

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Ростовская специальная школа-интернат № 42»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 123 от 09.10.2020 г.

Директор _____ А.В. Дорохина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Альтернативная коммуникация»
3б класс

Учитель-логопед: Некулашенина А.Г.

2020 - 2021 учебный год

Рабочая программа по коррекционному курсу *«Альтернативная коммуникация»* обучающейся 3б класса составлена в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2) ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 42».
- Учебного плана и локальных нормативных актов ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 42».

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач. Количество часов: в неделю - 2ч. (4 индивидуальных занятия).

№ п/п	Содержательные линии	Содержание
1.	<i>Импрессивная речь</i>	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.) Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет Понимание обобщающих понятий Понимание слов, обозначающих действия предмета Понимание слов, обозначающих признак предмета Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние Понимание слов, указывающих на предмет, его признак Понимание слов, обозначающих число, количество предметов
2.	<i>Экспрессивная речь</i>	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
3.	<i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации</i>	Использование графического изображения для обозначения предметов объектов Использование графического изображения для обозначения действия предмета Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния Использование напечатанного слова для обозначения слов указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа количества предметов

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата по плану
1	Диагностическое обследование.	6	01.09 03.09 04.09 07.09

			08.09 10.09
2.	Основы коммуникации		
2.1.	Адекватная ответная реакция на обращенную речь и прикосновения человека	4	11.09 14.09 15.09 17.09
2.2.	Коммуникация с использованием невербальных средств		
2.3.	Использование карточек с графическим изображением как средство коммуникации	6	18.09 21.09 22.09 24.09 25.09 28.09
3.	Импрессивная речь.		
3.1.	Понимание слова, обозначающего собственное имя.	4	29.09 01.10 02.10 05.10
3.2.	Понимание слов, обозначающих названия и имена членов семьи	4	06.10 08.10 09.10 12.10
3.3.	Понимание слов, обозначающих имена учащихся класса, педагогов	4	13.10 15.10 16.10 19.10
3.4.	Понимание слов, обозначающих предмет (Игрушки: мячик, кубики, кукла)	6	20.10 22.10 23.10 05.11 06.11 09.11
3.5.	Понимание слов, обозначающих предмет (Игрушки: медведь, пирамидка, машинка)	6	10.11 12.11 13.11 16.11 17.11 19.11
3.6.	Понимание слов, обозначающих предмет (овощи: лук, картофель, морковь)	6	20.11 23.11 24.11 26.11 27.11 30.11
3.7.	Понимание слов, обозначающих предмет (овощи: помидор, огурец, капуста)	6	01.12 03.12 04.12 07.12 08.12 10.12
3.8.	Понимание слов, обозначающих предмет (фрукты: яблоко, банан,	4	11.12

	апельсин)		14.12 15.12 17.12
3.9.	Понимание слов, обозначающих предмет (фрукты: груша, лимон, вишня)	6	18.12 21.12 22.12 24.12 25.12 11.01
3.10.	Понимание слов, обозначающих предмет (Части лица: брови, нос, уши)	6	12.01 14.01 15.01 18.01 19.01 21.01
3.11.	Понимание слов, обозначающих предмет (Части лица: лоб, глаза, рот)	6	22.01 25.01 26.01 28.01 29.01 01.02
4.	Экспрессивная речь с использованием средств невербальной коммуникации		
4.1.	Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи.	6	02.02 04.02 05.02 08.02 09.02 11.02
4.2.	Показ графических изображений, обозначающих названия, имена учащихся класса, педагогов	6	12.02 15.02 16.02 18.02 19.02 22.02
4.3.	Показ графических изображений, обозначающих название предмета (Игрушки: медведь, пирамидка, машинка)	6	25.02 26.02 01.03 02.03 04.03 05.03
4.4.	Показ графических изображений, обозначающих название предмета (Игрушки: мячик, кубики, кукла)	8	09.03 11.03 12.03 15.03 16.03 18.03 19.03 29.03
4.5.	Показ графических изображений, обозначающих название предмета (овощи: лук, картофель, морковь)	4	30.03 01.04 02.04

			05.04
4.6.	Показ графических изображений, обозначающих название предмета (овощи: помидор, огурец, капуста)	6	06.04 08.04 09.04 12.04 13.04 15.04
4.7.	Показ графических изображений, обозначающих название предмета (фрукты: яблоко, банан, апельсин)	6	16.04 19.04 20.04 22.04 23.04 26.04
4.8.	Показ графических изображений, обозначающих название предмета (фрукты: груша, лимон, вишня)	6	27.04 29.04 30.04 04.05 06.05
4.9.	Показ графических изображений, обозначающих название предмета (Части лица: лоб, глаза, рот)	4	07.05 11.05 13.05 14.05
4.10.	Показ графических изображений, обозначающих название предмета (Части лица: брови, нос, уши)	4	17.05 18.05 20.05 21.05
5.	Диагностика	4	24.05 25.05 27.05 28.05