

**Принято**  
Решением педагогического совета  
ГКОУ РО Ростовской школы-  
интерната № 42  
Протокол № 1  
от «18» 08 20 20 г



## **Положение** А/97

**о структуре, порядке разработки, утверждения и внесения изменений в адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3. и 8.4.) ГКОУ РО Ростовской школы-интерната № 42**

### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее Положение о структуре, порядке разработки, утверждения и внесения изменений в адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (далее – АООП НОО) разработано на основе:

- федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статьи 2 части 16, 28; статьи 79 части 1, 5;
- приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576);
- приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказа Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

1.2. ГКОУ РО Ростовская школа-интернат № 42 (далее - Школа), реализующая Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с частью 16 статьи 2 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» определяет понятие «обучающийся с ОВЗ»: «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-

педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

1.3. Настоящее Положение определяет требования к содержанию и структуре адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и обеспечивает порядок разработки, рассмотрения и утверждения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с РАС (вариант 8.3. и 8.4.).

1.4. Школа руководствуется частью 28 статьи 2 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в определении понятия «адаптированная образовательная программа»: «образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц».

1.5. На основании части 5 и 7 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Школа разрабатывает адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования обучающихся с ОВЗ и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра и утверждает их в соответствии с Уставом.

1.6. АООП НОО обучающихся с ОВЗ разрабатываются на основе настоящего Стандарта с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

1.7. На основе Стандарта (п.2.3. ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ) и дифференциации требований к вариантам АООП НОО (приложение 8) Школа разрабатывает в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС (вариант 8.3. и 8.4.).

1.8. Определение варианта АООП НОО осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей).

1.9. АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (далее - ИПР) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

1.10. В процессе освоения АООП НОО сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта АООП НОО на другой. Перевод обучающегося с

ОВЗ с одного варианта программы на другой осуществляется Школой на основании комплексной оценки результатов освоения АООП НОО, по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

1.11. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности (в зависимости от варианта) при получении начального общего образования обучающимися с РАС, условия образовательной деятельности.

1.12. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и обеспечивает решение следующих задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования<sup>1</sup> в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

1.13. В основу разработки АООП обучающихся с ОВЗ положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели

образования;

---

<sup>1</sup>Часть 2 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4257, ст. 4263).

- признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;
- развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- разработку содержания и технологий НОО обучающихся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ОВЗ составляет цель и основной результат получения НОО;
- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- разнообразие организационных форм образовательной деятельности и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

1.14. Для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований Стандарта и АООП НОО Школа разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся (в соответствии с приложением к настоящему Стандарту, вариант 8.4.).

1.15. На основании части 23 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» АООП НОО реализуется с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с РАС на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

1.16. Разработанная Школой АООП НОО должна обеспечивать достижение обучающимися с РАС результатов освоения АООП НОО в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

1.17. Достижение обучающимися с РАС (вариант 8.3.) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования определяются по завершении обучения в начальной школе. Освоение обучающимися АООП НОО, разработанная в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с РАС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

1.18. Достижение обучающимися с РАС (вариант 8.4.) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования определяются по завершении обучения по СИПР.

1.19. Нормативный срок освоения АООП НОО (вариант 8.3. и 8.4.) определяется Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с РАС и предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (1 - 6 классы).

1.20. АООП НОО обучающихся с РАС предоставляется для ознакомления педагогам, родителям (законным представителям), обучающимся, как основа договора о выполнении обязательств всеми участниками образовательных отношений по достижению качественных результатов образования.

1.21. АООП НОО обучающихся с РАС в ГКОУ РО Ростовской школе-интернате № 42 является объектом контроля в соответствии с планом контрольно-оценочной деятельности реализации компонентов АООП НОО на текущий учебный год.

1.22. Управление реализацией АООП НОО осуществляется на основе данных, получаемых в ходе школьного мониторинга образовательной деятельности реализации компонентов АООП НОО обучающихся с РАС.

1.23. В АООП НОО обучающихся с РАС могут вноситься изменения и (или) дополнения в связи с нормативными документами, результатами инновационной педагогической практики, опытом методической работы и перечнем учебно-программного обеспечения образовательной деятельности.

1.24. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.3. и 8.4.) размещается на официальном сайте Школы.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС**

2.1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования Школы разрабатывается в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов к личностным, предметным результатам и результатам программы коррекционной работы, к

структуре программы и к условиям ее реализации. Содержание программы предусматривает соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП НОО и составляет:

- 70% к 30% - уровень начального общего образования (вариант 8.3.);
- 60% к 40% - уровень начального общего образования (вариант 8.4.).

2.2. Содержание адаптированных основных общеобразовательных программ сориентировано на достижение цели, которая определена статьей 12 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: «содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

2.3. Содержание адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся с РАС разрабатывается на основе Примерных основных образовательных программ, примерных общеобразовательных программ по учебным предметам, учебников и учебно-методических материалов.

2.4. Структура адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся с РАС включает целевой, содержательный и организационный разделы с компонентами, которые определены федеральными государственными стандартами:

- целевой раздел: пояснительная записка; планируемые результаты освоения обучающимися с РАС адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования; система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с РАС;
- содержательный раздел: программа формирования базовых учебных действий; рабочие программы по учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности; программа нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС (в зависимости от варианта АООП НОО); программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа коррекционной работы; программа внеурочной деятельности; программа сотрудничества с семьей (вариант 8.4.);
- организационный раздел: учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающую области; направления внеурочной деятельности; система специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

2.5. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения

достижения этих целей и результатов.

2.5.1. Пояснительная записка раскрывает:

- 1) цели реализации АООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;
- 2) принципы и подходы к формированию АООП НОО;
- 3) общую характеристику АООП НОО;
- 4) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с РАС;
- 5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- 6) описание структуры и общую характеристику СИПР обучающихся с РАС (в соответствии с приложением к настоящему Стандарту, вариант 8.4).

2.5.2. Планируемые результаты освоения обучающихся с РАС АООП НОО:

- 1) обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП НОО;
- 2) являются основой для разработки АООП НОО Школой;
- 3) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися с РАС АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО адекватно отражают требования Стандарта, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствуют возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с РАС.

2.5.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО:

- 1) учитывает особые образовательные потребности обучающихся с РАС;
- 1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с РАС;
- 2) позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с РАС и развития их жизненной компетенции;
- 3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования, результаты освоения программы коррекционной работы.

2.6. Содержательный раздел определяет общее содержание НОО

обучающихся с РАС и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов (в соответствии с приложением № 8 к Стандарту):

2.6.1. Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет:

- функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий обучающихся с РАС.

2.6.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО. Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

- требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП НОО;
- программы формирования базовых учебных действий.

Программы учебных предметов, коррекционных курсов включают:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 4) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

2.6.3. Программа духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с РАС (далее-Программа) направлена на обеспечение духовно-нравственного (нравственного) развития (в соответствии с приложением к настоящему Стандарту) обучающихся с РАС в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе Школы, семьи и других институтов общества.

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития включает:

- цель;
- задачи;
- основные направления работы;
- перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с РАС, осложненными интеллектуальной недостаточностью;



- формы организации работы.

**2.6.4.** Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни включает цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

**2.6.5.** Программа коррекционной работы направлена на обеспечение успешности освоения АООП НОО обучающимися с РАС.

Программа коррекционной работы включает:

- цель;
- задачи;
- программы коррекционных курсов;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся;
- основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское);
- описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с РАС;
- планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области;
- механизмы реализации программы.

**2.6.6.** Программа сотрудничества с семьей обучающегося (вариант 8.4.) отражает направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов Школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Программа включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты реализации программы сотрудничества с семьей;
- систему оценки достижения планируемых результатов.

Программа включает консультации, семинары, тренинги, занятия, беседы, собрания, домашнее визитирование и другие мероприятия, направленные на:

- психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;
- повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР;
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в Школе;
- организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;
- организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

2.6.7. Программа внеурочной деятельности включает направления развития личности (в соответствии с приложением к настоящему Стандарту).

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное.

Программа внеурочной деятельности (вариант 8.3) включает:

- основные положения;
- основные направления и формы организации внеурочной деятельности;
- коррекционно-развивающая область;
- курсы коррекционно-развивающего характера;
- план внеурочной деятельности;
- планируемые результаты внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности (вариант 8.4) включает:

- основные положения;
- основные направления и формы организации внеурочной деятельности;
- эффективность системы организации внеурочной деятельности.

2.7. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО.

2.7.1. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения).

Учебный план НОО обучающихся с РАС является основным организационным механизмом реализации АООП НОО. АООП НОО может включать как один, так и несколько учебных планов. Учебный план включает предметные области в зависимости от варианта АООП НОО (в соответствии с приложением к Стандарту).

Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов (в соответствии с приложением к настоящему Стандарту).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с РАС часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и необходимую

коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю) (в соответствии с приложением к Стандарту).

**2.7.2.** Система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО. Требования к условиям получения образования обучающимися с ОВЗ представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Система условий учитывает особенности Школы, а также ее взаимодействие с социальными партнерами.

- Система условий содержит описание имеющихся условий:
- кадровых;
- финансовых;
- материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);
- контроль за состоянием системы условий.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное (нравственное) развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

**2.7.3.** Требования к кадровым условиям включает:

- количественную характеристику кадрового состава, участвующего в реализации АООП НОО обучающихся с РАС;
- кадровый состав учителей начального образования школы-интерната;
- кадровое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников;
- план-график непрерывного повышения квалификации педагогических работников;
- график аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию;

- план методической работы.

#### **2.7.4. Требования к финансовым условиям.**

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Финансирование АООП для обучающихся с РАС осуществляется в соответствии с затратами на реализацию специальных (материально-технических и кадровых) условий.

#### **2.7.5. Требования к материально-техническим условиям.**

Материально-техническое обеспечение - это общие характеристики инфраструктуры Школы, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АООП НОО обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам (возможным результатам) освоения АООП НОО (вариант 8.3. и 8.4.).

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

- организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП НОО, включая его архитектурную доступность и универсальный дизайн;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения;
- специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющим реализовывать выбранный вариант программы.

**2.8.** Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Формы организации урочной деятельности определяются Учебным планом, формы организации внеурочной деятельности определяются Планом внеурочной деятельности и локальным нормативным актом – «Положением об организации внеурочной деятельности».

**2.9.** Адаптированные основные образовательные программы Школы предусматривают дифференциацию содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

### **3. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ, РАССМОТРЕНИЯ И УТВЕРЖДЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС**

**3.1.** Адаптированная основная общеобразовательная программа начального

общего образования обучающихся с РАС разрабатывается педагогическим коллективом Школы с привлечением участников образовательных отношений (родителей (законных представителей)), рассматривается на заседании Педагогического совета, на общем родительском собрании и утверждается приказом директора Школы.

3.2. Адаптированная основная образовательная программа разрабатывается на уровень начального общего образования.

3.3. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС реализуется с 2016 года в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3.4. Адаптированные основные образовательные программы начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.3. и 8.4.) ежегодно корректируются на основании изменений в законодательных и нормативных документах сферы образования, опыта образовательной практики педагогического коллектива, результатов инновационной деятельности, роста профессионального уровня управленческих и педагогических работников, образовательных и социальных запросов учащихся и их родителей, приоритетов развития региональной системы образования.

3.5. Порядок внесения изменений в адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования (вариант 8.3. и 8.4.) предусматривает рассмотрение их на заседании Педагогического совета и утверждение приказом директора Школы, о чем свидетельствуют реквизиты на титульной странице адаптированной основной общеобразовательной программы:

Рассмотрено Педагогическим советом Протокол № .... от «__»_____201.. г.	Утверждаю _____ Ф.И.О. директора Приказ № _____ от «__»____201..г.
--	--

3.6. Копии Адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (вариант 8.3. и 8.4.) размещаются на официальном сайте Школы в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582. Обеспечивается защита данной информации от уничтожения, модификации, блокирования доступа к ней.

3.7. Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования (вариант 8.3. и 8.4.) могут реализовываться с применением сетевых ресурсов, дистанционных форм обучения и электронных средств на основании локальных нормативных актов.