

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 123 от 09.10.2020 г.

Директор

А.В. Дорохина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Альтернативная коммуникация»
1б класс

Учитель-логопед: Бойченко А.Г.

2020 - 2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальная рабочая программа по коррекционному курсу *«Альтернативная коммуникация»* разработана для обучающегося 1б класса в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2) ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 42».

Цель: формировать опыт социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

Задачи:

- формирование у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта, знакомство с альтернативными средствами коммуникации.
- активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия,
- формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- развитие ручной и мелкой моторики,
- формирование элементарных графо - моторных умений
- развитие слухового внимания и слухового восприятия

Количество часов: в неделю - 2ч. (4 индивидуальных занятия).

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА:

№ п/п	Содержательные линии	Возможные примерные результаты по предмету
1.	Коммуникация	Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков; Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения житейских задач.
3	Письмо и чтение	Графические действия: обводка, штриховка. Глобальное чтение: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во занятий	Дата
	1 четверть	31	
1-7	Диагностическое обследование.	7	02.09 03.09 04.09 07.09 09.09 10.09

			11.09
	Основы коммуникации		
8-9	Адекватная ответная реакция на обращенную речь	2	14.09 16.09
10-11	Адекватная ответная реакция на прикосновения человека	2	17.09 18.09
12-13	Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека	2	21.09 23.09
	Коммуникация с использованием невербальных средств		
14-15	Использование взгляда как средства коммуникации	2	24.09 25.09
16-17	Использование мимики как средства коммуникации	2	28.09 30.09
18-19	Использование жеста как средства коммуникации	2	01.10 02.10
20-21	Использование звучащего предмета как средства коммуникации	2	05.10 07.10
22-23	Использование предметного символа как средства коммуникации	2	08.10 09.10
	Импрессивная речь		
24-26	Понимание слова, обозначающего собственное имя	3	12.10 14.10 15.10
27-29	Понимание слов, обозначающих названия членов семьи (мама, папа)	3	16.10 19.10 21.10
30-31	Понимание слов, обозначающих названия членов семьи (бабушка, дедушка)	2	22.10 23.10
	2 четверть	30	
32-33	Понимание слов, обозначающих названия членов семьи (брат, сестра)	2	05.11 06.11
34-35	Понимание слов, обозначающих имена членов семьи	2	09.11 11.11
36-37	Понимание слов, обозначающих имена учащихся класса	2	12.11 13.11
38-39	Понимание слов, обозначающих предмет. Посуда.	2	16.11 18.11
40-41	Понимание слов, обозначающих предмет. Игрушки.	2	19.11 20.11
42-43	Понимание слов, обозначающих предмет. Овощи.	2	23.11 25.11
44-45	Понимание слов, обозначающих предмет. Фрукты.	2	26.11 27.11
46-47	Понимание обобщающих понятий. Посуда.	2	30.11 02.12
48-49	Понимание обобщающих понятий. Игрушки.	2	03.12 04.12
50-51	Понимание обобщающих понятий. Овощи.	2	07.12 09.12
52-53	Понимание обобщающих понятий. Фрукты.	2	10.12 11.12
54-55	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить)	2	14.12 16.12
56-57	Понимание слов, обозначающих действия предмета (есть)	2	17.12

			18.12
58-59	Понимание слов, обозначающих действия предмета (сидеть)	2	21.12 23.12
60-61	Понимание слов, обозначающих действия предмета (стоять)	2	24.12 25.12
	3 четверть	35	
62-63	Понимание слов, обозначающих действия предмета (бегать)	2	11.01 13.01
64-65	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)	2	14.01 15.01
66-67	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет)	2	18.01 20.01
68-69	Понимание слов, обозначающих признак предмета (величина)	2	21.01 22.01
70-71	Понимание слов, обозначающих признак предмета (форма)	2	25.01 27.01
	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации		
72-73	Показ графических изображений, обозначающих собственное имя	2	28.01 29.01
74-75	Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи	2	01.02 03.02
76-77	Показ графических изображений, обозначающих имена членов семьи	2	04.02 05.02
78-79	Показ графических изображений, обозначающих имена учащихся класса	2	08.02 10.02
80-81	Показ графических изображений, обозначающих имена педагогов класса	2	11.02 12.02
82-83	Показ графических изображений, обозначающих предметы. Посуда.	2	22.02 24.02
84-85	Показ графических изображений, обозначающих предметы. Игрушки.	2	25.02 26.02
86-87	Показ графических изображений, обозначающих предметы. Овощи.	2	01.03 03.03
88-89	Показ графических изображений, обозначающих предметы. Фрукты.	2	04.03 05.03
90-91	Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить)	2	10.03 11.03
92-93	Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (есть).	2	12.03 15.03
94-96	Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (сидеть).	3	17.03 18.03 19.03
	4 четверть	34	
97	Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (стоять).	1	29.03
98-100	Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (бегать).	3	31.03 01.04 02.04
101	Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет)	1	05.04
102-104	Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (величина)	3	07.04 08.04 09.04
105-106	Показ графических изображений, обозначающих признак	2	12.04

	предмета (форма)		14.04
107-108	Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий. Посуда.	2	15.04 16.04
109-110	Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий. Игрушки.	2	19.04 21.04
111-112	Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий. Овощи.	2	22.04 23.04
113-114	Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий. Фрукты.	2	26.04 28.05
	Чтение и письмо		
	Глобальное чтение		
115-117	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей.	3	29.04 30.04 05.05
118-120	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	3	06.05 07.05 12.05
121-123	Узнавание (различение) напечатанных слов, названия действий.	3	13.05 14.05 17.05
124- 130	Диагностика	7	19.05 20.05 21.05 24.05 26.05 27.05 28.05