

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 42»
(ГКОУ РО Ростовская школа-интернат № 42)

Рассмотрено на МО

Протокол № 1 от 26.08.2020 г.

Руководитель Овчарова И.Е. Овчарова

Согласовано на МС

Протокол № 1 от 28.08.20 г.

Руководитель Шкарупа О.П. Шкарупа

УТВЕРЖДАЮ:



Директор
школы-интерната № 42

20 г.

А.В. Дорохина

Рабочая программа

Речь и альтернативная коммуникация, Математические представления,

Окружающий природный мир, Человек, Домоводство,

Окружающий социальный мир,

Изобразительная деятельность,

для 9 «б» класса. ТМНР

Составитель: Бондаренко Н.В.

Учитель: Бондаренко Н.В.

Ростов-на-Дону
2020 – 2021 учебный год

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Рабочая программа по предмету *«Речь и альтернативная коммуникация»* 9 года обучения для обучающихся, воспитанников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью составлена в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант2) ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 42».
- Учебного плана и локальных нормативных актов ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 42».

Учебный предмет *«Речь и альтернативная коммуникация»* (1-9 год обучения) входит в образовательную область *«Язык и литература»*. Данный предмет является инвариантной частью учебного плана. Количество часов: **в неделю - 5 ч, в год - 167 ч.**

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>№ п/п</i>	<i>Содержательная линия</i>	<i>Возможные примерные результаты по предмету</i>	<i>Модели инструментария для оценки планируемых результатов</i>
1.	Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.	Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях	Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: <ul style="list-style-type: none"> ▪ «выполняет действие самостоятельно»; ▪ «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной); ▪ «выполняет действие по образцу» (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания); ▪ «выполняет действие с частичной физической помощью» (взрослый физически помогает ребенку)
2.	Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными	<ul style="list-style-type: none"> • Понимание обращенной речи; • Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: • жестами, взглядом, • коммуникативными • таблицами, тетрадями; • Умение формулировать простейшие просьбы и желания; • Умение коротко отвечать на вопросы. 	
3.	Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту	<ul style="list-style-type: none"> • Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. • Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. 	

	житейских задач	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение общепринятых правил коммуникации; • Пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом. 	<p>выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно);</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «выполняет действие со значительной физической помощью»; ▪ «выполняет после физической подсказки» (взрослый помогает ребенку выполнить задание, легко похлопывая или направляя его);
4.	Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.	<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. • Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. 	
5.	Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.	<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание и различение образов графем (букв). • Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов. • Начальные навыки чтения и письма. 	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во час.	Дата	Планируемый результат	Продукт деятельности	Оценка
1 четверть (39 ч)						
<i>Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными</i>						
1	Всероссийский урок мира.	1	01.09		Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) мимикой, звуком (словом, предложением). Выражение благодарности жестом, мимикой, звуком (словом, предложением).	Контрольно-оценочная деятельность включает текущую и промежуточную аттестацию обучающихся.
<i>Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.</i>						
2	Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих предмет.	1	02.09		Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт,	Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое

					птицы и др.	оценивание результатов освоения программы, разработанной на основе АООП школой. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе).
3-4	Понимание и называние (употребление) обобщающих понятий.	2	03.09 04.09		Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	
5	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1	07.09		Рассказ по сюжетной картинке.	
<i>Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.</i>						
6	<i>Диагностическая работа.</i>	1	08.09	<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание и различение образов графем (букв). • Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов. • Начальные навыки чтения и письма. 	«Чтение» по артикуляции изученных букв, слогов. Составление слогов из разрезной азбуки с изученными буквами и «копирование» их на альбомный лист, в тетрадь. «Письмо» по пунктиру, точкам А, У, М, О, С, Ш, Х, Л, Ы, Н, К, П, Р, Т, И. «Писать» на слух изученные буквы, слоги, простые предложения. Списывать с рукописного (печатного) текста буквы, слоги, слова, простые предложения.	
7	«Чтение» и «письмо» и буквы А, О, М.	1	09.09			
8	«Чтение» и «письмо» слогов с буквами А, О, У.	1	10.09			
9	«Чтение» и «письмо» букв О, С, Х по пунктиру, точкам и самостоятельно.	1	11.09			
10	«Чтение» и «письмо» слогов с изученными буквами О, С, Х.	1	14.09			
11	«Чтение» и «письмо» буквы Ш.	1	15.09			
12	«Чтение» и «письмо» слогов, слов с изученными буквами.	1	16.09			
13	Дифференциация С-Ш.	1	17.09			
14	«Чтение» и «письмо» буквы Л.	1	18.09			
15	«Чтение» и «письмо» слогов и слов с изученными буквами.	1	21.09			
16	«Чтение» и «письмо»	1	22.09			

	слогов и слов с буквой Ы.					
17	«Чтение» и «письмо» буквы Н.	1	23.09			
18	«Чтение» и «письмо» слов, предложений с изученными буквами.	1	24.09			
19	«Письмо» слов, предложение с изученными буквами.	1	25.09			
20	«Чтение» и «письмо» буквы Р.	1	28.09			
21	«Чтение» слогов, слов с изученными буквами.	1	29.09			
22	Дифференциация Р-Л.	1	30.09			
23	"Письмо" под диктовку изученного.	1	01.10			
24-25	«Чтение» предложений с изученными буквами.	2	02.10 05.10			
26	«Чтение» и «письмо» буквы К.	1	06.10			
27	«Чтение» слогов, слов с изученными буквами.	1	07.10			
28	«Письмо» слов, предложение с изученными буквами.	1	08.10			
29	«Письмо» под диктовку изученного.	1	09.10			
30	«Чтение» и «письмо» буквы П.	1	12.10			
31	«Чтение» слогов, слов с изученными буквами.	1	13.10			
32	«Письмо» слов, предложений с	1	14.10			

	изученными буквами.				
33	«Чтение» и «письмо» буквы Т.	1	15.10		
34	«Чтение» слогов, слов с изученными буквами.	1	16.10		
35	«Письмо» слов, предложение с изученными буквами.	1	19.10		
36	«Чтение» слогов, слов с изученными буквами.	1	20.10		
37	«Чтение» и «письмо» буквы И.	1	21.10		
38	«Чтение» слогов, слов с изученными буквами.	1	22.10		
39	«Письмо» слов, предложение с изученными буквами.	1	23.10		
2четверть (37 ч)					
<i>Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными</i>					
1-2	Ответы на вопросы словом (предложением).	2	05.11 06.11	Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными	Ответы на вопросы словом предложением, с предъявлением предметного символа.
3-4	Задавание вопросов предложением.	2	09.11 10.11		Задавание вопросов предложением, с предъявлением предметного символа.
<i>Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.</i>					
5-6	Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета.	2	11.11 12.11	Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.	Понимать и называть слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использовать графическое изображение (при необходимости).

7-8	Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета.	2	13.11 16.11		Понимать и называть слова, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Использовать графическое изображение (при необходимости).	
9	Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние.	1	17.11		Понимать и называть слова, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использовать графическое изображение (при необходимости).	
10	Понимание и называние (употребление) простых предложений.	1	18.11		Понимать и называть (употреблять) простые предложения. Использовать графическое изображение (при необходимости).	
11-12	Понимание и называние (употребление) сложных предложений.	2	19.11 20.11		Понимать и называть (употреблять) сложных предложений. Использовать графическое изображение (при необходимости).	
<i>Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.</i>						
13	«Чтение» и «письмо» буквы З.	1	23.11	<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание и различение образов графем (букв). • Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов. • Начальные навыки чтения и письма. 	«Чтение» по артикуляции изученных букв, слогов.	
14	«Чтение» слогов, слов с изученными буквами.	1	24.11		Составление слогов из разрезной азбуки с изученными буквами и «копирование» их на альбомный лист, в тетрадь.	
15-16	«Письмо» слов, предложение с изученными буквами.	2	25.11 26.11		«Письмо» по пунктиру, точкам А, У, М, О, С, Ш, Х, Л, Ы, Н, К, П, Р, Т, И, З, В, Ж, Б.	
17-18	«Чтение» слогов, слов с изученными буквами.	2	27.11 30.11		«Писать» на слух изученные буквы, слоги, простые предложения.	
19	«Чтение» и «письмо» буквы В.	1	01.12		Списывать с рукописного (печатного) текста буквы, слоги, слова, простые предложения.	
20	«Чтение» слогов, слов с изученными буквами.	1	02.12			
21	«Письмо» слов, предложение с	1	03.12			

	изученными буквами.				
22	«Чтение» слогов, слов с изученными буквами.	1	04.12		
23	«Чтение» и «письмо» буквы Ж.	1	07.12		
24-25	«Чтение» слогов, слов с изученными буквами.	2	08.12 09.12		
26-27	«Письмо» слов, предложение с изученными буквами.	2	10.12 11.12		
28	Дифференциация Ж-Ш.	1	14.12		
29	«Письмо» слов, предложение с изученными буквами.	1	15.12		
30-31	«Письмо» слов, предложение с изученными буквами.	2	16.12 17.12		
32	«Чтение» и «письмо» буквы Б.	1	18.12		
33	«Чтение» слогов, слов с изученными буквами.	1	21.12		
34-35	«Письмо» слов, предложение с изученными буквами.	2	22.12 23.12		
36	Дифференциация Б-П.	1	24.12		
37	«Письмо» слов, предложение с изученными буквами.	1	25.12		
Зчетверть (48 ч)					
<i>Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными</i>					
1-2	Поддержание диалога на заданную тему.	2	11.01 12.01	Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

					Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).
<i>Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.</i>					
3	«Чтение» и «письмо» буквы Г.	1	13.01	<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание и различение образов графем (букв). • Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов. • Начальные навыки чтения и письма. 	<p>«Чтение» по артикуляции изученных букв, слогов.</p> <p>Составление слогов из разрезной азбуки с изученными буквами и «копирование» их на альбомный лист, в тетрадь.</p> <p>«Письмо» по пунктиру, точкам А, О, У, И, Э, Ы, М, С, Ш, Х, Р, Л, Н, К, П, Т, З, В, Ж, Б, Г, Д, Й, Ь, Е, Ё.</p> <p>«Писать» на слух изученные буквы, слоги, простые предложения.</p> <p>Списывать с рукописного (печатного) текста буквы, слоги, слова, простые предложения.</p>
4-5	«Чтение» слогов, слов с изученными буквами.	2	14.01 15.01		
6-7	«Письмо» слов, предложение с изученными буквами.	2	18.01 19.01		
8	Дифференциация Г-К.	1	20.01		
9	«Письмо» слов, предложение с изученными буквами.	1	21.01		
10	«Чтение» слогов, слов с изученными буквами.	1	22.01		
11	«Чтение» и «письмо» буквы Д.	1	25.01		
12-13	«Чтение» слогов, слов с изученными буквами.	2	26.01 27.01		
14-15	«Письмо» слов, предложение с изученными буквами.	2	28.01 29.01		
16	Дифференциация Д-Т.	1	01.02		
17	"Списывание" с рукописного (печатного) текста.	1	02.02		
18	«Чтение» и «письмо» буквы Й.	1	03.02		
19-20	«Чтение» слогов, слов с изученными буквами.	2	04.02 05.02		
21-22	«Письмо» слов, предложение с изученными буквами.	2	08.02 09.02		

23	Дифференциация Й-И.	1	10.02			
24	«Письмо» слов, предложение с изученными буквами.	1	11.02			
25	"Чтение" слов с ь.	1	12.02			
26	"Письмо" ь, слов с ним.	1	15.02			
27- 28	«Чтение» слогов, слов с изученными буквами.	2	16.02 17.02			
29- 30	«Письмо» слов, предложение с изученными буквами.	2	18.02 19.02			
31- 32	«Чтение»предложений, рассказов с изученными буквами.	2	22.02 24.02			
33- 34	"Списывание" предложений (рассказов) с изученными буквами.	2	25.02 26.02			
35	«Чтение» и «письмо» буквы Е.	1	01.03			
36	«Чтение»слов, предложений с изученными буквами.	1	02.03			
37- 38	"Списывание" предложений (рассказов) с изученными буквами.	2	03.03 04.03			
39	«Чтение»слов, предложений с изученными буквами.	1	05.03			
40	«Чтение» и «письмо» буквы Ё.	1	09.03			
41	«Чтение»слов, предложений с изученными буквами.	1	10.03			

42-43	"Списывание" предложений (рассказов) с изученными буквами.	2	11.03 12.03		
44	«Чтение». Звери и их детёныши.	1	15.03		
45-46	«Чтение» слов, предложений с изученными буквами.	2	16.03 17.03		
47-48	"Списывание" слов, предложений (рассказов) с изученными буквами.	2	18.03 19.03		
4 четверть (43ч)					
<i>Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.</i>					
1-2	Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	2	29.03 30.03		Понимать и называть (употреблять) слова, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Использовать напечатанные слова для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).
3	Понимание и называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак.	1	31.03	Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.	Понимать и называть (употреблять) слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
4-5	Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.).	2	01.04 02.04		Понимать и называть (употреблять) слова, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.).
6-7	Понимание содержания текста. Ответы на вопросы по содержанию текста.	2	05.04 06.04		Понимать и называть (употреблять) простые предложения. Понимать и называть (употреблять) сложные предложения. Понимать содержание текста.

<i>Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.</i>					
8	«Чтение» и «письмо» буквы Я.	1	07.04	<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание и различение образов графем (букв). • Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов. • Начальные навыки чтения и письма. 	<p>«Чтение» по артикуляции изученных букв, слогов.</p> <p>Составление слогов из разрезной азбуки с изученными буквами и «копирование» их на альбомный лист, в тетрадь.</p> <p>«Письмо» по пунктиру, точкам А, О, У, И, Э, Ы, М, С, Ш, Х, Р, Л, Н, К, П, Т, З, В, Ж, Б, Г, Д, Й, Ъ, Е, Ё, Я, Ю, Ц, Ч, Щ, Ф, Э, Ъ.</p> <p>«Писать» на слух изученные буквы, слоги, простые предложения.</p> <p>Списывать с рукописного (печатного) текста буквы, слоги, слова, простые предложения.</p>
9-10	«Чтение» слов, предложений с изученными буквами.	2	08.04 09.04		
11-12	"Списывание" слов, предложений (рассказов) с изученными буквами.	2	12.04 13.04		
13	«Чтение» и «письмо» буквы Ю.	1	14.04		
14-15	"Списывание" слов, предложений (рассказов) с изученными буквами.	2	15.04 16.04		
16-17	«Чтение» слов, предложений с изученными буквами.	2	19.04 20.04		
18	"Списывание" слов, предложений (рассказов) с изученными буквами.	1	21.04		
19	«Чтение» и «письмо» буквы Ц.	1	22.04		
20-21	«Чтение» слов, предложений с изученными буквами.	2	23.04 26.04		
22	"Списывание" слов, предложений (рассказов) с изученными буквами.	1	27.04		
23	«Чтение» и «письмо» буквы Ч.	1	28.04		
24	«Чтение» слов, предложений с изученными буквами.	1	29.04		

25-26	"Списывание" слов, предложений (рассказов) с изученными буквами.	2	30.04 04.05			
27	«Чтение» и «письмо» буквы Щ.	1	05.05			
28-29	«Чтение»предложений, рассказов с изученными буквами.	2	06.05 07.05			
30-31	"Списывание" слов, предложений (рассказов) с изученными буквами.	2	11.05 12.05			
32	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	1	13.05			
33	«Чтение» и «письмо» буквы Ф.	1	14.05			
34	«Чтение»предложений, рассказов с изученными буквами.	1	17.05			
35-36	"Списывание" слов, предложений (рассказов) с изученными буквами.	2	18.05 19.05			
37	«Чтение» и «письмо» буквы Э.	1	20.05			
38	«Чтение»предложений, рассказов с изученными буквами.	1	21.05			
39-40	"Списывание" слов, предложений (рассказов) с изученными буквами.	2	24.05 25.05			
41	«Чтение» и «письмо» буквы Ъ.	1	26.05			
42	«Чтение»предложений, рассказов с изученными буквами.	1	27.05			

43	"Списывание" слов, предложений (рассказов) с изученными буквами.	1	28.08			
----	--	---	-------	--	--	--

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Рабочая программа по предмету *математические представления* 9 года обучения для обучающихся, воспитанников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью составлена на основе:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант2) ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 42».
- Учебного плана и локальных нормативных актов ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 42».

Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика», которая представлена данным учебным предметом является инвариантной частью учебного плана. Количество часов: в неделю - 4 ч, в год -135 ч.

Цель – овладение элементарными математическими представлениями, необходимыми при решении соответствующих возрасту житейских задач.

В рабочей программе определены следующие **задачи**, которые в той или иной степени должен решать педагог в процессе обучения учащихся:

- формировать элементарные математические представления о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях;
- формировать представление о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Содержательная линия	Возможные примерные результаты по предмету	Модели инструментария для оценки планируемых результатов
1.	Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления	<ul style="list-style-type: none">• Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.• Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.• Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.	Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

2.	Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность	<ul style="list-style-type: none"> • Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. • Умение пересчитывать предметы в доступных пределах. • Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти. • Умение обозначать арифметические действия знаками. <p>Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «выполняет действие самостоятельно»; ▪ «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной); ▪ «выполняет действие по образцу» (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания); ▪ «выполняет действие с частичной физической помощью» (взрослый физически помогает ребенку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно); ▪ «выполняет действие со значительной физической помощью»; ▪ «выполняет после физической подсказки» (взрослый помогает ребенку выполнить задание, легко похлопывая или направляя его);
3.	Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач	<ul style="list-style-type: none"> • Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д. • Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами. • Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия. • Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др. • Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности. 	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во час.	Дата	Возможные примерные результаты	Продукт деятельности	Оценка
<i>1 четверть (32ч)</i>						
<i>Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность</i>						
1	Число и цифра 1-10. Соотнесение чисел с количеством предметов.	1	01.09	<ul style="list-style-type: none"> • Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, 	Соотношение чисел с количеством предметов.	Контрольно-оценочная деятельность
2	Сложение и вычитание	1	03.09		Сложение и вычитание предметов	

	предметов на конкретном материале в пределах 10.			обозначать его цифрой. • Умение пересчитывать предметы в доступных пределах. • Умение обозначать арифметические действия знаками.	на конкретном материале в пределах 10.	включает текущую и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущая аттестация обучающихся включает в себя
3	Диагностическая работа.	1	04.09			
<i>Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления</i>						
4	Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник.	1	07.09	• Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. • Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. • Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.	Узнавание, различение геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник.	полугодовое оценивание результатов освоения программы, разработанной на основе АООП школой. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года. Для организации
5	Точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	1	08.09		Узнавание, различение точки, прямой и ломаной линий, отрезка.	
6	Измерение отрезка.	1	10.09		Измерение отрезка.	
7	Построение отрезка заданной величины.	1	11.09		Построение отрезка заданной величины.	
8	Соотнесение геометрических форм (шар, куб, прямоугольная призма, треугольная призма) с геометрическими фигурами (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).	1	14.09		Узнавание, различение геометрических форм (шар, куб, прямоугольная призма, треугольная призма), геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Соотнесение геометрических форм с геометрическими фигурами.	
<i>Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность</i>						
9	Соотнесение чисел с количеством предметов в	1	15.09	• Умение соотносить число с	Соотнесение чисел с количеством предметов в пределах 5.	

	пределах 5.			<p>соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение пересчитывать предметы в доступных пределах. • Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти. • Умение обозначать арифметические действия знаками. • Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц. 		<p>аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе).</p>
10	Составление и решение примеров с числами 1-5 на сложение.	1	17.09		Составление и решение примеров с числами 1-5 на сложение и вычитание.	
11	Составление и решение примеров с числами 1-5 на вычитание.	1	18.09			
12	Соотнесение чисел с количеством предметов в пределах 6.	1	21.09		Образование числа 6. Счёт прямой и обратный в пределах 6.	
13	Составление и решение примеров с числами 1-6 на сложение.	1	22.09		Составление и решение примеров с числами 1-6 на сложение и вычитание.	
14	Составление и решение примеров с числами 1-6 на вычитание.	1	24.09			
15	Соотнесение чисел с количеством предметов в пределах 7.	1	25.09		Образование числа 7. Счёт прямой и обратный в пределах 7.	
16	Составление и решение примеров с числами 1-7 на сложение.	1	28.09		Составление и решение примеров с числами 1-7 на сложение и вычитание.	
17	Составление и решение примеров с числами 1-7 на вычитание.	1	29.09			
18	Решение задач на бытовые темы, путём увеличения числа на	1	01.10	Решение простых бытовых задач путем уменьшения/увеличения		

	несколько единиц.				числа, на конкретном материале.
19-20	Решение задач на бытовые темы, путём уменьшения числа на несколько единиц.	2	02.10 05.10		
21	Монеты. 1 руб., 2 руб., 5 руб., 10 руб. (различение, обмен, набор).	1	06.10	<ul style="list-style-type: none"> • Умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами и т.д. • Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия. 	Узнавание, различение, набор, обмен монет.
22	Решение задач на бытовые темы с использованием монет.	1	08.10		
23	Размен денег.	1	09.10		
<i>Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач</i>					
24	Сутки.	1	12.10	<ul style="list-style-type: none"> • Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия. • Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследить последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности. 	Представление о сутках, как о единице измерения времени.
25-26	Определение и показ времени по часам: с точностью до часа.	2	13.10 15.10		Узнавание, различение, определение времени по часам: с точностью до часа, четверти часа, до получаса, с точностью до 5 минут.
27-28	Определение и показ времени по часам: четверти часа.	2	16.10 19.10		
29-30	Определение и показ времени по часам: с точностью до получаса.	2	20.10 22.10		
31	Определение и показ времени по часам: с точностью до 5 минут.	1	23.10		
2 четверть (30 ч)					
<i>Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (доцисловые), пространственные, временные представления</i>					
1	Сравнение предметов по длине.	1	05.11	<ul style="list-style-type: none"> • Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. 	Узнавание, различение, сравнение предметов по длине, ширине, высоте, по весу, по толщине.
2	Сравнение предметов по высоте.	1	06.11		
3	Сравнение предметов по ширине.	1	09.11		

4-5	Сравнение предметов по весу.	2	10.11 12.11			
6	Сравнение предметов по толщине.	1	13.11			
<i>Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность</i>						
7	Соотнесение чисел с количеством предметов в пределах 8.	1	16.11	<ul style="list-style-type: none"> • Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. • Умение пересчитывать предметы в доступных пределах. • Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти. • Умение обозначать арифметические действия знаками. • Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц. 	<p>Образование числа 8, 9. Счёт прямой и обратный в пределах 9. Соотнесение числа предметов. Письмо цифры 8, 9. Составление и решение примеров с числами 1-9 на сложение, вычитание. Бытовых задач путем уменьшения/увеличения числа на 2-3, на конкретном материале.</p>	
8	Сравнение чисел 1-8.	1	17.11			
9-10	Составление и решение примеров с числами 1-8 на сложение.	2	19.11 20.11			
11-12	Составление и решение примеров с числами 1-8 на вычитание.	2	23.11 24.11			
13-14	Решение задач на бытовые темы, путём увеличения числа на 2-3.	2	26.11 27.11			
15-16	Решение задач на бытовые темы, путём уменьшения числа на 2-3.	2	30.11 01.12			
17	Образование числа 9.	1	03.12			
18	Счёт прямой и обратный в пределах 9.	1	04.12			
19	Соотнесение числа предметов. Письмо цифры 9.	1	07.12			
20	Сравнение чисел 1-9.	1	08.12			

21	Составление и решение примеров с числами 1-9 на сложение.	1	10.12		конкретном материале. Сравнение чисел 1-9 с опорой на числовой ряд. Решение простых бытовых задач путем уменьшения/увеличения числа на 2, на конкретном материале.
22-23	Составление и решение примеров с числами 1-9 на вычитание.	2	11.12 14.12		
24-25	Решение задач на бытовые темы, путём уменьшения числа на 2-3.	2	15.12 17.12		
<i>Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления</i>					
26-27	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу).	2	18.12 21.12	<ul style="list-style-type: none"> • Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. • Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. • Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества. 	Узнавать, различать, ориентироваться в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела), близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.
28-29	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): перед (спереди), зад (сзади).	2	22.12 24.12		
30	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): правая (левая) рука (нога, сторона тела).	1	25.12		
3 четверть (39 ч)					
<i>Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач</i>					
1	Монеты (различение, обмен, набор).	1	11.01	<ul style="list-style-type: none"> • Умение обращаться с деньгами, рассчитывать с ими, пользоваться карманными деньгами и т.д. 	Узнавание, различение, набор, обмен монет.
2-3	Решение задач на бытовые темы с использованием монет.	2	12.01 14.01		

4	Размен денег.	1	15.01	<ul style="list-style-type: none"> • Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия. 		
5	Купюра 50 руб.	1	18.01			
6-7	Размен купюры 50 руб.	2	19.01 21.01			
8	Купюра 100 руб.	1	22.01			
9-10	Размен купюры 50 руб.	2	25.01 26.01			
<i>Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность</i>						
11	Образование числа 10.	1	28.01	<ul style="list-style-type: none"> • Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. • Умение пересчитывать предметы в доступных пределах. • Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти. • Умение обозначать арифметические действия знаками. <p>Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.</p>	Образование числа 10.	
12	Счёт прямой и обратный в пределах 10.	1	29.01		Счёт прямой и обратный в пределах 10.	
13	Соотнесение числа предметов. Письмо числа 10.	1	01.02		Соотнесение числа предметов. Письмо числа 10.	
14-15	Составление и решение примеров с числами 1-10 на сложение.	2	02.02 04.02		Составление и решение примеров с числами 1-10 на сложение, вычитание.	
16-17	Составление и решение примеров с числами 1-10 на вычитание.	2	05.02 08.02			
18	Сравнение чисел 1-10 на конкретном материале.	1	09.02			
19	Сравнение чисел 1-10 с опорой на числовой ряд.	1	11.02			
20-21	Решение задач на бытовые темы,	2	12.02 15.02			

	путём увеличения числа на 2-4.				
22-23	Решение задач на бытовые темы, путём уменьшения числа на 2-4.	2	16.02 18.02		
<i>Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач</i>					
24	Определение и показ времени по часам: с точностью до часа.	1	19.02	Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.	Узнавание, различение, определение времени по часам: с точностью до часа, четверти часа, до получаса, с точностью до 5 минут.
25-26	Определение и показ времени по часам: четверти часа.	2	22.02 25.02		
27-28	Определение и показ времени по часам: с точностью до получаса.	2	26.02 01.03		
29-30	Определение и показ времени по часам: с точностью до 5 минут.	2	02.03 04.03		
31-32	Различение денежных знаков (монета, купюра).	2	05.03 09.03	Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.	Узнавание, различение, размен денежных знаков (монет и купюр).
33-34	Узнавание достоинства монеты (купюры).	1	11.03		
35-36-37	Размен купюры 50 руб. (монеты)	3	12.03 15.03 16.03		
38 39	Узнавание, различение, размен денежных знаков (монет и купюр)..	2	18.03		
			19.03		
4 четверть (34 ч)					
<i>Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач</i>					
1	Различение денежных знаков (монета, купюра).	1	29.03	• Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.	Узнавание, различение, размен денежных знаков (монет и купюр).
2	Узнавание достоинства монеты (купюры).	1	30.03		
3	Размен купюры 50 руб. (монеты).	1	01.04		
4-5	Размен купюры 50 руб. (монеты и купюры).	2	02.04 05.04		
6	Купюра 200 руб.	1	06.04		

7-8	Размен купюры 200 руб. (монеты и купюры).	2	08.04 09.04		
9	Купюра 500 руб.	1	12.03		
10-11	Размен купюры 500 руб. (монеты и купюры).	2	13.04 15.04		
12	Купюра 1000 руб. и 5000 руб.	1	16.04		
<i>Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность</i>					
13	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).	1	19.04	<ul style="list-style-type: none"> • Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. • Умение пересчитывать предметы в доступных пределах. • Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти. • Умение обозначать арифметические действия знаками. Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).
14-15	Счёт прямой и обратный в пределах 20.	2	20.04 22.04		Сравнение чисел 10-20 с опорой на числовой ряд.
16-17	Сравнение чисел 10-20 с опорой на числовой ряд.	2	23.04 26.04		Решение простых бытовых задач путем уменьшения/увеличения числа на 5, на конкретном материале.
18	Образование чисел 11-12.	1	27.04		
19	Образование чисел 13-14.	1	29.04		
20	Образование чисел 15-16.	1	30.04		
21	Образование чисел 17-18.	1	04.05		
22	Образование чисел 19-20.	1	06.05		
23	<i>Проверочная работа.</i>	1	07.05		Решение примеров в пределах 20 без перехода через разряд.
24-25	Сложение чисел в пределах 20 без перехода через разряд.	2	11.05 13.05		
26-27	Вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд.	2	14.05 17.05		

27-29	Решение задач на бытовые темы.	2	18.05 20.05			
<i>Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления</i>						
30	Измерение длины отрезков.	1	21.05	<ul style="list-style-type: none"> • Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. • Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества. 	Измерение длины отрезков.	
31-32	Построение ломаной линии по заданным величинам.	2	24.05 25.05		Построение ломаной линии по заданным величинам.	
33-34	Умение ориентироваться в схеме, в пространстве, на плоскости.	2	27.05 28.05			

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

Рабочая программа по предмету *«Окружающий природный мир»* 9 года обучения для обучающихся, воспитанников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью составлена в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант2) ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 42».
- Учебного плана и локальных нормативных актов ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 42».

Учебный предмет *«Окружающий природный мир»* входит в образовательную область "Окружающий мир". Данный предмет является *инвариантной частью учебного плана. Количество часов: в неделю – 2 ч, в год - 65 ч.*

Цель – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

- Задачи:** -формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений,
 - формирование представлений о растительном и животном мире.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>№ п/п</i>	<i>Содержательная линия</i>	<i>Возможные примерные результаты по предмету</i>	<i>Модели инструментария для оценки планируемых результатов</i>
1.	Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям	<ul style="list-style-type: none">• Интерес к объектам и явлениям неживой природы.• Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.). Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.	Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: <ul style="list-style-type: none">▪ «выполняет действие самостоятельно»;▪ «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной);▪ «выполняет действие по образцу» (взрослый демонстрирует учащемуся
2.	Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека	<ul style="list-style-type: none">• Интерес к объектам живой природы.• Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» -	

		<p>«вредные», «дикие» - «домашние» и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними. • Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.). 	<p>выполнение задания);</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «выполняет действие с частичной физической помощью» (взрослый физически помогает ребенку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно); ▪ «выполняет действие со значительной физической помощью»; ▪ «выполняет после физической подсказки» (взрослый помогает ребенку выполнить задание, легко похлопывая или направляя его);
3.	Элементарные представления о течении времени	<ul style="list-style-type: none"> • Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года. • Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др. 	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Возможные примерные результаты	Продукт деятельности	Оценка
1 четверть (15ч)						
<i>Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека</i>						
1	Части растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок).	1	03.09	Представления о растительном мире (деревья, кустарники, цветы). Опыт заботливого и бережного отношения к растениям, ухода за ними. Интерес к объектам живой природы.	Узнавание, различение частей растений.	Контрольно-оценочная деятельность включает текущую и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения
2	Строение дерева (ствол, корень, ветки, листья).	1	07.09		Узнавание, различение частей дерева.	
3	Деревья лиственные и хвойные.	1	10.09		Узнавание, различение деревьев хвойных и лиственных.	
4	Плодовые деревья и кустарники.	1	14.09		Узнавание, различение плодовых деревьев и кустарников.	
5	Ягоды садовые: смородина, крыжовник, малина. Сравнение по окраске, форме и вкусу.	1	17.09		Узнавание, различение садовых ягод по форме и окрасу.	

6	Ягоды лесные: земляника, черника, клюква. Сравнение по окраске, форме и вкусу.	1	21.09		Узнавание, различение лесных ягод по форме и окрасу.	программы, разработанной на основе АООП школой. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития.
7	Плодовые деревья: абрикос, яблоня, груша, айва. Различение по внешнему виду.	1	24.09		Узнавание, различение фруктов по внешнему виду.	
8	Плодовые деревья: черешня, вишня, слива. Различение по внешнему виду.	1	28.09			
9	Значение фруктов в жизни человека, способы переработки.	1	01.10		Представление о значении фруктов в жизни человека, способы переработки.	
10	Овощи: репа, свёкла, редис. Различение по внешнему виду.	1	05.10		Узнавание, различение овощей по внешнему виду.	
11	Овощи: тыква, кабачок, перец, баклажан. Различение по внешнему виду.	1	08.10			
12	Значение овощей в жизни человека, способы переработки.	1	12.10		Представление о значении овощей в жизни человека, способы переработки.	
13	Многообразие грибов. Строение гриба.	1	15.10		Узнавание, различение частей гриба. Узнавание, различение съедобных и несъедобных грибов.	
14	Грибы съедобные и несъедобные.	1	19.10			
15	Садовые цветочно-декоративные растения (астра, гвоздика, роза, тюльпан, нарцисс).	1	22.10		Узнавание, различение садовых цветочно-декоративных растений.	

2 четверть (15ч)

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям

1	Солнце. Значение солнца в жизни человека и в природе.	1	05.11	Интерес к объектам и явлениям неживой природы. Представления об объектах неживой природы (воздух, вода, земля, река, водоемы, формы земной поверхности).	Узнавание, различение солнца и луны. Представление о значении солнца и луны в жизни человека и в природе.	Контрольно-оценочная деятельность включает текущую и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения программы, разработанной на основе АООП школой. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся
2	Луна. Значение луны в жизни человека и в природе.	1	09.11		Узнавание, различение планеты Земля.	
3	Земля - планета, на которой мы живем.	1	12.11		Представление о космосе, небесных телах (планетах и звездах).	
4	Космос. Небесные тела (планеты и звёзды).	1	16.11		Представление о глобусе, как о модели Земли.	
5	Глобус - модель Земли.	1	19.11		Представление о воздухе, его свойства и о значении в природе и жизни человека.	
6	Воздух, его свойства. Значение в природе и жизни человека.	1	23.11		Различать землю и небо.	
7	Различение земли, неба.	1	26.11		Представление о месторасположения земли и неба.	
8	Месторасположения земли и неба.	1	30.11		Представление о формах земной поверхности: суша, вода. Узнавание, различение суши и воды.	
9	Формы земной поверхности.	1	03.12		Представление о свойствах воды, о значении воды в жизни человека.	
10	Земная поверхность. Суша. Обозначение на карте.	1	07.12			
11	Вода в природе и жизни человека. Обозначение на карте.	1	10.12			
12	Вода. Свойства воды. Значение в природе и жизни человека.	1	14.12			

13	Река. Озеро. Обозначение на карте.	1	17.12		Узнавание, различение реки и озера. Узнавание, различение на карте суши и воды.	применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе).
14-15	Практическая работа. Узнавание на карте суши и воды.	2	21.12 24.12			

3 четверть (19ч)

Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека

1	Домашние животные и их детёныши.	1	11.01	Представления о животном мире (домашние и дикие, животные зон холодного, жаркого пояса; птицы домашние, перелётные, зимующие, водоплавающие; рыбы; насекомые, морские обитатели). Опыт заботливого и бережного отношения к животным, птицам, рыбам, насекомым, ухода за животными и птицами. Интерес к объектам живой природы.	Узнавание, различение домашних животных и их детёнышей.	Контрольно-оценочная деятельность включает текущую и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения программы, разработанной на основе АООП школой. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного
2	Строение, питание, способы передвижения домашних животных.	1	14.01		Представление о строении, питании, способах передвижения домашних животных.	
3	Дикие животные и их детёныши.	1	18.01		Узнавание, различение диких животных и их детёнышей.	
4	Строение, питание, способы передвижения диких животных.	1	21.01		Представление о строении, питании, способах передвижения диких животных.	
5	Животные, обитающих в природных зонах холодного пояса.	1	25.01		Узнавание, различение животных, обитающих в природных зонах холодного пояса.	
6	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса.	1	28.01		Узнавание, различение животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса.	
7	Многообразие птиц. Строение, питание.	1	01.02		Представление о строении, питании, способах передвижения птиц.	
8	Домашние птицы. Особенности внешнего вида, питание.	1	04.02		Представление о строении, питании, способах	

					передвижения домашних птиц.	года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе).
9	Зимующие птицы.	1	08.02		Узнавание, различение зимующих птиц.	
10	Перелётные птицы.	1	11.02		Представление о перелётных птицах.	
11	Водоплавающие птицы.	1	15.02		Представление о водоплавающих птицах.	
12	Многообразие рыб. Строение, питание.	1	18.02		Представление о строении, питании рыб.	
13	Речные рыбы (сом, окунь, щука).	1	22.02		Узнавание, различение речных рыб.	
14	Насекомые. Строение, питание.	1	25.02		Узнавание, различение насекомых. Представление о строении, питании, способах передвижения.	
15	Жук, бабочка, пчела, стрекоза. Строение, питание, способы передвижения.	1	01.03		Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей.	
16	Таракан, муравей, кузнечик. Строение, питание, способы передвижения.	1	04.03		Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.	
17	Морские обитатели: кит, дельфин.	1	11.03			
18	Морские обитатели: морской конек, осьминог, креветка.	1	15.03			
19	Морские обитатели: морская звезда, медуза.	1	18.03			

4 четверть (16ч)

Элементарные представления о течении времени

1	Части суток (утро, день, вечер, ночь).	1	29.03	Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года. Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.	Узнавание, различение частей суток (утро, день, вечер, ночь).	Контрольно-оценочная деятельность включает текущую и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения программы, разработанной на основе АООП школой. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод
2	Определение частей суток по расположению солнца.	1	01.04		Представление о расположении солнца в определенную часть суток.	
3	Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	1	05.04		Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	
4	Выходные и рабочие дни. Соотнесение их с видами деятельности.	1	08.04		Узнавание, различение выходных и рабочих дней. Представление о видах деятельности человека в эти дни.	
5	Месяцы. Год.	1	12.04		Представление о месяце, годе.	
6	Времена года. Календарь.	1	15.04		Узнавание, различение времен года. Представление о календаре.	
7-8	Практическая работа. Определение по календарю месяца, дня недели, даты.	2	19.04 22.04			
9	Времена года. Последовательность сезонов.	1	26.24		Узнавание, различение времен года, как о последовательности сезонов.	
10	Изменения, происходящие в жизни людей в разное время года.	1	29.04		Представление об изменениях, происходящих в жизни людей, животных, растений в разное время года.	
11	Изменения, происходящие в	1	06.05			

	жизни животных в разное время года.					экспертной группы (на междисциплинарной основе). Задачей экспертной группы является выработка
12	Изменения, происходящие в жизни растений в разное время года.	1	13.05			
<i>Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям</i>						
13	Явления природы: дождь.	1	17.03	Интерес к объектам и явлениям неживой природы. Представления об объектах неживой природы.	Представление о явлениях природы. Узнавание, различение явлений природы: дождь, снегопад, гроза, гром, ветер, радуга, туман.	согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности.
14	Явления природы: снегопад.	1	20.05			
15	Явления природы: гроза, гром, ветер.	1	24.05			
16	Явления природы: радуга, туман.	1	27.05			

ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

Рабочая программа по предмету *«Окружающий социальный мир»* 9 года обучения для обучающихся, воспитанников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью составлена в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант2) ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 42».
- Учебного плана и локальных нормативных актов ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 42».

Учебный предмет *«Окружающий социальный мир»* входит в образовательную область "Окружающий мир". Данный предмет является инвариантной частью учебного плана. Количество часов: в неделю – 2 ч, в год -69 ч.

Цель: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи: - знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>№ п/п</i>	<i>Содержательная линия</i>	<i>Возможные примерные результаты по предмету</i>	<i>Модели инструментария для оценки планируемых результатов</i>
1.	Представления о мире, созданном руками человека	-Интерес к объектам, созданным человеком. -Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. -Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.	Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: ▪«выполняет действие самостоятельно»; ▪«выполняет действие по инструкции»
2.	Представления об окружающих людях: овладение	-Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).	(вербальной или невербальной); ▪«выполняет действие по образцу»

	первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей	<p>-Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.</p> <p>-Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</p> <p>-Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.</p>	<p>(взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания);</p> <p>▪«выполняет действие с частичной физической помощью» (взрослый физически помогает ребенку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно);</p> <p>▪«выполняет действие со значительной физической помощью»;</p> <p>▪«выполняет после физической подсказки» (взрослый помогает ребенку выполнить задание, легко похлопывая или направляя его);</p>
3.	Развитие межличностных и групповых отношений	<p>-Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.</p> <p>-Умение находить друзей на основе личных симпатий.</p> <p>-Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.</p> <p>-Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.</p> <p>-Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.</p>	
4.	Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни	<p>-Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.</p> <p>-Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.</p> <p>-Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.</p>	
5.	Представления об обязанностях и правах ребенка	<p>-Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.</p> <p>-Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.</p>	
6.	Представление о стране проживания Россия	<p>-Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.</p> <p>-Представление о государственной символике (флаг, герб,</p>	

		гимн). -Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.	
--	--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Возможные примерные результаты	Продукт деятельности	Оценка
1 четверть (16 ч)						
<i>Представления об обязанностях и правах ребенка</i>						
1	Правила поведения в школе.	1	02.09	Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.	Представление об обязанностях обучающегося.	Контрольно-оценочная деятельность включает текущую и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения программы, разработанной на основе АООП школой. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребенка
2	Обязанности сын/дочки.	1	04.09		Узнавание, различение социальных ролей дочь/сын и внука/внук. Представление об обязанностях сына/дочери, внука/внучки.	
3	Обязанности внука/внучки.	1	09.09			
4	Обязанности гражданина России.	1	11.09		Представление об обязанностях гражданина РФ.	
5	Документ, удостоверяющий личность: свидетельство о рождении.	1	16.09			
6	Документ, удостоверяющий личность: паспорт.	1	18.09			
<i>Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей</i>						
7	Профессии учитель, врач, медицинская сестра, повар.	1	23.09	-Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).	Представление о профессиях. Узнавание, различение профессий, окружающих.	
8	Профессии водитель, строитель, продавец, работник банка.	1	25.09			
9	Социальные роли: ученик, пешеход, пассажир.	1	30.10			
10	Социальные роли: покупатель, больной, клиент.	1	02.10	-Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правил		

11	Социальные роли: сын/дочь, внук/внучка, брат/сестра и пр.	1	07.10	поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. -Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. -Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.	Представление о социальных ролях. Узнавание, различение социальных ролей дочь/сын и внучка/внук, .	по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности.
<i>Представления о мире, созданном руками человека</i>						
12	Бумага, ее виды и свойства. Бумажные изделия.	1	09.10	Интерес к объектам, созданным человеком.	Представление о бумаге, дереве, стекле, резине, металле, пластмассе, ткани. Узнавание, различение изделий из бумаги, дерева, стекла, резины, металла, пластмассы, ткани.	
13	Дерево, его свойства. Деревянные изделия.	1	14.10			
14	Стекло, его свойства. Изделия из стекла.	1	16.10			
15	Резина, ее свойства. Изделия из резины.	1	21.10			
16	Металл, его свойства. Изделия из металла.	1	23.10			

2 четверть (15ч)						
<i>Представления о мире, созданном руками человека</i>						
1	Дом, его части.	1	06.11	Интерес к объектам, созданным человеком. Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. Умение соблюдать элементарные правила безопасности	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол); типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом; мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др.; мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др.	
2	Типы домов.	1	11.11			
3	Места общего пользования в доме.	1	13.11			
4.	Правила пользования лифтом, правила ТБ.	1	18.11			
5.	Домофон, почтовый ящик, кодовый замок.	1	20.11			
6	Помещения квартиры.	1	25.11			
7	Домашний адрес.	1	27.11			Сообщение и узнавание своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).
8	Территория двора. Правила поведения.	1	02.12			Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для

					парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.	
9-10	Коммунальные удобства в квартире.	2	04.12 09.12		Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество).	
11-12	Правила безопасного поведения во время аварийной ситуации в доме.	2	11.12 16.12		Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	
13	Вредители в доме.	1	18.12		Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.	
14	Помещения дома (квартиры).	1	23.12		Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).	
15	Мой дом (квартира).	1	25.12			

					Знание функционального назначения помещений квартиры.	
3 четверть (20 ч)						
<i>Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни</i>						Контрольно-оценочная деятельность включает текущую и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения программы, разработанной на основе АООП школой. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года. Для организации
1	Праздник Новый год, Рождество.	1	13.01	-Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.	Представление о государственных праздниках. Узнавание, различение этих праздников.	
2	Праздник 23 февраля, 8 Марта.	1	15.01	-Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов		
3	Праздник День Победы, День независимости России.	1	20.01	внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.		
4	Традиции и обычаи семьи.	1	22.01	-Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.		
5	Символика и атрибуты православной церкви.	1	27.01			
6	Православные праздники.	1	29.01			
<i>Представление о стране проживания Россия</i>						
7	Наша страна - Россия.	1	03.02	-Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания. -Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).	Представление о стране, столице, символике государства, крупных городах, народе. Узнавание и различение названий страны, столицы, крупных городов, национальностей.	
8	Москва - столица нашей Родины.	1	05.02			
9	Достопримечательности столицы.	1	10.02			
10	Герб, флаг и гимн РФ.	1	12.02			
11	Президент РФ.	1	17.02			

12	Крупные города нашей страны.	1	19.02			аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе).
13	Россия - многонациональное государство.	1	24.02			
14	Выдающиеся люди страны.	1	26.02			
15 - 16	Ростов - на - Дону - город в котором я живу.	2	03.03 05.03			
17	Районы города.	1	10.03			
18	Достопримечательности города.	1	12.03			
19	История города.	1	17.03			
20	Выдающиеся люди Дона.	1	19.03			
4 четверть (18ч)						
<i>Развитие межличностных и групповых отношений</i>						
1	Человек, его положительные и отрицательные качества.	1	31.03	-Представления о дружбе, товарищах, сверстниках. -Умение находить друзей на основе личных симпатий.	Узнавание и различение положительных и отрицательные качества человека.	Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере
2	Дружба, проявление дружеских отношений.	1	02.04	-Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, проявлять сочувствовать, проявлять внимание.	Представление о дружбе, проявлении дружеских отношений.	
3	Ссора, как ее можно избежать.	1	07.04		Представление о ссоре, возможностях ее избежать.	
4	Свободное время (увлечения, досуг и пр.).	1	09.04	-Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах		

				доступной деятельности.		жизненных компетенций.	
<i>Представления о мире, созданном руками человека</i>							
5	Здания в городе: кафе, магазины, жилой дом.	1	14.04	-Интерес к объектам, созданным человеком. -Представления о зданиях в городе, о транспорте -Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.	Представление о зданиях в городе. Узнавание и различение зданий кафе, магазинов, жилых домов, вокзалов, театра, больницы, банка, почты, цирка.	Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности	
6	Здания в городе: банк, почта, цирк.	1	16.04				
7	Здания в городе: вокзал, театр, больница.	1	21.04				
8	Транспорт наземный.	1	23.04				
9	Транспорт водный.	1	28.04		Представление о различных видах транспорта. Узнавание и различение наземного, водного и воздушного транспорта.		
10	Транспорт воздушный.	1	30.04				
11	Общественный транспорт, правила пользования.	1	05.05				Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).
12	Правила поведения в общественном транспорте.	1	07.05		Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.		
13	Специальный транспорт.	1	12.05		Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте.		

					Соотнесение деятельности с профессией.	
14	Предметы мебели.	1	14.05		Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели.	
15	Виды мебели	1	19.05		Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).	
16	Предметы интерьера.	1	21.05		Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.	
17	Светильники.	1	26.05		Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).	
18	Часы.	1	28.05		Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).	

ЧЕЛОВЕК

Рабочая программа по предмету *«Человек»* 9 года обучения для обучающихся, воспитанников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью составлена в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант2) ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 42».
- Учебного плана и локальных нормативных актов ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 42».

Учебный предмет *«Человек»* входит в образовательную область "Окружающий мир". Данный предмет является инвариантной частью учебного плана. Количество часов: в неделю -1 ч, в год -35 ч.

Цель – приобщение ребёнка к социальному миру.

Задачи: - формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>№ n/n</i>	<i>Содержательная линия</i>	<i>Возможные примерные результаты по предмету</i>	<i>Модели инструментария для оценки планируемых результатов</i>
1.	Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других	<ul style="list-style-type: none">• Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.• Представление о собственном теле.• Отнесение себя к определенному полу.• Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.• Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.	Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: <ul style="list-style-type: none">▪ «выполняет действие самостоятельно»;▪ «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной);▪ «выполняет действие по образцу» (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания);
2.	Умение решать каждодневные жизненные	<ul style="list-style-type: none">• Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры,	

	задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей	одеваться и раздеваться и др. <ul style="list-style-type: none"> Умение сообщать о своих потребностях и желаниях. 	<ul style="list-style-type: none"> «выполняет действие с частичной физической помощью» (взрослый физически помогает ребенку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно); «выполняет действие со значительной физической помощью»; «выполняет после физической подсказки» (взрослый помогает ребенку выполнить задание, легко похлопывая или направляя его);
3.	Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами	<ul style="list-style-type: none"> Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). Умение следить за своим внешним видом. 	
4.	Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье	Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи .	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Возможные примерные результаты	Продукт деятельности	Оценка
<i>1 четверть (8ч)</i>						
<i>Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других</i>						
1.	Называние своего имени, фамилии, возраста, места жительства.	1	03.09	<ul style="list-style-type: none"> Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Представление о собственном теле. Отнесение себя к определенному полу. 	Называние своего имени, фамилии, возраста, места жительства.	Контрольно-оценочная деятельность включает текущую и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущая аттестация
2	Возрастные изменения человека. Части тела человека.	1	10.09		Представление о возрастных изменениях человека.	
3	Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе.	1 1	17.09		Узнавание, различение частей тела, лица человека.	

4.	Строение человека (кожа, мышцы, скелет).	1	24.09	<ul style="list-style-type: none"> • Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. • Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. • Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. 	Представление о строении человека.	<p>обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения программы, разработанной на основе АООП школой.</p> <p>Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года.</p> <p>Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе).</p> <p>Задачей экспертной группы является выработка согласованной</p>
5.	Внутренние органы человека.	1	01.10		Представление о внутренних органах человека.	
6.	Сообщение о состоянии своего здоровья.	1	08.10			
<i>Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье</i>						
7.	Члены семьи и их социальные роли.	1	15.10	Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи .	Представления о членах семьи, их социальных ролях, профессиях. Представление о домашней хозяйственной деятельности членов семьи, досуге семьи.	
8.	Профессии членов семьи.	1	22.10			
2 четверть (8 ч)						
<i>Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами</i>						
1.	Верхняя одежда юноши/девушки.	1	05.11	Умение следить за своим внешним видом.	Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы,	
2.	Нижнее бельё.	1	12.11			
3.	Детали предметов одежды.	1	19.11			
4.	Летняя и зимняя одежда.	1	26.11			

5.	Демисезонная одежда.	1	03.12		шорты), носки (колготки)). Представление о нижнем белье. Представление о назначении предметов одежды.	оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности.
6-7	Обувь. Детали предметов обуви.	2	10.12 17.12		Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки). Представление о деталях предметов обуви.	
8.	Обувь по сезонам.	1	24.12			
3 четверть (10 ч)						
<i>Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами</i>						
1.	Головные уборы.	1	14.01	Умение следить за своим внешним видом.	Различение, узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок).	
2.	Выбор одежды, обуви, головного убора в зависимости от погодных условий.	1	21.01		Выбор одежды, обуви, головного убора в зависимости от погодных условий.	
3.	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	1	28.01		Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	
4.	Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы,	1	04.02		Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы,	

	кнопки, ремня, шнурка).				ремня, кнопки, шнурка)
5.	Различение лицевой (изнаночной).	1	11.02		Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Выворачивание и складывание одежды. Контроль своего внешнего вида.
6.	Различение передней (задней) стороны одежды.	1	18.02		
7.	Различение верха (низа) одежды.	1	25.02		
8-9.	Выворачивание и складывание одежды.	2	04.03 11.03		
10	Контроль своего внешнего вида.	1	18.03		
4 четверть (9 ч)					
<i>Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей</i>					
1.	Наливание жидкости в кружку. Накладывание пищи в тарелку.	1	01.04	<ul style="list-style-type: none"> Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др. Умение сообщать о своих потребностях и желаниях. 	Сообщение о желании пить и есть. Наливание жидкости в кружку. Накладывание пищи в тарелку.
2.	Использование ножа и вилки во время приема пищи.	1	08.04		Использование ножа и вилки, салфетки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа).
<i>Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей</i>					
3.	Уход за ногтями.	1	15.04	<ul style="list-style-type: none"> Умение обслуживать себя: ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др. Умение сообщать о своих потребностях и желаниях. 	Способность самостоятельно (по возможности) ухаживать за ногтями, лицом, полостью рта, волосами, телом.
4.	Уход за лицом.	1	22.04		
5.	Уход за полостью рта.	1	29.04		
6.	Уход за волосами.	1	06.05		

7.	Уход за телом.	1	13.05			
<i>Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье</i>						
8.	Социальные роли в семье.	1	20.05	Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи .	Представления о членах семьи, их социальных ролях, профессиях. Представление о домашней хозяйственной деятельности членов семьи, досуге семьи.	
9.	Рассказ о семье.	1	27.05			

ДОМОВОДСТВО

Рабочая программа по «Домоводству» 9 года обучения для обучающихся, воспитанников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью составлена в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2) ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 42»;
- Учебного плана и локальных нормативных актов ГКОУ РО «Ростовская школа-интернат № 42».

Учебный предмет «Домоводство» входит в образовательную область «Окружающий мир» и является инвариантной частью учебного плана. Количество часов: *в неделю - 2 ч., в год -69 ч.*, в соответствии с календарным графиком на 2020-2021.

Цель: повышение самостоятельности обучающегося в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Содержательная линия	Возможные примерные результаты по предмету	Модели инструментария для оценки планируемых результатов
1	Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома	<ul style="list-style-type: none">- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.;- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.;- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.	Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: <ul style="list-style-type: none">▪ «выполняет действие самостоятельно»;▪ «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной);▪ «выполняет действие по образцу» (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания);▪ «выполняет действие с частичной физической помощью» (взрослый физически помогает ребенку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно);▪ «выполняет действие со значительной физической помощью»;▪ «выполняет после физической подсказки» (взрослый помогает ребенку выполнить задание, легко похлопывая или направляя его);

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Возможные примерные результаты	Продукт деятельности	Оценка
I четверть - 16 часов						Контрольно-оценочная деятельность включает текущую и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения программы, разработанной на основе АООП школой. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного
Уборка территории						
1	Подметание двора.	1	02.09	Умение соблюдать технологические процессы при уборке помещений и территории	Соблюдение последовательности действий при уборке мусора и подметании	
2	Уборка и вынос бытового мусора.	1	03.09			
3	Подметание двора.	1	09.09			
Покупки						
4-5	Продуктовые магазины и их отделы.	2	10.09 16.09	Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.	Ориентироваться в расположении отделов, кассы магазина	
6	Виды товаров: фасованные и на развес.	1	17.09		Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара	
7	Покупка товаров в продуктовом магазине.	1	23.09		Соблюдение последовательности действий при совершении покупок	
8	Магазины одежды и обуви.	1	24.09			
9	Покупка товаров в магазине одежды, обуви.	1	30.09			
Уборка помещения.						
10	Мытье стекла (зеркала).	1	01.10	Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно - бытовой деятельности	Соблюдение последовательности при мытье окон.	
11	Соблюдение последовательности действий при мытье окна.	1	07.10			
12	Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	1	08.10		Соблюдение последовательности при уборке со стола, поверхностей мебели.	
13	Вытирание поверхности мебели.	1	14.10			
14	Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место.	1	15.10		Соблюдение последовательности при сметании мусора на полу в определенное место.	
15	Практическая работа. Чистка поверхности пылесосом.	1	21.10			Соблюдение последовательности при чистке поверхности пылесосом.
16	Соблюдение последовательности	1	22.10		Соблюдение последовательности	

	действий при мытье пола.				действий при мытье пола.	года.
II четверть – 15 час						Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности.
Покупки						
1	Магазин «Хозтовары».	1	05.11	Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.	Различение и выбор места совершения покупок; пользование картой скидоч	
2	«Супермаркет», «Торговый центр».	1	11.11		Соблюдение последовательности действий при совершении покупок	
3	Рынки. Различие рынка и магазина.	1	12.11		Умение пользоваться банковской картой	
4-5	Алгоритм снятия наличных денег в банкомате.	2	18.11 19.11			
6	Алгоритм оплаты товаров банковской картой.	1	25.11			
Уход за вещами						
7	Ручная стирка.	1	26.11	Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, др.	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке	
8	Выведение мелких пятен.	1	02.12			
9	Машинная стирка.	1	03.12			
10	Правила применения порошка, геля при стирке.	1	09.12		Соблюдение последовательности действий при машинной стирке	
11	Подготовка предметов одежды к машинной стирке.	1	10.12			
12	Глажение белья. Правила работы с утюгом.	1	16.12		Узнавание составных частей утюга; соблюдение последовательности действий при глажении	
13-14	Пришивание пуговиц.	2	17.12 23.12			
15	Ремонт одежды по распоровшемуся шву.	1	24.12			
III четверть – 20 часов						
Обращение с кухонным инвентарем						
1	Посуда для приготовления пищи. Кухонные принадлежности.	1	13.01		Умение выполнять доступные бытовые виды работ: уход за посудой, бытовыми приборами, сервировка стола.	Различение предметов посуды и кухонных принадлежностей для приготовления пищи.
2	Посуда для сервировки стола.	1	14.01			Различение предметов посуды для сервировки стола.
3	Сервировка стола к чаю.	1	20.01			
4	Сервировка стола к обеду.	1	21.01			

5	Сервировка стола к ужину.	1	27.01	Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, соблюдая правила безопасности.	действий при сервировке стола к чаю, к обеду. Различение бытовых приборов по назначению. Знание правил техники безопасности и последовательности действий при работе с ними Различение нагревательных приборов. Знание правил техники безопасности и последовательности действий при работе с ними
6	Мытье и сушка посуды.	1	28.01		
7	Бытовые приборы: блендер, миксер, комбайн, холодильник.	1	03.02		
8	Правила работы с бытовыми приборами.	1	04.02		
9	Нагревательные приборы: газовая плита, микроволновая печь.	1	10.02		
10	Нагревательные приборы: электрический чайник, тостер	1	11.02		
11	Правила работы с нагревательными приборами.	1	17.02		
Приготовление пищи					
12	Правила гигиены при приготовлении пищи.	1	18.02	Умение использовать в домашнем хозяйстве инструменты, соблюдая правила безопасности.	Знание и соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи Мытье продуктов Чистка овощей Натираание овощей на терке Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером).
13	Мытье и обработка продуктов	1	24.02		
14	Чистка и нарезка овощей.	2	25.02		
15		03.03			
16	Приготовление салата из овощей.	1	04.03		
17	Натираание продуктов на тёрке.	1	10.03		
18	Приготовление салата «Витаминный».	1	11.03		
19	Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером).	1	17.03		
20	Приготовление оладьев.	1	18.03		
IV четверть -18 часов					
Приготовление пищи					
1	Приготовление бутерброда.	1	31.03	Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: работа на кухне. Умение использовать бытовую технику, соблюдая правила	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата Соблюдение последовательности действий при варке и жарке продуктов
2	Приготовление горячего бутерброда.	1	01.04		
3	Приготовление салата.	1	07.04		
4	Варка яйца.	1	08.04		
5	Варка круп.	1	14.04		
6	Варка макарон.	1	15.04		
7	Жарка котлеты (полуфабрикат).	1	21.04		
8	Жарка яйца.	1	22.04		

				безопасности.	
9	Выпекание полуфабриката.	1	28.04		Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката
<i>Уборка помещения.</i>					
10	Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место.	1	29.04	Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно - бытовой деятельности	Соблюдение последовательности при сметании мусора на полу в определенное место.
11	Практическая работа. Чистка поверхности пылесосом.	1	05.05		Соблюдение последовательности при чистке поверхности пылесосом.
12	Соблюдение последовательности действий при мытье пола.	1	06.05		Соблюдение последовательности действий при мытье пола.
<i>Уборка территории</i>					
13 - 14	Подметание двора.	2	12.05 13.05	Умение соблюдать технологические процессы при уборке помещений и территории	Соблюдение последовательности действий при уборке мусора и подметании
15 - 16	Уборка и вынос бытового мусора.		19.05 20.05		
17 - 18	Подметание двора.		26.05 27.05		

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рабочая программа по предмету «*Изобразительная деятельность*» 9 года обучения для обучающихся, воспитанников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью составлена в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант2) ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 42».
- Учебного плана и локальных нормативных актов ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 42».

Учебный предмет «*Изобразительное искусство*» входит в образовательную область «*Искусство*» и является инвариантной частью учебного плана, согласно которому на его изучение в 8 классе «Особый ребенок» отводится **1 час** в неделю, **34 час.** в год.

Цель: формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи:

1. Формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
2. Развитие собственной активности ребенка;
3. Формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
4. Формирование и развитие целенаправленных действий;
5. Развитие планирования и контроля деятельности;
6. Развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>№ п/п</i>	<i>Содержательная линия</i>	<i>Возможные примерные результаты по предмету</i>	<i>Модели инструментария для оценки планируемых результатов</i>
1.	Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий	<ul style="list-style-type: none">• Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.• Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).• Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.	Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: <ul style="list-style-type: none">▪ «выполняет действие самостоятельно»;▪ «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной);▪ «выполняет действие по образцу»
2.	Способность к самостоятельной изобразительной	<ul style="list-style-type: none">• Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.• Стремление к собственной творческой деятельности и	

	деятельности	<p>умение демонстрировать результаты работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности. 	<p>(взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания);</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «выполняет действие с частичной физической помощью» (взрослый физически помогает ребенку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно); ▪ «выполняет действие со значительной физической помощью»; ▪ «выполняет после физической подсказки» <p>(взрослый помогает ребенку выполнить задание, легко похлопывая или направляя его);</p>
3.	Готовность к участию в совместных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми. • Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок. 	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Возможные примерные результаты	Продукт деятельности	Оценка
<i>1 четверть (8 ч)</i>						
<i>Рисование</i>						
1	Рисование на тему «Летний букет»	1	02.09	<ul style="list-style-type: none"> • Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (рисование). • Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования. 	Наблюдение изображаемых объектов, определение их формы. Нанесение восковой основы. Процарапывание рисунка.	Контрольно-оценочная деятельность включает текущую и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодное
2	Граттаж «Осенние листья».	1	09.09			
<i>Аппликация</i>						
3	Аппликация из бумажных	1	16.09	<ul style="list-style-type: none"> • Умение использовать 	Отрывание кусочков салфетки	

	салфеток «Астры».			инструменты и материалы в процессе доступной	заданной формы и цвета, скручивание салфетки жгутом.	оценивание результатов освоения программы, разработанной на основе АООП школой. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе).	
4	«Орнамент из осенних листьев в квадрате». Аппликация.	1	23.09	изобразительной деятельности (аппликация). • Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе аппликации.	Намазывание поверхности клеем. Сборка изображения объекта из нескольких деталей.		
<i>Лепка</i>							
5	Аппликация из пластилина «Астры».	1	30.09	• Интерес к доступным видам изобразительной деятельности. • Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной	Наблюдение изготавливаемых объектов, определение их формы, строения, цвета и размеров отдельных деталей и их взаимного расположения.		
6	Лепка с натуры «Пирожное».	1	07.10	изобразительной деятельности (лепка). • Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе лепки.			
7	Лепка по представлению «Фруктовые деревья: груша».	1	14.10				
<i>Рисование</i>							
8	Рисование на тему «Лес осенью».	1	21.10	• Интерес к доступным видам изобразительной деятельности. • Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (рисование). • Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования.	Наблюдение изображаемых объектов, определение их формы. Рисование на тему, натюрморта.		
2 четверть (7 ч)							
<i>Рисование</i>							
1	«Гжельская роспись». Рисование	1	11.11	• Интерес к доступным видам	Наблюдение изображаемых		

	простых орнаментов в полосе.			изобразительной деятельности. • Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (рисование).	орнаментов, определение отдельных деталей и их взаимного расположения. Рисование орнамента по опорным точкам, дорисовывание его частей, самостоятельное рисование.
2	Роспись плоскостной вазы в технике «Гжель» (ваза - готовая форма).	1	18.11	• Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования.	
3	Роспись плоскостной вазы в технике «Гжель» (кружка - готовая форма).	1	25.11		
<i>Аппликация</i>					
4	«В городе». Аппликация с дорисовыванием.	1	02.12	• Интерес к доступным видам изобразительной деятельности. • Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (аппликация). • Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе аппликации.	Вырезание из цветной бумаги домов разной формы, конструкции, размеров; дорисовывание деталей фломастерами.
5	«Сова». Рваная аппликация.	1	09.12		
6	Объемная аппликация «Новогодние игрушки»	1	16.12		
7	Аппликация с дорисовыванием «Елочки»	1	23.12		
3 четверть (10 ч)					
<i>Рисование</i>					
1	«Зимний вечер». Рисование гуашью.	1	13.01	• Интерес к доступным видам изобразительной деятельности. • Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (рисование). • Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования.	Наблюдение изображаемых орнаментов, определение отдельных деталей и их взаимного расположения. Рисование по опорным точкам, дорисовывание его частей, самостоятельное рисование.
2	«Снежный город». Рисование гуашью на цветной бумаге.	1	20.01		

<i>Лепка</i>					
3	«Звездное небо». Аппликация из пластилина.	1	27.01	Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе лепки.	Раскатывание колбасок, шариков, скручивание жгутов, вырезание необходимых деталей стекой. Соединение деталей изделия прижатием, примазыванием, прищипыванием. Выполнение тиснения тканью.
<i>Рисование</i>					
4	«Дымковская игрушка». Рисование простых орнаментов в полосе.	1	03.02	<ul style="list-style-type: none"> • Интерес к доступным видам изобразительной деятельности. • Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (рисование). • Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования. 	Наблюдение изображаемых орнаментов, определение отдельных деталей и их взаимного расположения. Рисование орнамента по опорным точкам, дорисовывание его частей, самостоятельное рисование.
5	Роспись плоскостной игрушки Лошадка в технике «Дымковская игрушка» (готовая форма).	1	10.02		
6	Рисование на тему "День защитника Отечества"	1	17.02		
7	Роспись плоскостной игрушки Петушок в технике «Дымковская игрушка» (готовая форма).	1	24.04		
8	Рисование орнамента по опорным точкам.	1	03.03		
<i>Аппликация</i>					
9	Открытка к празднику 8 Марта	1	10.03	<ul style="list-style-type: none"> • Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (аппликация). • Умение использовать различные изобразительные 	Обводка по шаблону, вырезание по контуру, наклеивание по образцу. Разрывание бумаги, наклеивание, составление композиции.
10	"Весна" рваная аппликация.	1	17.03		

				технологии в процессе аппликации.	
4 четверть (9 ч)					
<i>Рисование</i>					
1	Рисование с натуры «Свитер с орнаментом».	1	31.03	<ul style="list-style-type: none"> • Интерес к доступным видам изобразительной деятельности. • Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (рисование). • Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования. 	
2	«Корабль в море». Рисование акварелью.	1	07.04		
<i>Аппликация</i>					
3	Аппликация из ватных дисков "Аквариумные рыбки"	1	14.04	<ul style="list-style-type: none"> • Интерес к доступным видам изобразительной деятельности. • Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (аппликация). • Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе аппликации. 	Аппликация из ватных дисков, салфеток. Оформление мелкими деталями.
4	Аппликация из салфеток «Цветущее дерево».	1	21.04		
<i>Лепка</i>					
5	Картина из пластилина "Воздушный шар"	1	28.04	<ul style="list-style-type: none"> • Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка). • Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе лепки. 	Размазывание пластилина, вырезание необходимых деталей стеклой.
6	Картина из пластилина "Салют"	1	05.05		

<i>Рисование</i>						
7	Рисование ватными палочками "Золотая рыбка"	1	12.05	<ul style="list-style-type: none"> • Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (рисование). • Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования. 	Рисование ватными палочками	
8	Рисование ватными палочками "Черепашка"	1	19.05			
9	Рисование ватными палочками "Змейка"	1	26.05			