |
| <p>- Называние буквы. Чтение слога (слова): к,п,т</p> | | 16.10 | | | |
| <p>- Написание буквы (слога, слова):а,у,о,и;</p> | | 19.10 | | | |
| <p>- Написание буквы (слога,</p> | | 20.10 | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|-------|--|--|--|
| | слова): м,н; - Написание буквы (слога, слова): с,ш,ж,з; - Написание буквы (слога, слова): л,р; - Написание буквы (слога, слова): к,п,т. | | 21.10 | | | |
| | | | 22.10 | | | |
| | | | 23.10 | | | |

2 четверть (37 ч.)

| № | Тема | Кол-во часов | Дата | Возможные примерные результаты | Продукт деятельности | Оценка |
|--|--|---------------------|---|--|---|---|
| Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации | | | | | | |
| 1 | <p>Импрессивная и экспрессивная речь</p> <p>-Понимание и название слов, обозначающих предмет;</p> <p>-Понимание и название обобщающих понятий</p> <p>-Понимание и название слов, обозначающих действия предмета</p> <p>-Понимание и название слов, обозначающих</p> | 4 | <p>05.11</p> <p>06.11</p> <p>09.11</p> <p>10.11</p> | <p>Понимание и называние слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</p> <p>Понимание и называние обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</p> <p>Понимание и называние слов, обозначающих действия предмета (пить,</p> | <p>Понимание и называние слов обозначающих предмет, обобщающие понятия, действия предмета, признак.</p> | <p>Контрольно-оценочная деятельность включает <i>текущую</i> и <i>промежуточную аттестацию</i> обучающихся. <i>Текущая</i> аттестация обучающихся включает в себя полугодное оценивание результатов освоения АООП. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной</p> |

| | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|--------------------------|---|--|--|
| | признак предмета | | | есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание и называние слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). | | основе). Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. |
| <i>Чтение и письмо</i> | | | | | | |
| | <i>Глобальное чтение</i> <i>Фрукты, овощи.</i> -Узнавание (различение) напечатанных слов, -Использование карточек с напечатанными словами | 4 | 11,12.12 13,16.11 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих фрукты, овощи, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. | Пользоваться карточками, читать слова глобально. | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|
| | <i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму</i> Выделение звука «Б». | 4 | 17,18,19, 20.11 | Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). | Узнавание образов букв. | |
| , | <i>Начальные навыки чтения и письма.</i> -Узнавание звука«Б» в слоге (слове). -Соотнесение звука с буквой. - Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). -Называние буквы. -Чтение слога (слова). -Написание буквы (слога, слова). - Дифференциация звуков «Б-П» | 6 | 23.11 24.11 25.11 26.11 27.11 30.11 | Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова). | Узнавать букву, соотносить со звуком и графическим изображением. | |

| | | | | | | |
|--|---|---|-----------------------------------|--|---|--|
| | <p>Глобальное чтение. Животные -Узнавание (различение) напечатанных слов; -Использование карточек с напечатанными словами.</p> | 4 | <p>01,02.12 03,04.12</p> | <p>Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих животных названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</p> | <p>Пользоваться карточками, читать слова глобально.</p> | |
| | <p>Предпосылки к осмысленному чтению и письму . Выделение звука «Г».</p> | 4 | <p>07,08,09, 10.12</p> | <p>Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).</p> | <p>Узнавание образов букв.</p> | |

| | | | | | |
|--|----|-------------------------|--|---|--|
| <p><i>Начальные навыки чтения и письма.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Узнавание звука «Г» в слоге (слове). -Соотнесение звука с буквой. - Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). -Называние буквы. -Чтение слога (слова). -Написание буквы (слога, слова). - Дифференциация звуков «Г-К». | 11 | 11.12 | <p>Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова).</p> | <p>Узнавать букву, соотносить со звуком и графическим изображением.</p> | |
| | | 14.12 | | | |
| | | 15.12 | | | |
| | | 16.12 17,18.12 | | | |
| | | 21,22,23.12 24,25.12 | | | |

3 четверть (48 ч.)

| № | Тема | Кол-во час | Дата | Возможные примерные результаты | Продукт деятельности | Оценка |
|------------------------|---|-------------------|--------------------------------|--|--|--|
| Чтение и письмо | | | | | | |
| 1 | Глобальное чтение. Посуда, мебель. -Узнавание (различение) напечатанных слов, -Использование карточек с напечатанными словами. | 6 | 11,12,13.01 14,15,18.01 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих посуду, мебель, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. | Пользоваться карточками, читать слова глобально. | Контрольно-оценочная деятельность включает <i>текущую</i> и <i>промежуточную аттестацию</i> обучающихся. <i>Текущая</i> аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения АООП. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Задачей |
| | Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Выделение звука «Д» | 3 | 19,20,21.01 | Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). | Узнавание образов букв. | |
| | Начальные навыки чтения и письма. -Узнавание звука «Д» в слоге (слове). -Соотнесение звука с буквой. | 9 | 22.01 25.01 | Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы | Узнавать букву, соотносить со звуком и графическим изображением. | |

| | | | | | |
|--|----------|---|--|---|--|
| <p>- Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). -Называние буквы. -Чтение слога (слова). -Написание буквы (слога, слова). -Дифференциация звуков «Д-Т».</p> | | <p>26,27.01 28.01 29.01 01,02.02 03.02</p> | <p>(слога, слова).</p> | | <p>экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности.</p> |
| <p>Глобальное чтение. Одежда -Узнавание (различение) напечатанных слов, -Использование карточек с напечатанными словами.</p> | <p>6</p> | <p>04,05,08.02 09,10,11.02</p> | <p>Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих одежду, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</p> | <p>Пользоваться карточками, читать слова глобально.</p> | |
| <p>Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Выделение звука</p> | <p>3</p> | <p>12,15,16.02</p> | <p>Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка,</p> | <p>Узнавание образов букв.</p> | |

| | | | | | | |
|--|---|----|--|---|---|--|
| | «Й» | | | штриховка, печатание букв (слов). | | |
| | <p>Начальные навыки чтения и письма.</p> <p>-Узнавание звука «й» в слоге (слове).</p> <p>-Соотнесение звука с буквой.</p> <p>- Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).</p> <p>-Называние буквы.</p> <p>-Чтение слога (слова).</p> <p>-Написание буквы (слога, слова).</p> <p>-Дифференциация звуков «Й-И».</p> | 10 | <p>17,18.02</p> <p>19,22.02</p> <p>24,25.02</p> <p>26.02,</p> <p>01.03</p> <p>02.03</p> <p>03.03</p> | <p>Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой.</p> <p>Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова).</p> | <p>Узнавать букву, соотносить со звуком и графическим изображением.</p> | |
| | <p>Предпосылки к осмысленному чтению и письму.</p> <p><i>Выделение «ь»</i></p> | 2 | 04,05.03 | <p>Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).</p> | <p>Узнавание образов букв.</p> | |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <p><i>Начальные навыки чтения и письма.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Различие «Ь» -Обозначение мягкости согласного. -Разделительный. «Ь» -Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). -Называние буквы. -Чтение слога (слова). -Написание буквы (слога, слова). | 9 | <p>09.03</p> <p>10.03</p> <p>11.03</p> <p>12.03</p> <p>15,16.03</p> <p>17,18.03</p> <p>19.03</p> | <p>Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой.</p> <p>Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова).</p> | <p>Узнавать букву, соотносить со звуком и графическим изображением.</p> |
|--|---|--|---|---|

4 четверть (44 ч.)

| № | Тема | Кол-во часов | Дата | Возможные примерные результаты | Продукт деятельности | Оценка |
|------------------------|--|---------------------|--------------------------------|--|--|--|
| Чтение и письмо | | | | | | |
| 1 | Глобальное чтение. Цветы. -Узнавание (различение) напечатанных слов, -Использование карточек с напечатанными словами. | 4 | 29,30.03 31.03 01.04 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия цветов, предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. | Пользоваться карточками, читать слова глобально. | Контрольно- <i>Промежуточная (годовая)</i> аттестация представляет собой оценку результатов освоения АООП и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года. |
| | Предпосылки к осмысленному чтению и письму. <i>Выделение звука «Е»</i> | 3 | 02,05,06.04 | Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). | Узнавание образов букв. | Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений |
| | Начальные навыки чтения и письма. -Узнавание звука | 10 | 07.04 | Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения | Узнавать букву, соотносить со звуком и графическим изображением. | |

| | | | | | | |
|--|---|----------|---|--|--------------------------------|---|
| | <p>«Е» в слоге (слове). -Соотнесение звука с буквой. - Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). -Называние буквы. -Чтение слога (слова). -Написание буквы (слога, слова).</p> | | <p>08,09.04 12,13.04 14,15.04 16.04 19.04</p> | <p>буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова).</p> | | <p>ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности.</p> |
| | <p><i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму. . Выделение звука «Ж»</i></p> | <p>3</p> | <p>20,21,22.04</p> | <p>Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).</p> | <p>Узнавание образов букв.</p> | |

| | | | | | |
|---|----|-------------|--|---|--|
| <p>Начальные навыки чтения и письма</p> <p>-Узнавание звука «Ё» в слове (слове).</p> <p>-Соотнесение звука с буквой.</p> <p>-Узнавание графического изображения буквы в слове (слове).</p> <p>-Называние буквы.</p> <p>-Чтение слога (слова).</p> <p>-Написание буквы (слога, слова).</p> <p>-Дифференциация звуков «Ё-О».</p> | 11 | 23.04 | <p>Узнавание звука в слове (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слове (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова).</p> | <p>Узнавать букву, соотносить со звуком и графическим изображением.</p> | |
| | | 26.04 | | | |
| | | 27.04 | | | |
| | | 28,29.04 | | | |
| | | 30.04 | | | |
| | | 04.05 | | | |
| | | 05,06.05 | | | |
| | | 07,11.05 | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| <p>Повторение изученных букв и звуков</p> <p>-Узнавание звука в слове (слове).</p> <p>-Соотнесение</p> | 13 | 12,13,14.05 | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | <p>звук с буквой. -Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). -Называние буквы. Чтение слога (слова). -Написание буквы (слога, слова).</p> | | <p>17,18,19.05 20,21,24.05 25,26,27,28. 05</p> | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|

математические представления

Рабочая программа по предмету «*математические представления*» 7 года обучения для обучающихся, воспитанников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью составлена в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2) ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 42».
- Учебного плана и локальных нормативных актов ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 42».

Учебный предмет «*математические представления*» входит в образовательную область «*Математика*». Данный предмет является инвариантной частью учебного плана. Количество часов: в неделю -4 ч, в год 132- ч.

Цель: – овладение элементарными математическими представлениями, необходимыми при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Задачи: - формировать элементарные математические представления о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях;

- формировать представление о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| <i>№ n/n</i> | <i>Содержательная линия</i> | <i>Возможные примерные результаты по предмету</i> | <i>Модели инструментария для оценки планируемых результатов</i> |
|------------------|--|---|---|
| 1. | Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления | <ul style="list-style-type: none">• Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.• Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества | Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 2. | <p>Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. • Умение пересчитывать предметы в доступных пределах. • Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 6-ти. • Умение обозначать арифметические действия знаками. • Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну. • | <p>практических действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «выполняет действие самостоятельно»; ▪ «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной); ▪ «выполняет действие по образцу» (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания); |
| 3. | <p>Использование математических знаний при решении соответствующих возрастным житейских задач</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия. • Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса. • Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ «выполняет действие с частичной физической помощью» (взрослый физически помогает ребенку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно); ▪ «выполняет действие со значительной физической помощью»; ▪ «выполняет после физической подсказки» (взрослый помогает ребенку выполнить задание, легко похлопывая или направляя его); |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 четверть (31 ч.)

| № | Тема | Кол-во часов | Дата | Возможные примерные результаты | Продукт деятельности | Оценка |
|---|--|--------------|--|---|--|---|
| Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления | | | | | | Контрольно-оценочная деятельность включает <i>текущую</i> и <i>промежуточную аттестацию</i> обучающихся. <i>Текущая</i> аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения АООП. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере |
| 1 | Цвет и свойства предметов Большой – маленький, больше - меньше Пустой – полный Длинный - короткий. Один – много. | 8 | 01.02.09 04.07.09 08,09.09 11,14.09 | Группировка элементов строительных наборов соотнесение их с плоскими фигурами по подражанию учителю и по образцу. Складывание разрезных картинок из двух частей. Выполнение простейших построек. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). | Знание элементарных представлений о форме, величине; количественных, пространственных представлений. | |
| Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|----|---|--|--|---|
| 1 | <p>Числа и цифры «1,2,3,4,5».</p> <p>Соотнесение цифры с количеством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пальцев, - предметов, - объёмных и плоскостных моделей. <p>Обучение рисованию цифры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по трафарету: - по опорным точкам, - самостоятельно. <p>Счет прямой.</p> <p>Счет обратный.</p> <p>Счет по 2.</p> <p>Состав числа.</p> <p>Сложение предметных множеств в пределах 5.</p> <p>Вычитание предметных множеств в пределах 5..</p> | 21 | <p>15.09</p> <p>16.09</p> <p>18.09</p> <p>21.09</p> <p>22.09</p> <p>23,25.09</p> <p>28.09</p> <p>29.09</p> <p>30.09</p> <p>02.10</p> <p>05,06,07, 09,12.10</p> <p>13,14,16,19, 20.10</p> | <p>Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).</p> <p>Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр.</p> <p>Соотнесение количества предметов с числом.</p> <p>Обозначение числа цифрой.</p> <p>Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 5).</p> <p>Определение места числа (от 0 до в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 ,3,4,5 из двух слагаемых. Выкладывание цифры один из палочек, веревки, лепка из пластилина, зарисовка на доске, бумаге.</p> | <p>Представления о количестве, числе цифре, составе числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на нагляднос</p> | <p>жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности.</p> |
| <p>Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления</p> | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|----------|--|------------------------|--|
| | Временные представления. Утро, день.вечер,ночь. | 2 | 21,23.10 | Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Совместное с учащимися наблюдение за погодными явлениями. Упражнение с флюгерами и ветренными вертушками. | Различие частей суток. | |
|--|---|---|----------|--|------------------------|--|

2 Четверть (29 ч.)

| № | Тема | Кол-во часов | Дата | Возможные примерные результаты | Продукт деятельности | Оценка |
|---|--|---------------------|-------------------------|--|---|--|
| Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления | | | | | | |
| 1 | Куб и шар. Кубик и шарик. Круг, квадрат. | 3 | 06.11 09.11 10.11 | Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат, круг, Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой Сборка геометрической фигуры из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры Обводка геометрической фигуры по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры по точкам. Рисование геометрической фигуры | Знание элементарных математических представлений о форме, величине. | Контрольно-оценочная деятельность включает <i>текущую</i> и <i>промежуточную аттестацию</i> обучающихся. <i>Текущая</i> аттестация обучающихся включает в себя полугодное оценивание результатов освоения АООП. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере |
| Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность | | | | | | |

| | | | | | |
|---|----|---|---|--|--|
| <p>Знакомство с цифрой «6».</p> <p>Обучение рисованию цифры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по трафарету: - по опорным точкам, - самостоятельно. <p>Счет прямой.</p> <p>Счет обратный.</p> <p>Состав числа.</p> <p>Счет по 2.</p> <p>Счет по 3.</p> <p>-Сложение предметных множеств в пределах 6.</p> <p>-Вычитание предметных множеств в пределах 6.</p> | 18 | <p>11.11</p> <p>13.11</p> <p>16,17.11</p> <p>18,20.11</p> <p>23,24.11</p> <p>25,27.11</p> <p>30.11</p> <p>01.12</p> <p>02,04,07.12</p> <p>08,09,11.12</p> | <p>Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).</p> <p>Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр.</p> <p>Соотнесение количества предметов с числом.</p> <p>Обозначение числа цифрой.</p> <p>Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 6.</p> <p>Определение места числа (от 0 до 6) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа из двух слагаемых.</p> <p>Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 6.</p> | <p>Представления о количестве, числе цифре, составе числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на нагляднос</p> | <p>жизненных компетенций.</p> <p>Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности.</p> |
| <p>Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления</p> | | | | | |
| <p>Право – лево</p> <p>Впереди – позади.</p> <p>Вперед – назад.</p> <p>Под, у, над, в, внутри, за, пред.</p> | 2 | <p>14,15.12</p> <p>16,18.12</p> <p>21,22.12</p> | <p>Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).</p> | <p>Знание элементарных математических представлений о пространстве.</p> | |

| | | | | | | |
|---|---|-------------------|---------------------------|---|---|--|
| | | | | <p>Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.</p> <p>Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.</p> | | |
| Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач | | | | | | |
| | <p>Понятия веса: «Тяжелый-легкий», «Тяжелее – легче»</p> <p>Временные представления: представления о возрасте</p> | <p>1</p> <p>1</p> | <p>23.12</p> <p>25.12</p> | <p>Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение.</p> <p>Измерение веса предметов, материалов с помощью весов</p> <p>Игра «Магазин».</p> <p>Предметы разной массы: вата, деревянный кубик, Узнавание (различение) дней недели..</p> <p>Сравнение людей по возрасту</p> | <p>Знание элементарных математических представлений о весе, времени. Определение возраста по внешним признакам.</p> | |

3 четверть (38 ч.)

| № | Тема | Кол-во часов | Дата | Возможные примерные результаты | Продукт деятельности | Оценка |
|---|--|---------------------|--|---|---|---|
| Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления | | | | | | |
| 1 | Треугольник. - Обводка геометрической фигуры по шаблону (трафарету, контурной линии). - Построение геометрической фигуры по точкам. - Рисование геометрической фигуры | 6 | 11,12.01 13,15.01 18,19.01 | Узнавание (различение) геометрических тел «призма». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой Сборка геометрической фигуры (из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры .Обводка геометрической фигуры по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры по точкам. Рисование геометрической фигуры | Знание элементарных математических представлений о форме, пространстве. | Контрольно-оценочная деятельность включает <i>текущую</i> и <i>промежуточную аттестацию</i> обучающихся. <i>Текущая</i> аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения АООП. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений |
| Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|----|---|---|--|---|
| 1 | <p>Число и цифра «7». Соотнесение цифры 1-7 с соответствующим количеством: - пальцев, - предметов, - объёмных и плоскостных моделей.</p> <p>-Обучение рисованию цифры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по трафарету: - по опорным точкам, - самостоятельно. -Счет прямой. -Счет обратный. -Состав числа. -Сложение предметных множеств в пределах 7. -Вычитание предметных множеств в пределах 7. | 14 | <p>20.01</p> <p>22.01</p> <p>25.01</p> <p>26.01</p> <p>27,01</p> <p>29.01</p> <p>01.02</p> <p>02.02</p> <p>03,05,</p> <p>08.02</p> <p>09,10,</p> <p>12.02</p> | <p>Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 8 Определение места числа (от 0 до 8) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 8 из двух слагаемых. Выкладывание цифры два из палочек, веревки, лепка из пластилина, зарисовка на доске, бумаге. Установление соответствия между вербальной, предметной и символической моделями числа. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 8. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 8. Различение названия арифметических</p> | <p>Представления о количестве, числе цифре, составе числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность</p> | <p>ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности.</p> |
| 2 | <p>Знакомство с цифрой «8». Соотнесение цифры 1-8 с соответствующим</p> | 14 | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>количеством: - пальцев, - предметов, - объёмных и плоскостных моделей. Обучение рисованию цифры: - по трафарету: - по опорным точкам, - самостоятельно. -Счет прямой. -Счет обратный. -Состав числа. -Счет по 2. -Сложение предметных множеств в пределах 8. -Вычитание предметных множеств пределах 8.</p> | | <p>15.02 16.02 17.02 19.02 22.02 24.02 26.02 01.03 02.03 03.03 05,09.03 10,12.03</p> | <p>действий, их значение. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 8 . Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 8 Различение названия арифметических действий, их значение.Записывание цифрой количество предметов</p> | |
| <p>Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач</p> | | | | |
| | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--------------------------|---|--|--|
| 3 | Временные представления: -Различение времен года. -Знание порядка следования сезонов в году. | 4 | 15,16.03 17,19.03 | Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Проговаривание всех своих действий. | Знание времен года. Различение признаков времен года. | |
|---|--|---|--------------------------|---|--|--|

4 четверть (34 ч.)

| № | Тема | Кол-во часов | Дата | Возможные примерные результаты | Продукт деятельности | Оценка |
|---|---|---------------------|---|--|--|---|
| Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления | | | | | | |
| 1 | Точка. Линии. Построение прямой линии через: - одну точку, - две точки. | 2 | 29.03 30.03 | Развитие тонкой моторики. Моделирование прямой линии, перегибая лист бумаги. Проведение прямых линий через одну точку, пользуясь линейкой. Распознавание линий на рисунках – прямые, кривые. | Знание элементарных математических представлений о форме, величине. | <i>Промежуточная (годовая)</i> аттестация представляет собой оценку результатов освоения АООП и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на |
| Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность | | | | | | |
| | Числа и цифры «0-8» Письмо цифры: - по трафарету: - по опорным точкам, - самостоятельно. Решение примеров. Простые текстовые арифметические | 24 | 31.03, 02,05.04 06,07,09.04 12.13,14.04 16,19,20, 21,23.04 | Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 6 | Представления о количестве, числе цифре, составе числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. | междисциплинарной основе). Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов |

| | | | | | | |
|---|--|----------|---|--|--|--|
| | <p>задачи на нахождение: - суммы, - остатка.</p> | | <p>26,27,28, 30.04,04.05 05,07,11. 12,14.05</p> | <p>Определение места числа (от 0 до 6) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 6 из двух слагаемых . Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 6 . Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 6. Различение названия арифметических действий, их значение.</p> | | <p>обучения ребенка, динамика развития его личности.</p> |
| Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач | | | | | | |
| | <p>Обобщение и закрепление изученного материала: 1. Временные представления. 2. Количественные представления. 3. Пространственные представления. 4. Представления о форме.</p> | <p>8</p> | <p>17,18.05 19,21.05 24,25.05 26,28.05</p> | | | |

Человек

Рабочая программа по предмету «**Человек**» 7 года обучения для обучающихся, воспитанников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью составлена в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2) ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 42».
- Учебного плана и локальных нормативных актов ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 42».

Учебный предмет «**Человек**» входит в образовательную область «*Окружающий мир*». Данный предмет является инвариантной частью учебного плана. Количество часов: в неделю -1 ч, в год 35-ч.

Цель: – приобщение ребёнка к социальному миру.

Задачи: - формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| <i>№ n/n</i> | <i>Содержательная линия</i> | <i>Возможные примерные результаты по предмету</i> | <i>Модели инструментария для оценки планируемых результатов</i> |
|------------------|--|---|---|
| 1. | Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других | <ul style="list-style-type: none">• Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.• Представление о собственном теле.• Отнесение себя к определенному полу.• Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.• Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. | Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: <ul style="list-style-type: none">▪ «выполняет действие самостоятельно»; |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 2. | Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей | <ul style="list-style-type: none"> • Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др. • Умение сообщать о своих потребностях и желаниях. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной); ▪ «выполняет действие по образцу» (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания); |
| 3. | Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами | <ul style="list-style-type: none"> • Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. • Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). <p>Умение следить за своим внешним видом.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ «выполняет действие с частичной физической помощью» (взрослый физически помогает ребенку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно); |
| 4 | Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье | <ul style="list-style-type: none"> • Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи . | <ul style="list-style-type: none"> ▪ «выполняет действие со значительной физической помощью»; ▪ «выполняет действие после физической подсказки» (взрослый помогает ребенку выполнить задание, легко похлопывая или направляя его); |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 четверть (8 ч.)

| № | Тема | Кол-во часов | Дата | Возможные примерные результаты | Продукт деятельности | Оценка |
|--|---|--------------|--|--|---|---|
| Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других | | | | | | |
| 1 | <p>Представления о себе. Идентификация по гендерному признаку.</p> <p>Тело, его части, назначение.</p> <p>Лицо, его части, назначение.</p> <p>Строение человека.</p> <p>Внутренние органы человека, значение.</p> <p>Вредные привычки.</p> <p>Состояние своего здоровья.</p> <p>Свои имя и фамилия, возраст.</p> | | <p>04.09</p> <p>11.09</p> <p>18.09</p> <p>25.09</p> <p>02.10</p> <p>09.10</p> <p>16.10</p> | <p>Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица.</p> <p>Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов.</p> <p>Изучение схем строения человека по фото, пиктограммам, картинкам.</p> <p>Соблюдение элементарных гигиенических правил, ведущих к профилактике заболеваний.</p> <p>Соблюдение режима дня. Зарядка. Прогнозирование своего здоровья.</p> <p>Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья.</p> <p>Называние своего имени и фамилии.</p> | <p>Представление о себе как «Я».</p> <p>Идентификация по гендерному признаку. Знание частей тела, лица и внутренних органов человека.</p> | <p>Контрольно-оценочная деятельность включает <i>текущую</i> и <i>промежуточную аттестацию</i> обучающихся.</p> <p><i>Текущая</i> аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения АООП. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере</p> |

| | | | | | | |
|--|------------------------------|--|--------------|---|--|--|
| | <p>Возрастные изменения.</p> | | <p>23.10</p> | <p>Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека. Заучивание своего возраста (даты рождения). Изучение мимики человека, сравнение ее с настроением. Знание симптомов основных заболеваний. авильное питание.</p> | | <p>жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности.</p> |
|--|------------------------------|--|--------------|---|--|--|

2 четверть (8 ч.)

| № | Тема | Кол-во часов | Дата | Возможные примерные результаты | Продукт деятельности | Оценка |
|---|---|---------------------|---|--|--|--|
| Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей | | | | | | |
| 1 | <p>Гигиена тела. Кран. Горячая и холодная вода, напор.</p> <p>Полотенце, сушиллка.</p> <p>Ногти, уход.</p> <p>Зубы, уход.</p> <p>Туалет. Унитаз, туалетная бумага.</p> <p>Прием пищи. Питье из кружки, соломки.</p> <p>Наливание жидкости в кружку.</p> <p>Еда руками, ложкой, вилкой.</p> | | <p>06.11</p> <p>13.11</p> <p>20.11</p> <p>27.11</p> <p>04.12</p> <p>11.12</p> <p>18.12</p> <p>25.12</p> | <p>Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры.</p> <p>Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей.</p> <p>Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.</p> <p>Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.</p> <p>Сообщение о желании сходить в</p> | <p>Гигиенический уход за телом.</p> <p>Прием пищи.</p> | <p>Контрольно-оценочная деятельность включает <i>текущую</i> и <i>промежуточную аттестацию</i> обучающихся.</p> <p><i>Текущая</i> аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения АООП.</p> <p>Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | <p>туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук. Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки,</p> | <p>компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности.</p> |
|--|--|--|--|---|

3 четверть (10 ч.)

| № | Тема | Кол-во часов | Дата | Возможные примерные результаты | Продукт деятельности | Оценка |
|--|---|---------------------|--|---|--|--|
| Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами | | | | | | |
| 1 | <p>Обращение с одеждой и обувью. Предметы одежды, ее назначение.</p> <p>Детали предметов одежды:</p> <p>Предметы обуви, ее назначение.</p> <p>Головные уборы, их назначение.</p> <p>Различение сезонной одежды,</p> <p>Различение сезонной обуви.</p> <p>Обращение с одеждой и обувью. Виды застежек.</p> | | <p>15.01</p> <p>22.01</p> <p>29.01</p> <p>05.02</p> <p>12.02</p> <p>19.02</p> <p>26.02</p> | <p>Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие</p> | <p>Обращение и уход за одеждой, обувью. Сезонное различение.</p> | <p>Контрольно-оценочная деятельность включает <i>текущую</i> и <i>промежуточную аттестацию</i> обучающихся. <i>Текущая</i> аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения АООП. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|------------------------------|---|--|--|
| | <p>Лицевая, изнаночная стороны.</p> <p>Верх, низ, перед, и зад одежды.</p> | | <p>05,12.03</p> <p>19.03</p> | <p>шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.</p> | | <p>компетенций.</p> <p>Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности.</p> |
|--|--|--|------------------------------|---|--|--|

4 четверть (9 ч.)

| <i>№</i> | <i>Тема</i> | <i>Кол-во часов</i> | <i>Дата</i> | <i>Возможные примерные результаты</i> | <i>Продукт деятельности</i> | <i>Оценка</i> |
|--|--|---------------------|---|---|---|--|
| Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье | | | | | | |
| 1 | <p>Семья. Члены семьи.</p> <p>Социальные роли членов семьи.</p> <p>Бытовая деятельность членов семьи.</p> <p>Досуговая деятельности членов семьи.</p> <p>Профессиональная деятельность.</p> <p>Рассказ о своей семье.</p> | | <p>02.04</p> <p>09.04</p> <p>16,23.04</p> <p>30.04 07.05</p> <p>14,21.05</p> <p>28.05</p> | <p>Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи.</p> <p>Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи.</p> <p>Рассказ о своей семье.</p> | <p>Распознавание членов семьи, их бытовой и досуговой деятельности.</p> | <p><i>Промежуточная (годовая) аттестация</i> представляет собой оценку результатов освоения АООП и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности.</p> |

ОКРУЖАЮЩИЙ социальный МИР

Рабочая программа по предмету *«Окружающий социальный мир»* 7 года обучения для обучающихся, воспитанников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью составлена в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2) ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 42».
- Учебного плана и локальных нормативных актов ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 42».

Учебный предмет *«Окружающий социальный мир»* входит в образовательную область "Окружающий мир" . Данный предмет является инвариантной частью учебного плана. Количество часов: в неделю -2 ч, в год - 68 ч.

Цель – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Задачи: - знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| <i>№ n/n</i> | <i>Содержательная линия</i> | <i>Возможные примерные результаты по предмету</i> | <i>Модели инструментария для оценки планируемых результатов</i> |
|------------------|--|---|--|
| 1. | Представления о мире, созданном руками человека | <ul style="list-style-type: none">• Интерес к объектам, созданным человеком.• Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.• Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах. | Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических |
| 2. | Представления об | <ul style="list-style-type: none">• Представления о деятельности и профессиях людей, | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>окружающих людей: овладение первоначальными представлениями социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей</p> | <p>окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. • Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. • Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка. | <p>действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «выполняет действие самостоятельно»; ▪ «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной); ▪ «выполняет действие по образцу» (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания); ▪ «выполняет действие с частичной физической помощью» (взрослый физически помогает ребенку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно); |
| 3 | <p>Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них. • Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности. • Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ «выполняет действие со значительной физической помощью»; ▪ «выполняет после физической подсказки» (взрослый помогает ребенку выполнить задание, легко похлопывая или направляя его); |
| 4 | <p>Представление о стране проживания Россия</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания. • Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн). • Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ «выполняет действие со значительной физической помощью»; ▪ «выполняет после физической подсказки» (взрослый помогает ребенку выполнить задание, легко похлопывая или направляя его); |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 четверть(16 ч.)

| № | Тема | Кол-во часов | Дата | Возможные примерные результаты | Продукт деятельности | Оценка |
|--|--|--------------|---|--|--|---|
| Представления о мире, созданном руками человека | | | | | | |
| 1 | Школа. Профессии людей, работающих в школе. | 2 | 01,04.09 | Соблюдение правил учебного поведения. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. | Умение ориентироваться в любой ситуации. | Контрольно-оценочная деятельность включает <i>текущую</i> и <i>промежуточную аттестацию</i> обучающихся. <i>Текущая</i> аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения АООП. |
| 2 | Транспорт. Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Водный транспорт. Воздушный транспорт. | 14 | 08,11.09 15,18.09 22,25.09 29.09.02.10 | Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. | Знать виды и назначения транспорта. Профессии людей на транспорте | Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|---|
| | <p>Профессии людей, работающих на транспорте.</p> <p>Представление о космическом транспорте.</p> <p>Специальный транспорт</p> | | <p>06,09.10</p> <p>13,16.10</p> <p>20,23.10</p> | <p>Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта.</p> <p>Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства.</p> <p>Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).</p> | | <p>ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности.</p> |
|--|---|--|---|---|--|---|

2 четверть(15 ч.)

| № | Тема | Кол-во часов | Дата | Возможные примерные результаты | Продукт деятельности | Оценка |
|---|---|--------------|--|---|--|---|
| Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей | | | | | | |
| 1 | <p>Квартира, дом, двор. Типы домов.</p> <p>Места общего пользования в доме.</p> <p>Помещения квартиры.</p> <p>Знание функционального назначения помещений квартир.</p> <p>Сообщение своего домашнего адреса .</p> <p>Узнавание своего домашнего адреса</p> <p>Узнавание (различение) частей территории двора</p> | 15 | <p>06.11</p> <p>10.11</p> <p>13.11</p> <p>17.11</p> <p>20.11</p> <p>24,27.11</p> <p>01,04.12</p> | <p>Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).</p> <p>Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение)</p> | <p>Умение ориентироваться в любой ситуации</p> | <p>Контрольно-оценочная деятельность включает <i>текущую и промежуточную аттестацию</i> обучающихся. <i>Текущая</i> аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения АООП. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|
| | <p>Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе</p> <p>Узнавание (различение) вредных насекомых живущих в доме.</p> <p>Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации.</p> | | <p>08,11.12</p> <p>15,18.12</p> <p>22,25.12</p> | <p>помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры)</p> <p>Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации</p> | | <p>ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности.</p> |
|--|--|--|---|--|--|---|

3 четверть(19 ч.)

| № | Тема | Кол-во часов | Дата | Возможные примерные результаты | Продукт деятельности | Оценка |
|--|--|--------------|---|---|---|---|
| Представления о мире, созданном руками человека | | | | | | |
| 1 | <p>Предметы и материалы, изготовленные человеком. Представление о</p> <ul style="list-style-type: none"> -бумаге, -стекле, -металле, -ткани, -керамике, -пластмассе. <p>Основные свойства свойства материалов и предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -бумага, ткань; -стекло, <p>керамика;</p> <ul style="list-style-type: none"> -металл, <p>пластмасса.</p> <p>Применение различных материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -бумага, ткань; | 19 | <p>12.01</p> <p>15.01</p> <p>19.01</p> <p>22.01</p> <p>26.01</p> <p>29.01</p> <p>02,05.02</p> <p>09,12.02</p> <p>16,19.02</p> <p>26.02,02.03</p> | <p>Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д.</p> <p>Представления о применении различных материалов.</p> | <p>Иметь представления о предметах и материалах, изготовленных человеком.</p> | <p>Контрольно-оценочная деятельность включает <i>текущую</i> и <i>промежуточную аттестацию</i> обучающихся. <i>Текущая</i> аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения АООП. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|------------------------|--|--|--|
| | -стекло, керамика; -металл, пластмасса. | | 05,09.03 12,1619.03 | | | |
|--|--|--|------------------------|--|--|--|

4 четверть(18 ч.)

| № | Тема | Кол-во часов | Дата | Возможные примерные результаты | Продукт деятельности | Оценка |
|---|--|---------------------|----------------|---|---|--|
| Представление о стране проживания Россия | | | | | | <p><i>Промежуточная (годовая) аттестация</i> представляет собой оценку результатов освоения АООП и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности.</p> |
| | Город. Улицы родного города. | 6 | 30.04 02.04 | Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. | Иметь представление о городе и стране в которой живешь. | |
| | Истории родного города. | | 06,09.04 | | | |
| | Профессии людей, работающих в городских учреждениях. | | 13,16.09 | | | |
| | Страна. Название государства. | 12 | 20,23.04 | Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного города. Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. | | |
| | Символика. | | 27,30.04 | | | |
| | Государственные праздники. | | 04,07,11,14.05 | | | |
| | Президент. | | 18,21.05 | | | |
| | Столица государства. | 25,28.05 | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

Рабочая программа по предмету *«Окружающий природный мир»* 7 года обучения для обучающихся, воспитанников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью составлена в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2) ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 42».
- Учебного плана и локальных нормативных актов ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 42».

Учебный предмет *«Окружающий природный мир»* входит в образовательную область "Окружающий социальный мир" .
Данный предмет является инвариантной частью учебного плана. Количество часов: в неделю -2 ч, в год - 66 ч.

Цель – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

- Задачи:**
- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
 - формирование временных представлений,
 - формирование представлений о растительном и животном мире.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| <i>№ п/п</i> | <i>Содержательная линия</i> | <i>Возможные примерные результаты по предмету</i> | <i>Модели инструментария для оценки планируемых результатов</i> |
|------------------|---|---|--|
| 1. | Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и | <ul style="list-style-type: none">• Интерес к объектам и явлениям неживой природы.• Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.). Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. | Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | климатическим условиям | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ «выполняет действие самостоятельно»; ▪ «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной); ▪ «выполняет действие по образцу» (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания); |
| 2. | Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека | <ul style="list-style-type: none"> • Интерес к объектам живой природы. • Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.). • Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними. • Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.). | <ul style="list-style-type: none"> ▪ «выполняет действие с частичной физической помощью» (взрослый физически помогает ребенку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно); ▪ «выполняет действие со значительной физической помощью»; ▪ «выполняет после физической подсказки» (взрослый помогает ребенку выполнить задание, легко похлопывая или направляя его); |
| 3. | Элементарные представления о течении времени | <ul style="list-style-type: none"> • Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года. • Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др. | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 четверть(15 ч.)

| № | Тема | Кол-во часов | Дата | Возможные примерные результаты | Продукт деятельности | Оценка |
|---------------------------------|---|--------------|--|--|--|---|
| <i>Растительный мир.</i> | | | | | | |
| 1 | <p>Растения, их части, значение.</p> <p>Деревья, их строение.</p> <p>Плодовые деревья.</p> <p>Лиственные и хвойные деревья.</p> <p>Значения в природе и жизни человека.</p> | 7 | <p>03.09</p> <p>07.09</p> <p>10,14.09</p> <p>17,21.09</p> <p>24.09</p> | <p>Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.</p> | <p>Узнавание, различение растений, их частей. Значение деревьев.</p> | <p>Контрольно-оценочная деятельность включает <i>текущую</i> и <i>промежуточную аттестацию</i> обучающихся. <i>Текущая</i> аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения АООП . Для организации аттестации обучающихся применяется метод</p> |
| <i>Животный мир.</i> | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|---|
| | <p>Домашние животные, детеныши, их строения.</p> <p>Питание животных, способы передвижения.</p> <p>Значение животных, уход за ними.</p> <p>Дикие животные, детеныши.</p> <p>Питание животных, их повадки.</p> | 8 | <p>28.09 01.10</p> <p>05,08.10</p> <p>12.10</p> <p>15,19.10</p> <p>22.10</p> | <p>Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, ежонок).</p> | <p>Узнавание домашних и диких животных. Значение домашних животных.</p> | <p>экспертной группы (на междисциплинарной основе). Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности.</p> |
|--|---|---|--|--|---|---|

2 четверть(15 ч.)

| № | Тема | Кол-во часов | Дата | Возможные примерные результаты | Продукт деятельности | Оценка |
|-----------------------------|------------------------------|--------------|----------|---|--|---|
| Растительный мир. | | | | | | |
| 1 | Фрукты, их различение. | 8 | 05,09.11 | Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей | Узнавание, различение частей растений. Значение фруктов. | Контрольно-оценочная деятельность включает <i>текущую</i> и <i>промежуточную аттестацию</i> обучающихся. <i>Текущая</i> аттестация обучающихся включает в себя полугодное оценивание результатов освоения АООП.. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных |
| | Съедобные части фруктов. | | 12.11 | | | |
| | Способы переработки фруктов. | | 16.11 | | | |
| | Овощи, их различение. | | 19,23.11 | | | |
| | Съедобные части овощей. | | 26.11 | | | |
| Способы переработки овощей. | 30.11 | | | | | |

| <i>Животный мир.</i> | | | | | компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. |
|--|---|----------|--|------------------------------|---|
| Птицы, их строение. | 7 | 03,07.12 | Знание строения птицы. | Узнавание птиц, их значение. | |
| Питания птиц. | | 10.12 | Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание | | |
| Значения домашних птиц, их детеныши. | | 14.12 | (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание | | |
| Зимующие и перелетные птицы, их питание. | | 17.12 | (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) | | |
| Значение птиц в жизни человека, в природе. | | 21.12 | зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) | | |
| Водоплавающие птицы, их значение. | | 24.12 | перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе | | |

3 четверть(19 ч.)

| № | Тема | Кол-во часов | Дата | Возможные примерные результаты | Продукт деятельности | Оценка |
|---------------------------------|--|---------------------|---|---|--|--|
| <i>Растительный мир.</i> | | | | | | |
| 1 | <p>Кустарники, особенности внешнего строения.</p> <p>Лесные и садовые кустарники, их значения.</p> <p>Ягоды, их различение по внешнему виду (вкусу, запаху).</p> | 6 | <p>11,14.01</p> <p>18,21.01</p> <p>25,28.01</p> | <p>Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.</p> <p>Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека.</p> <p>Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.</p> | <p>Узнавание, различение частей растений.</p> <p>Значение и различение ягод.</p> | <p>Контрольно-оценочная деятельность включает <i>текущую</i> и <i>промежуточную аттестацию</i> обучающихся.</p> <p><i>Текущая</i> аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения АООП. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки</p> |
| <i>Животный мир.</i> | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|--|
| | <p>Рыбы, их строение, образ жизни, питание.</p> <p>Речные рыбы, их значение.</p> <p>Животные, живущие в квартире, особенности ухода</p> | 6 | <p>01,04.02</p> <p>08,11.02</p> <p>15,18.02</p> | <p>Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).</p> | <p>Знать части рыб. Значение рыб. Различение животных живущих в квартире.</p> | <p>достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности.</p> |
| <i>Временные представления.</i> | | | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|--|---------------------------|--|
| | <p>Части суток.</p> <p>Соотнесение частей суток с видами деятельности.</p> <p>Определение частей суток по расположению солнца.</p> | 6 | <p>22,25.02</p> <p>01,04.03</p> <p>11,15.03</p> | <p>Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).</p> <p>Соотнесение частей суток с видами деятельности.</p> <p>Определение частей суток по расположению солнца</p> | Различать части суток. | |
| <i>Объекты природы.</i> | | | | | | |
| | <p>Солнце. Луна.</p> <p>Значение луны и солнца.</p> | 1 | 18.03 | <p>Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.</p> <p>Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе.</p> | Различение Солнца и Луны. | |

4 четверть(17 ч.)

| № | Тема | Кол-во часов | Дата | Возможные примерные результаты | Продукт деятельности | Оценка |
|--------------------------|--|---------------------|---|--|--|--|
| Растительный мир. | | | | | | |
| 1 | <p>Садовые цветочно-декоративные растения.</p> <p>Дикорастущие цветочно-декоративные растения .</p> <p>Значения растений в природе и жизни человека.</p> <p>Травянистые растения.</p> <p>Культурные и дикорастущие травянистые растения.</p> <p>Значения в жизни человека.</p> | 6 | <p>29.03</p> <p>01.04</p> <p>05.04</p> <p>08.04</p> <p>12.04</p> <p>15.04</p> | <p>Узнавание(различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).</p> <p>Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года.</p> <p>Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений.</p> | <p>Узнавание, различение частей растений. Их значение.</p> | <p><i>Промежуточная (годовая) аттестация</i> представляет собой оценку результатов освоения АООП и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка,</p> |
| Животный мир. | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|-------|----------|--|------------------------------|---------------------------------|
| | | | | | | динамика развития его личности. |
| | Насекомые, их строение. | 4 | 19,22.04 | Знание строения насекомого. | | |
| | Питание насекомых, способы передвижения . | | 26.04 | Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). | | |
| | Значение насекомых в жизни человека, в природе. | | 29.04 | Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе | | |
| <i>Временные представления.</i> | | | | | | |
| | Дни недели. | 7 | 06,13.05 | Узнавание (различение) дней недели. Представление о | Знание дней недели, месяцев. | |
| | Выходные и рабочие дни. | | 17.05 | неделе как о последовательности 7 дней. | | |
| | Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. | | 20,05 | Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. | | |
| | Месяцы. | | 24.05 | Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. | | |
| | Соотнесение месяцев временами года. | 27.05 | | | | |

Домоводство

Рабочая программа по предмету «*Домоводство*» 7 года обучения для обучающихся, воспитанников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью составлена в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2) ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 42».
- Учебного плана и локальных нормативных актов ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 42».

Учебный предмет «*Домоводство*» входит в образовательную область "Окружающий социальный мир". Данный предмет является инвариантной частью учебного плана. Количество часов: в неделю - 2 ч, в год - 69 ч.

Цель – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи: - овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами;

- участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов;
- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| <i>№ п/п</i> | <i>Содержательная линия</i> | <i>Возможные примерные результаты по предмету</i> | <i>Модели инструментария для оценки планируемых результатов</i> |
|------------------|---|--|---|
| 1. | Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением | <ul style="list-style-type: none">• Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.• Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.• Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, | Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: <ul style="list-style-type: none">▪ «выполняет действие самостоятельно»; |

| | | | |
|--|-------------------------------------|---|--|
| | <p>повседневных дел дома</p> | <p>химических средств бытового назначения. Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной); ▪ «выполняет действие по образцу» (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания); ▪ «выполняет действие с частичной физической помощью» (взрослый физически помогает ребенку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно); ▪ «выполняет действие со значительной физической помощью»; ▪ «выполняет после физической подсказки» (взрослый помогает ребенку выполнить задание, легко похлопывая или направляя его); |
| | | | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 четверть (16 ч.)

| № | Тема | Кол-во часов | Дата | Возможные примерные результаты | Продукт деятельности | Оценка |
|---|--|---------------------------|---|--|----------------------|---|
| Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома | | | | | | |
| 1 | <p>Покупки. Выбор магазина. -Промтоварный; -Мебельный; -Техника. - Хозяйственный.</p> <p>Продуктовый магазин: Выбор отдела. -Хлебо-булочные изделия. -Молочные продукты; -Колбасный отдел; -Соки-воды; -Кондитерские изделия. -Овощи-фрукты».</p> | 14 4 10 | 02.09 04.09 09.09 11.09 16,18.09 23,25.09 30.09,02.10 07.10 09.10 14,16.10 | Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. | Совершение покупок. | Контрольно-оценочная деятельность включает текущую и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодическое оценивание результатов АООП. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. |
| 2 | <p>Аптека.Рецепт. Медикаменты(лекарства).</p> | 2 | 21,23 | Приобретение лекарства по рецепту. | | Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. |

2 четверть (15 ч.)

| № | Тема | Кол-во часов | Дата | Возможные примерные результаты | Продукт деятельности | Оценка |
|----------|---|---------------------|--|---|-----------------------------|---|
| 1 | <p>Обращение с кухонным инвентарем. Предметы посуды.</p> <p>Дифференциация чистой и грязной посуды.</p> <p>Мытье и сушка посуды.</p> <p>Столовые приборы.</p> <p>Сервировка стола.</p> | 5 | <p>06.11</p> <p>11.11</p> <p>13.11</p> <p>18.11</p> <p>20.11</p> | <p>Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протираание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление</p> | Сервировка стола. | <p>Контрольно-оценочная деятельность включает <i>текущую</i> и <i>промежуточную аттестацию</i> обучающихся. <i>Текущая аттестация</i> обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов АООП. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Задачей экспертной группы является</p> |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--|
| | | | | блюд. | | выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. |
| 2 | <p>Приготовление пищи Выбор инвентаря.</p> <p><i>Заваривание чая</i> - Выбор продуктов; - Сервировка чайного стола; -Заваривание чая.</p> <p><i>Приготовление бутербродов.</i> -Различение инструментов и продуктов для приготовления бутербродов. -Подготовка рабочего места. Практическая работа.</p> | 9 | <p>25.11</p> <p>27.11</p> <p>02.12</p> <p>04,09.12</p> <p>11.12</p> <p>16.12</p> <p>18,23,25.12</p> | <p>Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Различение посуды для заваривания чая. Выбор чая (черный, зеленый, травяной). Подготовка заварочного чайника, заварка, разлив в чашки. Различение инструментов и продуктов для приготовления бутербродов. Подготовка рабочего места. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Отрезание ломтиков хлеба (батона, булочки). Обработка и нарезка овощей (помидор, огурец). Нарезка гастрономических продуктов (сыр, колбаса, отварное мясо и т.д.) Сборка бутерброда. Сервировка стола.</p> | <p>Знание инвентаря, посуды Умение сервировки чайного стола. Приготовление пищи.</p> | <p>Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности.</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

3 четверть (20 ч.)

| № | Тема | Кол-во час. | Дата | Возможные примерные результаты | Продукт деятельности | Оценка |
|---|---|---------------------------|--|--|---|--|
| 1 | Уход за вещами Стирка: - Выбор моющего средства. Выполнение полного цикла ручной стирки. Ремонт: Выбор и пришивание пуговиц. Складывание вещей: - Определение лицевой и изнаночной сторон одежды; - Определение сторон одежды; - Складывание. | 12 4 4 4 | 13,15,20, 22.01 27,29.01 03,05.02 10.02 12.02 17,19.02 | <i>Ручная стирка.</i> Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Определение лицевой и изнаночной сторон одежды, определение сторон одежды, складывание. | Стирка белья. Ремонт одежды. Складывание белья. | Контрольно-оценочная деятельность включает <i>текущую и промежуточную аттестацию</i> обучающихся. <i>Текущая</i> аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов АООП. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Задачей экспертной группы является выработка согласованной |

| | | | | | | |
|---|---|---------------------|--|--|-----------------------|--|
| 2 | <p>Уборка помещения. Уборка мебели. -Уборка с поверхности стола остатков мусора. - Вытирание поверхности мебели.</p> <p>Уборка пола. -Сухая уборка пола. -Мокрая уборка пола. -Части пылесоса. - Уборка пола пылесосом.</p> | 8 2 6 | 24.02 26.02 03,05.03 10,12.03 17.03 19.03 | <p>Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.</p> | Уборка мебели и пола. | оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. |
|---|---|---------------------|--|--|-----------------------|--|

4 четверть (18 ч.)

| № | Тема | Кол-во часов | Дата | Возможные примерные результаты | Продукт деятельности | Оценка |
|---|---|--------------|--|--|--|--|
| 1 | Уход за растениями. Посадка рассады. Полив и рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье и опрыскивание растения. Мытье горшков и поддонов. | 10 | 31.03 02.04 07,09.04 14,16.04 21,23.04 28,30.04 | <i>Выращивание и уход за комнатными растениями..</i> Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев Уход за уборочным инвентарем. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. | Уход за комнатными растениями. Уборка территории и помещения. | <i>Промежуточная (годовая)</i> аттестация представляет собой оценку результатов освоения АООПи развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития |
| 2 | Уборка территории. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. | 4 | 05.05 07.05 12.05 | Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|---------------|
| 3 | <p>Уход за уборочным инвентарем. Уборка помещения. Уборка пола. -Сметание мусора на полу в определенное место. -Заметание мусора на совок. -Соблюдение последовательности действий при подметании пола:</p> | 4 | <p>14.05 19.05 21.05 26,28.05</p> | <p>вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.</p> | | его личности. |
|---|--|---|--|---|--|---------------|

Изобразительная деятельность

Рабочая программа по предмету **«Изобразительная деятельность»** 7 года обучения для обучающихся, воспитанников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью составлена в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2) ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 42».
- Учебного плана и локальных нормативных актов ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 42».

Учебный предмет **«Изобразительная деятельность»** входит в образовательную область **«Искусство»**. Данный предмет является инвариантной частью учебного плана. Количество часов: в неделю - **2** ч, в год - **69** ч.

Цель – Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

Задачи:

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
 - Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
 - Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- 2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*
- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
 - Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
 - Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
- 3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*
- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| <i>№ n/n</i> | <i>Содержательная линия</i> | <i>Возможные примерные результаты по предмету</i> | <i>Модели инструментария для оценки планируемых результатов</i> |
|-------------------------|---|---|--|
| 1. | Освоение доступных средств изобразительной | <ul style="list-style-type: none">• Интерес к доступным видам изобразительной деятельности. | Формы и способы обозначения выявленных результатов |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий | <ul style="list-style-type: none"> Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация). <p>Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.</p> | <p>обучения разных групп детей осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> «выполняет действие самостоятельно»; «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной); «выполняет действие по образцу» (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания); «выполняет действие с частичной физической помощью» (взрослый физически помогает ребенку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно); «выполняет действие со значительной физической помощью»; «выполняет после физической подсказки» (взрослый помогает ребенку выполнить задание, легко похлопывая или направляя его); |
| 2. | Способность самостоятельной изобразительной деятельности | к <ul style="list-style-type: none"> Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности. Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы. Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности | |
| 3. | Готовность к участию в совместных мероприятиях | <ul style="list-style-type: none"> Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми. Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок. | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 четверть (16 ч.)

| № | Тема | Кол-во часов | Дата | Возможные примерные результаты | Продукт деятельности | Оценка |
|---|--|--------------|---|--|---|---|
| 1 | <p>Лепка. Разминание, раскатывание пластилина.</p> <p>Откручивание кусочка материала от целого куска: - «Пирожки»; - «Орешки».</p> <p>Отщипывание кусочка материала от целого куска: - «Виноград»; - «Малинка».</p> | 5 | 02.09 04.09 09.09 11.09 16.09 | <p>Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина.</p> <p>Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп.</p> <p>Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой.</p> <p>Отрывание кусочка материала от целого куска.</p> <p>Откручивание кусочка материала от целого куска.</p> <p>Отщипывание кусочка материала от целого куска.</p> | <p>Лепка поделки. Умения работать с красками, смешивать для получения нового цвета.</p> | <p>Контрольно-оценочная деятельность включает <i>текущую</i> и <i>промежуточную аттестацию</i> обучающихся.</p> <p><i>Текущая</i> аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения АООП. Для организации аттестации обучающихся применяется метод</p> |

| | | | | | | |
|---|---|----|---|--|--|---|
| 1 | <p>Рисование Рисование карандашом: - «Осенний лист»; - «Полянка».</p> <p>Работа с красками: - «Сад»; - «Яблоко груша»; - «Огород»; -«Помидор, огурец»; - «Лес»; - «Шишка, грибок».</p> <p>Смешивания красок: - «Морковь»; - «Баклажан»;</p> | 11 | <p>18.09 23.09</p> <p>25.09 30.09 02.10 07.10</p> <p>09.10 14.10</p> <p>16.10 21.10 23.10</p> | <p>Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.</p> | <p>Умение рисовать карандашами и красками.</p> | <p>экспертной группы (на междисциплинарной основе). Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности.</p> |
|---|---|----|---|--|--|---|

2 четверть (15 ч.)

| <i>№</i> | <i>Тема</i> | <i>Кол-во часов</i> | <i>Дата</i> | <i>Возможные примерные результаты</i> | <i>Продукт деятельности</i> | <i>Оценка</i> |
|----------|---|---------------------|---|--|---|---|
| 1 | <p>Аппликация Отрывание бумаги: - «Белка»;</p> <p>Сгибание и скручивание листа: «Книжка». «Грамота».</p> <p>Аппликация из деталей пазла: - «Колокольчик»</p> | 3 | <p align="center">06.11</p> <p align="center">11.11</p> <p align="center">13.11</p> | <p>Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги.</p> <p>Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону</p> | <p>Умение работать ножницами, шилом.</p> <p>Выполнять аппликации.</p> | <p>Контрольно-оценочная деятельность включает <i>текущую</i> и <i>промежуточную аттестацию</i> обучающихся.</p> <p><i>Текущая</i> аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения АООП. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений</p> |

| | | | | | | |
|---|---|----|---|--|--|---|
| 2 | <p><i>Выжигание: Собачка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Подготовка доски для выжигания. -Шлифовка доски. -Подбор и нанесение рисунка. -Выжигание рисунка. -Покрытие работы краской. -Покрытие работы лаком. -Декорирование работы. | 12 | <p>18.11</p> <p>20,25.11</p> <p>27.11</p> <p>02,04.12</p> <p>09,11.12</p> <p>16,18.12</p> <p>23,25.12</p> | <p>Соблюдение последовательности действий при изготовлении доски для выжигания: разметка заготовок, выпиливание заготовок, шлифовка заготовок, нанесение рисунка, покрытие краской, нанесение покрытия на изделие.</p> | <p>Умение изготавливать поделки при помощи выжигателя.</p> | <p>ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности.</p> |
|---|---|----|---|--|--|---|

3 четверть (20ч.)

| № | Тема | Кол-во часов | Дата | Возможные примерные результаты | Продукт деятельности | Оценка |
|----------|--|---------------------|---|---|---|---|
| 1 | <p>Рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дорисовывание деталей предмета «Пальто-пуговицы». - Дорисовывание симметричной половины предмета «Брюки». | 2 | <p>13.01</p> <p>15.01</p> | <p>Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета.</p> | <p>Рисовать контур предмета, дорисовывать симметричный рисунок.</p> | <p>Контрольно-оценочная деятельность включает <i>текущую</i> и <i>промежуточную аттестацию</i> обучающихся. <i>Текущая</i> аттестация обучающихся включает в себя</p> |
| 2 | <p>Аппликация.</p> <p>Выкалывание шилом и вышивание по картону:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Цветочек» - Сборка изображения объекта из нескольких деталей: «Букет маме» - Аппликация из деталей пазл: «Сердечко». | 4 | <p>20,22,27.01</p> <p>29.01</p> <p>03,05.02</p> | <p>Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении</p> | <p>Умение работать ножницами, шилом. Выполнять аппликации.</p> | <p>полугодовое оценивание результатов освоения АООП. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит</p> |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| | | | | <p>декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.</p> | | <p>анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности.</p> |
| 3 | <p>Лепка Размазывание пластилина по шаблону «Платье»</p> <p>Катание колбаски, шарика: - «Крендель»,</p> <p>Получение формы путем выдавливания формочкой .</p> | 3 | <p>10,12.02</p> <p>17.02</p> <p>19.09</p> | <p>Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Получение формы путем выдавливания.</p> | <p>Выполнять из пластилина поделки.</p> | |

| | | | | | | |
|--|---|----|---|---|---|--|
| | <p><i>Декупаж «Медальон»</i></p> <p>-Обработка наждаком медальона.</p> <p>-Грунтовка медальона.</p> <p>-Подготовка фрагмента рисунка.</p> <p>-Приклеивание салфетки, сушка.</p> <p>-Покрытие лаком.</p> | 10 | <p>24,26.02</p> <p>03.03</p> <p>05.03</p> <p>10,12.03</p> <p>17,19.03</p> | <p>Соблюдение последовательности действий при изготовлении поделки техникой «декупаж»: подготовка изделия (дощечка, коробка, бутылка, кашпо, елочное украшение), выбор салфетки для декупажа, нанесение салфетки на заготовку, сушка изделия, покрытие лаком.</p> | <p>Изготовление поделки с помощью техники «декупаж»</p> | |
|--|---|----|---|---|---|--|

4 четверть (18ч.)

| <i>№</i> | <i>Тема</i> | <i>Кол-во час</i> | <i>Дата</i> | <i>Возможные примерные результаты</i> | <i>Продукт деятельности</i> | <i>Оценка</i> |
|----------|--|-------------------|---|---|--|--|
| 1 | <p>Рисование. Рисование методом «Монотипия» -«Бабочка» - «Дерево» -« Букет»</p> <p>Смешивания красок: - «Яблоневый цвет», - «Листва», - «Ирис».</p> | 6 | <p>31.03 02.04 07.04</p> <p>09.04 14.04 16.04</p> | <p>Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.</p> | <p>Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Смешивать Краски для получения других цветов.</p> | <p><i>Промежуточная (годовая)</i> аттестация представляет собой оценку результатов освоения АООП и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности.</p> |
| 2 | <p>Работа с тканью. -Различение инструментов и материалов для ручного шитья. «Гусеница» -Отрезание нити и вдевание в иголку, завязывание узелка. -Подбор ткани, ниток и пуговиц. -Пришивание пуговиц. «Цветок» -Подбор ткани, ниток и пуговиц. -Пришивание пуговиц.</p> | 12 | <p>21.04</p> <p>23,28.04</p> <p>30.04</p> <p>05,07,12.05</p> <p>14,19.05</p> <p>21,26,28.05</p> | <p><i>Ручное шитье.</i> Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке).</p> | <p>Пришивание пуговиц.</p> | <p>Экспертная группа (на междисциплинарной основе). Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности.</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|