

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Ростовская специальная школа-интернат № 42»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 123 от 09.10.2020 г.

Директор _____ А.В. Дорохина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие»
3б класс

Учитель-логопед: Сергеева Ю. А.

2020 - 2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ребенок с РАС, не владеющий вербальной речью, не доступен в плане общения со стороны окружающих, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Рабочая программа по коррекционному курсу «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» в 3 «б» классе составлена в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- ФГОС образования обучающихся с ОВЗ от 19.12.2014 г. № 1598.

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с РАС (Вариант 8.4) ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 42».

- Учебного плана и локальных нормативных актов ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 42»

Коррекционный курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» относится к коррекционно-развивающей области базисного учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Основной целью формирования коммуникативного поведения у обучающихся с РАС является активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения.
- Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Возможные результаты:

Положительная динамика в использовании разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения.

Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Примерное содержание коррекционных занятий

Освоение и использование средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаков, таблицы букв, карточек с печатными словами.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во занятий	Дата
	1 четверть	16	
I. 1-4	Диагностическое обследование	4	01.09 02.09 08.09 09.09
II.	Коммуникация.		
	2.1 Основы коммуникации.		
5-6	Адекватная ответная реакция на прикосновения человека	2	15.09 16.09
7-8	Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека	2	22.09 23.09
	2.2. Коммуникация с использованием вербальных средств.		
9-10	Установление зрительного контакта с собеседником	2	29.09 30.09
11-12	Приветствие собеседника звуком	2	06.10

			07.10
13-14	Прощание с собеседником звуком	2	13.10 14.10
15-16	Реагирование на собственное имя	2	20.10 21.10
	2 четверть	14	
17	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком	1	10.10
18-19	Выражение согласия (несогласия) звуком	2	11.11 17.11
20-22	Выражение благодарности звуком	3	18.11 24.11 25.11
23-24	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний.	2	01.12 02.12
	2.3. Коммуникация с использованием невербальных средств.		
25-26	Выражение жестом согласия (несогласия).	2	08.12 09.12
27-28	Выражение жестом благодарности	2	15.12 16.12
29-30	Выражение жестом своих желаний	2	22.12 23.12
	3 четверть	19	
31	Выражение жестом приветствия (прощания)	1	12.01
32	Обращение за помощью с использованием жеста	1	13.01
33	Использование жеста при ответах на вопросы	1	19.01
III.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.		
	3.1. Импрессивная речь.		
34-35	Понимание простых слов «мама», «папа»	2	20.01 26.01
36-37	Реагирование на собственное имя	2	27.01 02.02
38-39	Узнавание (различение) имён членов семьи	2	03.02 09.02
40-41	Узнавание (различение) имён учащихся класса	2	10.02 16.02
42-43	Узнавание (различение) имён педагогов	2	17.02 24.02
44-45	Понимание слов, обозначающих предмет. Овощи.	2	02.03 03.03
46-47	Понимание слов, обозначающих предмет. Фрукты.	2	09.03 10.03
48-49	Понимание слов, обозначающих предмет. Игрушки.	2	16.03 17.03
	4 четверть	18	
50	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть).	1	30.03
51	Понимание слов, обозначающих действия предмета (сидеть, стоять, бегать, спать)	1	31.03
52	Понимание слов, обозначающих действия предмета (рисовать, играть, гулять.)	1	06.04
53-55	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма)	3	07.04 13.04

			14.04
	3.2. Экспрессивная речь.		
56-57	1. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	2	20.04 21.04
	3.3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.		
58-60	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (овощи, фрукты, игрушки.)	3	27.04 28.04 04.05
61-63	Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, играть.)	3	05.04 11.05 12.05
64-67	Диагностика результатов обучения	4	18.05 19.09 26.05 27.05