

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Ростовская специальная школа-интернат № 42»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 123 от 09.10.2020 г.

Директор _____ А.В. Дорохина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие»
4б класс

Учитель-логопед: Сероштанова Д.А.

2020 - 2021 учебный год

Рабочая программа по коррекционному курсу «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» в 4б классе составлена в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- ФГОС образования обучающихся с ОВЗ от 19.12.2014 г. № 1598.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с РАС (Вариант 8.4) ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 42».
- Учебного плана и локальных нормативных актов ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 42».

Коррекционный курс «*Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие*» относится к коррекционно-развивающей области базисного учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Основной целью формирования коммуникативного поведения у обучающихся с РАС является активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения.
- Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Возможные результаты:

Положительная динамика в использовании разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения.

Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Примерное содержание коррекционных занятий

Освоение и использование средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаков, таблицы букв, карточек с печатными словами.

<i>№ п/п</i>	<i>Содержательная линия</i>	<i>Возможные примерные результаты по предмету</i>	<i>Модели инструментария для оценки планируемых результатов</i>
1.	Коммуникация	Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.	Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно»; «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной); «выполняет действие по образцу» (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания); «выполняет действие с частичной физической помощью» (взрослый физически помогает ребенку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно);
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков; Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике	«выполняет действие с частичной физической помощью» (взрослый физически помогает ребенку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно);

		экспрессивной и импрессивной речи для решения житейских задач.	«выполняет действие со значительной физической помощью»;
	Письмо	Графические действия: обводка, штриховка.	«выполняет после физической подсказки» (взрослый помогает ребенку выполнить задание, легко похлопывая или направляя его);

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
1	Диагностическое обследование	4	01.09 03.09 08.09 10.09
2.	Основы коммуникации		
2.1	Адекватная ответная реакция на обращенную речь и прикосновения человека.	1	15.09
2.2	Адекватная ответная реакция на обращенную речь и интонацию человека.	1	17.09
3.	Коммуникация с использованием невербальных средств		
3.1.	Использование мимики как средства коммуникации	4	22.09 24.09 29.09 01.10
3.2.	Использование жеста как средства коммуникации	4	06.10 08.10 13.10 15.10
3.3.	Использование звука как средство коммуникации	4	20.10 22.10 05.11 10.11
4.	Импрессивная речь		
4.1.	Понимание слов, обозначающих предмет		
4.1.1.	Понимание слов, обозначающих предмет (Игрушки; мячик, кубики, кукла)	2	12.11 17.11
4.1.2.	Понимание слов, обозначающих предмет (Игрушки: медведь, пирамидка, машинка)	2	19.11 24.11
4.1.3.	Понимание слов, обозначающих предмет (овощи: лук, картофель, морковь)	2	26.11 01.12
4.1.4.	Понимание слов, обозначающих предмет (овощи: помидор, огурец, капуста)	2	03.12 08.12

4.1.5.	Понимание слов, обозначающих предмет (фрукты: яблоко, банан, апельсин)	2	10.12 15.12
4.1.6.	Понимание слов, обозначающих предмет (фрукты: груша, лимон, вишня)	2	17.12 22.12
4.1.7.	Понимание слов, обозначающих предмет (Части лица: брови, нос, уши)	2	24.12 12.01
4.1.8.	Понимание слов, обозначающих предмет (Части лица: лоб, глаза, рот)	2	14.01 19.01
4.2.	Понимание слов, обозначающих признак предмета		
4.2.1.	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет: красный, желтый, синий)	2	21.01 26.01
4.2.2.	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет: белый, черный, зеленый)	2	28.01 02.02
4.2.3.	Понимание слов, обозначающих признак предмета (форма: круг, прямоугольник)	2	04.02 09.02
4.2.4.	Понимание слов, обозначающих признак предмета (форма: квадрат, треугольник)	2	11.02 16.02
5	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации		
5.1.	Показ графических изображений, обозначающих название предмета (Игрушки: мячик, кубики, кукла)	2	18.02 25.02
5.2.	Показ графических изображений, обозначающих название предмета (Игрушки: медведь, пирамидка, машинка)	2	02.03 04.03
5.3.	Показ графических изображений, обозначающих название предмета (овощи: лук, картофель, морковь)	2	09.03 11.03
5.4.	Показ графических изображений, обозначающих название предмета (овощи: помидор, огурец, капуста)	2	16.03 18.03
5.5.	Показ графических изображений, обозначающих название предмета (фрукты: яблоко, банан, апельсин)	2	30.03 01.04
5.6.	Показ графических изображений, обозначающих название предмета (фрукты: груша, лимон, вишня)	2	06.04 08.04
5.7.	Показ графических изображений, обозначающих название предмета (Части лица: лоб, глаза, рот)	2	13.04 15.04
5.8.	Показ графических изображений, обозначающих название предмета (Части лица: брови, нос, уши)	2	20.04 22.04
5.9.	Показ графических изображений, обозначающих признак предмета цвет: красный, желтый, синий)	2	27.09 29.09

5.10.	Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет: белый, черный, зеленый)	2	04.05 06.05
5.11.	Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (форма: круг, прямоугольник)	2	11.05 13.05
5.12.	Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (форма: квадрат, треугольник)	2	18.05 19.05
6.	Диагностическое обследование	4	25.05 27.05