

Принято

Решением педагогического совета
ГКОУ РО Ростовской школы-
интерната № 42
Протокол № 4
от « 5 » 02 20 21 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГКОУ РО Ростовской школы-интерната № 42
А.В. Дорыхина
Приказ № _____
От « _____ » _____ 20 _____ г



ПОЛОЖЕНИЕ № 84

о разработке и реализации

специальной индивидуальной программы развития обучающегося (СИПР)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- ФЗ - 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 28 августа 2020 г. № 442;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письма Минобрнауки России от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС»;
- Устава ГКОУ РО Ростовской школы-интерната № 42 (далее - Школа).

1.2. Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР)- документ, содержащий в себе совокупность учебных предметов, коррекционных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей с детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР на определенном уровне образования.

1.3. Целью реализации СИПР является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального

поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

1.4. Разработка СИПР осуществляется экспертной группой на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка.

1.5. Состав экспертной группы формируется педагогическими работниками и специалистами Школы (учитель класса, учитель музыки, учитель физкультуры, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.), работающие с конкретным ребенком, родителями (законными представителями).

1.6. Положение регламентирует деятельность педагогических работников Школы по организации условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей с детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР на определенном уровне образования.

2. Структура разработки СИПР

2.1. СИПР разрабатывается Школой в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС) (п. 2.3.), адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - АООП) с учетом специфических образовательных потребностей обучающихся на один учебный год.

2.2. В рамках разработки СИПР и определения оптимальных условий ее реализации педагогические работники Школы и специалисты проводят психолого-педагогическое обследование, которое включает:

- изучение специалистами заключения ПМПК и другой предоставленной на ребенка документации;
- знакомство с семьей ребенка и условиями его обучения/воспитания в семье;
- сбор дополнительной информации у специалистов, осуществлявших психолого-педагогическую работу с ребенком до школы;
- проведение первичного психолого-педагогического обследования;
- диагностический период в течение первого месяца посещения ребенком Школы.

2.3. На основе результатов психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого педагогическими работниками и специалистами Школы, составляется психолого-педагогическая характеристика ребенка, в которой дается оценка его актуального состояния развития и определяется зона ближайшего развития обучающегося.

2.4. В соответствии с требованиями ФГОС (п. 2.9.1.) структура СИПР включает:

- общие сведения – персональные данные ребенка и его родителей;
- характеристику ребенка;
- индивидуальный учебный план;

- содержание актуальных для образования конкретного обучающегося учебных предметов, коррекционных занятий и других программ;
- условия реализации потребности в уходе и в присмотре (при необходимости);
- внеурочную деятельность обучающегося;
- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- программу сотрудничества специалистов с семьей обучающегося;
- перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР;
- средства мониторинга и оценки динамики обучения.

2.5. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях, заключение ПМПК.

2.6. Структура характеристики включает:

- сведения о семье (социально-бытовые условия, взаимоотношения в семье, отношение к ребенку);
- данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами;
- особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- сформированность импрессивной и экспрессивной речи;
- сформированность социально значимых навыков, умений;
- потребность в уходе и присмотре; необходимый объем помощи со стороны окружающих;
- выводы по итогам оценки.

2.7. Специально разработанные учебные планы (индивидуальные) обеспечивают освоение АООП на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося:

- индивидуальный учебный план (ИУП) отражает доступные для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на конкретного обучающегося;
- ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки;

- список предметов и коррекционных курсов, включенных в ИУП, а также индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться;
- учебная нагрузка для учащихся с ТМНР, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, формируется за счет увеличения количества часов коррекционных курсов и часов коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом АООП;
- учебная нагрузка, для учащихся с менее выраженными интеллектуальными нарушениями, формируется с учетом увеличения количества часов на предметные области;
- Учащиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в Школе ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется ИУП и отражается в расписании занятий;
- ИУП содержит две части: I - обязательная часть, включающая шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами; II - часть, формируется участниками образовательных отношений и включает коррекционные занятия и внеурочные мероприятия.

2.8. Содержание образования на основе СИПР включает:

- перечень конкретных образовательных задач для обучающегося, которые формулируются с учетом его возможностей и особых образовательных потребностей;
- содержание учебных предметов;
- содержание коррекционных занятий;
- программы:
 - формирования базовых учебных действий;
 - нравственного воспитания;
 - экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
 - внеурочной деятельности.
- задачи образования формулируются в СИПР в качестве возможных (планируемых) результатов обучения и воспитания ребенка на один учебный год.

2.9. СИПР отражает потребности обучающегося в уходе и присмотре в форме индивидуального графика с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

- области и требования ухода:
 - прием пищи;
 - одевание, раздевание и забота о внешнем виде;
 - передвижение;

- совершение гигиенических процедур;
 - соблюдение санитарных требований, поддержка жизненно важных функций организма;
 - реализация коммуникативных и социально-эмоциональных потребностей.
- области и требования пристра:
 - обеспечение безопасной среды;
 - составление четких алгоритмов на случай возникновения разных непредвиденных ситуаций связанных с безопасностью жизни и здоровья обучающихся;
 - ведение журнала травм.

2.10. Внеурочная деятельность в структуре СИПР представлена планом мероприятий внеурочной деятельности. Его реализация осуществляется в ходе проведения внеурочных мероприятий (игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др).

2.11. СИПР отражает перечень педагогических работников и специалистов Школы, участвующих в ее разработке и реализации (учителя класса, учителя музыки, учителя адаптивной физкультуры, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др).

2.12. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает перечень направлений сотрудничества, мероприятий и форм сотрудничества Школы и семьи обучающегося, а также частоту и сроки проведения мероприятий. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося предусматривает:

- психологическую поддержку семьи, консультации по всем вопросам оказания психолого-педагогической помощи ребенку;
- просвещение по вопросам воспитания и обучения ребенка-инвалида;
- участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР;
- согласование требований к ребенку и выбор единых подходов к его воспитанию и обучению в условиях Школы и семьи;
- помощь в создании для ребенка предметно-развивающей среды дома;
- выполнение заданий, составленных специалистами Школы для занятий с ребёнком в домашних условиях;
- участие родителей в работе психолого-медико-педагогических консилиумов по актуальным вопросам помощи их ребенку;
- регулярные контакты родителей и специалистов в течение всего учебного года и др.

2.13. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения содержит описание дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

2.14. Мониторинг и оценка динамики обучения планируются с учетом критериев оценки образовательных достижений учащихся, отраженных в

Целевом разделе АООП в компоненте «Система оценки планируемых результатов».

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ШКОЛЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СИПР

3.1. В целях соблюдения права обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) на доступное образование реализация СИПР, включая ИУП, осуществляется экспертной группой, в которую входят те же специалисты, которые разрабатывали индивидуальную программу развития, и родители (законные представители) ребенка.

3.2. В соответствии с индивидуальным учебным планом (ИУП) на каждого обучающегося специалистами составляется расписание занятий, планируется внеурочное время в период пребывания в Школе.

3.3. С учетом индивидуальных особенностей учащегося, в случае трудностей адаптации к пребыванию в условиях группы, при наличии выраженных проблем поведения (постоянного крика, постоянной вокализации, открытой направленной на окружающих и предметы агрессии, частой самоагрессии) и необходимости постоянного присмотра, учащемуся может быть установлен индивидуальный график посещения Школы и соответствующее расписание занятий.

3.4. Продолжительность пребывания учащегося в Школе, предпочитаемая часть дня, (например, утро или послеобеденное время) устанавливается психолого-педагогическим консилиумом (ППк) Школы на основе рекомендаций экспертной группы, с учетом психоэмоционального состояния ребенка и его готовности к нахождению и обучению в среде сверстников, а также возможностей Школы обеспечить коррекционную работу и присмотр за ребенком. По мере коррекции поведенческих проблем время пребывания учащегося в Школе вообще, и в классе в частности, постепенно увеличивается, дозированно он включается в групповую форму обучения.

3.5. С учетом готовности учащегося к обучению в группе сверстников и содержания СИПР выбираются формы обучения (групповая и индивидуальная):

- групповые уроки/занятия с обучающимися проводятся с группой детей, сформированной с учетом содержания предмета, включенного в СИПР обучающихся (при наличии схожих образовательных задач по предмету);
- индивидуальные уроки/занятия по предметам и коррекционным курсам проводятся с обучающимися, не готовыми обучаться в группе, а также с обучающимися, включенные в СИПР образовательные задачи которых, существенно отличаются от задач других обучающихся.

3.6. На группу обучающихся по предметам учителями ведется календарно-тематическое планирование, соответствующее содержанию СИПР.

3.7. Методы, приемы обучения выбираются специалистом самостоятельно, с учетом особенностей развития учащегося, целей и содержания, включенного в СИПР.

3.8. Оценка освоения СИПР осуществляется в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. В ходе аттестации участники экспертной группы оценивают уровень сформированности представлений, действий, определенных индивидуальной программой.

3.9. В конце учебного года на основе анализа данных на каждого обучающегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

3.10. Организация текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся регулируется соответствующим нормативным локальным актом Школы.