

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 123 от 09.10.2020 г.

Директор

А.В. Дорохина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Альтернативная коммуникация»
1б дополнительный класс

Учитель-логопед: Сергеева Ю. А.

2020 - 2021 учебный год

Рабочая программа по коррекционному курсу «**Альтернативная коммуникация**» обучающейся 1б дополнительного класса составлена в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2) ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 42».

- Учебного плана и локальных нормативных актов ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 42».

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Количество часов: в неделю - 2ч. (4 индивидуальных занятия); в год: 66 часов (132 занятия).

№ п/п	Содержательные линии	Содержание
1.	Импрессивная речь	<p>Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.</p> <p>Понимание слов, обозначающих предмет</p> <p>Понимание обобщающих понятий</p> <p>Понимание слов, обозначающих действия предмета</p> <p>Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние</p> <p>Понимание слов, указывающих на предмет, его признак</p> <p>Понимание слов, обозначающих число, количество предметов</p>
2.	Экспрессивная речь	<p>Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.</p>
3.	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации	<p>Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов</p> <p>Использование графического изображения для обозначения действия предмета</p> <p>Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).</p> <p>Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий</p> <p>Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния</p> <p>Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).</p> <p>Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов</p>

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество занятий	Дата по плану
1	Диагностическое обследование	8	01.09. 02.09. 03.09. 04.09. 08.09.

			09.09. 10.09. 11.09.
2.	Основы коммуникации		
2.1.	Использование звука как средства коммуникации	4	15.09. 16.09. 17.09. 18.09.
2.2.	Использование звукоподражания как средства коммуникации	4	22.09. 23.09. 24.09. 25.09.
3.	Импресивная речь		
3.1.	Понимание слов, обозначающих предмет		
3.1.1.	Понимание слов, обозначающих предмет (Части лица: лоб, глаза, рот)	4	29.09. 30.09. 01.10. 02.10.
3.1.2.	Понимание слов, обозначающих предмет (Части лица: брови, нос, уши)	4	06.10. 07.10. 08.10. 09.10.
3.1.3.	Понимание слов, обозначающих предмет (части тела)	4	13.10. 14.10. 15.10. 16.10.
3.1.4.	Понимание слов, обозначающих предмет (одежда)	4	20.10. 21.10. 22.10. 23.10.
3.1.5.	Понимание слов, обозначающих предмет (обувь)	4	05.11. 06.11. 10.11. 11.11.
3.1.6.	Понимание слов, обозначающих предмет (овощи: лук, картофель, морковь)	4	12.11. 13.11. 17.11. 18.11.
3.1.7.	Понимание слов, обозначающих предмет (овощи: помидор, огурец, капуста)	4	19.11. 20.11. 24.11. 25.11.
3.1.8.	Понимание слов, обозначающих предмет (фрукты: яблоко, банан, апельсин)	4	26.11. 27.11. 01.12. 02.12.
3.1.9.	Понимание слов, обозначающих предмет (фрукты: груша, лимон, вишня)	4	03.12. 04.12. 08.12. 09.12.
3.1.10.	Понимание слов, обозначающих предмет (мебель)	4	10.12. 11.12. 15.12. 16.12.

3.2.	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние		
3.2.1.	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо)	4	17.12. 18.12. 22.12. 23.12
3.2.2.	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (быстро, медленно)	4	24.12. 25.12. 12.01. 13.01
3.2.3.	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (весело, грустно)	4	14.01. 15.01. 19.01. 20.01
3.3.	Понимание слов, обозначающих признак предмета		
3.3.1.	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет: красный, желтый, синий)	4	21.01. 22.01. 26.01. 27.01
3.3.2.	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет: белый, черный, зеленый)	4	28.01. 29.01. 02.02. 03.02
3.3.3	Понимание слов, обозначающих признак предмета (форма: круг, прямоугольник)	4	04.02. 05.02. 09.02. 10.02
3.3.4.	Понимание слов, обозначающих признак предмета (форма: квадрат, треугольник)	4	11.02. 12.02. 24.02. 25.02
4.1.	Экспрессивная речь		
4.1.1	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	8	26.02. 02.03. 03.03. 04.03. 05.03. 09.03. 10.03. 11.03. 12.03
4.2.	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации		
4.2.1	Показ графических изображений, обозначающих собственное имя	8	16.03. 17.03. 18.03. 19.03. 30.03. 31.03. 01.04. 02.04
5.	Глобальное чтение		
5.1.	Узнавание (различение) изображений (Семья)	8	06.04. 07.04. 08.04.

			09.04. 13.04. 14.04. 15.04. 16.04.
5.2.	Глобальное чтение. Этап I. (Семья).	8	20.04. 21.04. 22.04. 23.04. 27.04. 28.04. 29.04. 30.04.
5.3.	Глобальное чтение. Этап II. (Семья).	8	04.05. 05.05. 06.05. 07.05. 11.05. 12.05. 13.05. 14.05.
6.	Диагностическое обследование	8	18.05. 19.05. 20.05. 21.05. 25.05. 26.05. 27.05. 28.05.