

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области  
«Ростовская специальная школа-интернат № 42»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 123 от 09.10.2020 г.

Директор \_\_\_\_\_ А.В. Дорохина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
коррекционного курса  
**«Альтернативная коммуникация»**  
1б дополнительный класс

Учитель-логопед: *Сергеева Ю. А.*

*2020 - 2021 учебный год*

Рабочая программа по коррекционному курсу «*Альтернативная коммуникация*» обучающейся 16 дополнительного класса составлена в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2) ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 42».

- Учебного плана и локальных нормативных актов ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 42».

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Количество часов: в неделю - 2ч. (4 индивидуальных занятия); в год: 66 часов (132 занятия).

№ п/п	Содержательные линии	Содержание
1.	<i>Импрессивная речь</i>	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет Понимание обобщающих понятий Понимание слов, обозначающих действия предмета Понимание слов, обозначающих признак предмета Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние Понимание слов, указывающих на предмет, его признак Понимание слов, обозначающих число, количество предметов
2.	<i>Экспрессивная речь</i>	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
3.	<i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации</i>	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов Использование графического изображения для обозначения действия предмета Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество занятий	Дата по плану
1	Диагностическое обследование	8	01.09. 02.09. 03.09. 04.09. 08.09.

			09.09. 10.09. 11.09.
<b>2.</b>	<b>Основы коммуникации</b>		
2.1.	Использование звука как средства коммуникации	4	15.09. 16.09. 17.09. 18.09.
2.2.	Использование звукоподражания как средства коммуникации	4	22.09. 23.09. 24.09. 25.09.
<b>3.</b>	<b>Импрессивная речь</b>		
3.1.	<b>Понимание слов, обозначающих предмет</b>		
3.1.1.	Понимание слов, обозначающих предмет (Части лица: лоб, глаза, рот)	4	29.09. 30.09. 01.10. 02.10.
3.1.2.	Понимание слов, обозначающих предмет (Части лица: брови, нос, уши)	4	06.10. 07.10. 08.10. 09.10.
3.1.3.	Понимание слов, обозначающих предмет (части тела)	4	13.10. 14.10. 15.10. 16.10.
3.1.4.	Понимание слов, обозначающих предмет (одежда)	4	20.10. 21.10. 22.10. 23.10.
3.1.5.	Понимание слов, обозначающих предмет (обувь)	4	05.11. 06.11. 10.11. 11.11.
3.1.6.	Понимание слов, обозначающих предмет (овощи: лук, картофель, морковь)	4	12.11. 13.11. 17.11. 18.11.
3.1.7.	Понимание слов, обозначающих предмет (овощи: помидор, огурец, капуста)	4	19.11. 20.11. 24.11. 25.11.
3.1.8.	Понимание слов, обозначающих предмет (фрукты: яблоко, банан, апельсин)	4	26.11. 27.11. 01.12. 02.12.
3.1.9.	Понимание слов, обозначающих предмет (фрукты: груша, лимон, вишня)	4	03.12. 04.12. 08.12. 09.12.
3.1.10.	Понимание слов, обозначающих предмет (мебель)	4	10.12. 11.12. 15.12. 16.12.

<b>3.2.</b>	<b>Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние</b>		
3.2.1.	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо)	4	17.12. 18.12. 22.12. 23.12.
3.2.2.	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (быстро, медленно)	4	24.12. 25.12. 12.01. 13.01.
3.2.3.	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (весело, грустно)	4	14.01. 15.01. 19.01. 20.01.
<b>3.3.</b>	<b>Понимание слов, обозначающих признак предмета</b>		
3.3.1.	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет: красный, желтый, синий)	4	21.01. 22.01. 26.01. 27.01.
3.3.2.	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет: белый, черный, зеленый)	4	28.01. 29.01. 02.02. 03.02.
3.3.3.	Понимание слов, обозначающих признак предмета (форма: круг, прямоугольник)	4	04.02. 05.02. 09.02. 10.02.
3.3.4.	Понимание слов, обозначающих признак предмета (форма: квадрат, треугольник)	4	11.02. 12.02. 24.02. 25.02.
<b>4.1.</b>	<b>Экспрессивная речь</b>		
4.1.1	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	8	26.02. 02.03. 03.03. 04.03. 05.03. 09.03. 10.03. 11.03. 12.03.
<b>4.2.</b>	<b>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации</b>		
4.2.1	Показ графических изображений, обозначающих собственное имя	8	16.03. 17.03. 18.03. 19.03. 30.03. 31.03. 01.04. 02.04.
<b>5.</b>	<b>Глобальное чтение</b>		
5.1.	Узнавание (различение) изображений (Семья)	8	06.04. 07.04. 08.04.

			09.04. 13.04. 14.04. 15.04. 16.04.
5.2.	Глобальное чтение. Этап I. (Семья).	8	20.04. 21.04. 22.04. 23.04. 27.04. 28.04. 29.04. 30.04.
5.3.	Глобальное чтение. Этап II. (Семья).	8	04.05. 05.05. 06.05. 07.05. 11.05. 12.05. 13.05. 14.05.
<b>6.</b>	<b>Диагностическое обследование</b>	8	18.05. 19.05. 20.05. 21.05. 25.05. 26.05. 27.05. 28.05.