

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 57 от 31.08.2020 г.

Директор

А.В. Дорохина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционному курсу
«Сенсорное развитие»
1б (доп.) и 1б классов
(групповые занятия)

Педагог-психолог: Грекова О.М.

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» для групп обучающихся 1б дополнительного и 1б классов составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), утвержденная директором Ростовской школы-интерната № 42;
- Учебный план ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 42».

Цель программы: дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков.

Задачи:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них восприятия формы, величины, цвета, особых свойств предметов.
- развитие слуховых координаций;
- формирование способности воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» включен в коррекционно-развивающую область, которая является компонентом учебного плана и входит в виде коррекционного занятия в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Занятия проходят три раза в неделю с сентября по май, в соответствии с календарным графиком на 2020-2021 учебный год - 96 часов для 1 группы детей и 99 часов для 2 группы детей класса.

Планируемые результаты курса отражены в СИПР каждого обучающегося.

Содержание коррекционного курса

№ п/п	Содержательные линии	Виды деятельности
1.	Зрительное восприятие	Упражнения и игры на фиксацию взгляда на лице человека; на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки); на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив (справа, слева от ребенка); прослеживание взглядом за движущимся, близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад), за движущимся удаленным объектом; на узнавание (различение) цвета объектов.

2.	Слуховое восприятие	Упражнения и игры на развитие умения локализовать неподвижный источник звука, расположенный на уровне уха (плеча, талии); умения отслеживать близко расположенный перемещающийся источник звука; локализовать неподвижный удаленный источник звука; умение соотносить звук с его источником, определять и находить одинаковые по звучанию объекты.
3.	Кинестетическое восприятие	Игры на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий), на вибрацию, исходящую от объектов. Игры на давление на поверхность тела; на принятие различных положений частей тела (в сенсорной комнате), различные виды гимнастик. Игры на соприкосновение тела с разными видами поверхностей и умение различать различные материалы (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).
4.	Восприятие запаха	Игры на различение запахов (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)
5.	Восприятие вкуса	Игры на различение продуктов по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий), узнавание и различение продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.)
6.	Тактильно-двигательное восприятие	Тактильные игры и упражнения, игры на развитие координации движения, общей и мелкой моторики.
7.	Восприятие особых свойств предметов.	Игры на развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол часов	Дата 1 гр	Кол часов	Дата 2 гр
	1 четверть				
1	Входящая диагностика	4	03.09 04.09 07.09 10.09	4	01.09 02.09 03.09 08.09
2	Зрительное восприятие	12		12	
	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете, прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом, за движущимся удаленным объектом	3	11.09 14.09 17.09	3	09.09 10.09 15.09
	Формирование произвольности зрительного восприятия.	3	18.09 21.09 24.09	3	16.09 17.09 22.09

	Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов.	3	25.09 28.09 01.10	3	23.09 24.09 29.09
	Определение (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).	3	02.10 05.10 08.10	3	30.09 01.10 06.10
3	Слуховое восприятие	16		17	
	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука, соотнесение звука с его источником	3	09.10 12.10 15.10	3	07.10 08.10 13.10
	Нахождение одинаковых по звучанию объектов.	3	16.10 19.10 22.10	3	14.10 15.10 20.10
	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).	1	23.10	2	21.10 22.10
2 четверть					
	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).	3	05.11 09.11 12.11	3	05.11 10.11 11.11
	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная).	3	13.11 16.11 19.11	3	12.11 17.11 18.11
	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки).	3	20.11 23.11 26.11	3	19.11 24.11 25.11
4	Кинестетическое восприятие	16		16	
	Формирование реакции на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.)	3	27.11 30.11 03.12	3	26.11 01.12 02.12
	Формирование ощущений от прикосновений к предметам и материалам, различных по температуре (холодный, теплый)	4	04.12 07.12 10.12 11.12	4	03.12 08.12 09.12 10.12
	Формирование ощущений от прикосновений к предметам и материалам, различных по фактуре (гладкий, шероховатый)	3	14.12 17.12	3	15.12 16.12

			18.12		17.12
	Формирование ощущений от прикосновений к предметам и материалам, различных по вязкости (жидкий, густой, сыпучий).	3	21.12 24.12 25.12	3	22.12 23.12 24.12
3 четверть					
	Формирование ощущений от различных поз тела	3	11.01 14.01 15.01	3	12.01 13.01 14.01
5	Восприятие запаха	13		13	
	Реакция на запахи (продукты, цветы и др.)	5	18.01 21.01 22.01 25.01 28.01	5	19.01 20.01 21.01 26.01 27.01
	Реакция на запахи – приятные, неприятные	3	29.01 01.02 04.02	3	28.01 02.02 03.02
	Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)	5	05.02 08.02 11.02 12.02 25.02	5	04.02 09.02 10.02 11.02 24.02
6	Восприятие вкуса	9		10	
	Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, солёный)	3	26.02 01.03 04.03	3	25.02 02.03 03.03
	Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.)	3	05.03 11.03 12.03	3	04.03 09.03 10.03
	Формирование ощущений от продуктов, разных по консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).	3	15.03 18.03 19.03	4	11.03 16.03 17.03 18.03
4 четверть					
7	Тактильно-двигательное восприятие	12		12	
	Координация движений - игра с мячом.	3	29.03	3	30.03

			01.04 02.04		31.01 01.04
	Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние).	3	05.04 08.04 09.04	3	06.04 07.04 08.04
	Игры со средней мозаикой.	3	12.04 15.04 16.04	3	13.04 14.04 15.04
	Игры с пазлами	3	19.04 22.04 23.04	3	20.04 21.04 22.04
8	Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)	10		11	
	Восприятие чувства тяжести от разных предметов. Сравнение двух предметов по весу (тяжелый легкий).	4	26.04 29.04 30.04 06.04	4	27.04 28.04 29.04 04.05
	Обучение различным действиям рукой и отдельными пальцами.	3	07.05 13.05 14.05	3	05.05 06.05 11.05
	Температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов.	3	17.05 20.05 21.05	4	12.05 13.05 18.05 19.05
9	Итоговая диагностика	3	24.05 27.05 28.05	4	20.05 25.05 26.05 27.05
Итого:		95 часов		98	