

## Принято

Решением педагогического совета  
ГКОУ РО Ростовской школы-  
интерната № 42

Протокол № 1

от «28» 08 2020 г



УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГКОУ РО Ростовской школы-интерната № 42

А.В. Дорохина

Приказ №

от «28» 08 2020 г

## Положение №98

**о системе оценки достижений обучающихся  
с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов  
освоения адаптированной основной общеобразовательной программы  
(вариант 8.3.) ГКОУ РО Ростовской школы-интерната № 42**

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение (далее - Положение) о системе оценки достижений обучающихся с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 8.3) (далее – АООП НОО) разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статьи 11 части 2; статьи 12 части 1; статьи 28 части 3 п. 3; статьи 58, статьи 95;
- приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказа Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов (вариант 8.3) ГКОУ РО Ростовской школы-интерната № 42;
- Уставом ГКОУ РО Ростовской школы-интерната № 42.

1.2. Настоящее Положение определяет требования к системе оценки достижений обучающимися с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 8.3).

1.3. Положение призвано повысить ответственность ГКОУ РО Ростовской школы-интерната № 42 (далее - Школа) за результаты образовательной деятельности, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

1.5. Система оценки направлена на обеспечение качества образования и предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

1.6. Система оценки достижения результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает связь между требованиями Стандарта и образовательной деятельностью.

1.7. При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП НОО (вариант 8.3) ГКОУ РО Ростовская школа-интернат № 42 ориентировалась на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

1.8. Планируемые результаты являются основой для разработки АООП НОО (вариант 8.3) Школой.

1.9. Планируемые результаты являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

1.10. К планируемым результатам относятся результаты освоения программ:

- по учебным предметам;
- коррекционно-развивающих курсов;
- программам:
  - базовых учебных действий;
  - духовно-нравственного воспитания;
  - экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
  - коррекционной работы;
  - внеурочной деятельности.

1.11. Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 8.3) адекватно отражают требования Стандарта, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей

области), соответствуют возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.12. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

1.13. Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции.

1.14. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП НОО обучающихся с РАС по варианту 8.3. является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

1.15. Достижение обучающимися с РАС (вариант 8.3.) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования определяются по завершении обучения в начальной школе. Освоение обучающимися АООП НОО, разработанная в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с РАС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

1.16. Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.


## **2. НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕЛИ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**


2.1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности Школы и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.


2.2. В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с РАС оценке подлежат *личностные* и *предметные результаты*. Основными направлениями оценки достижений учащихся с РАС являются:


- 1) оценка академических знаний;
- 2) оценка социального опыта (жизненной компетенции).

### **3. ФУНКЦИИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

 Закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.


 Ориентирует образовательную деятельность на нравственное развитие и воспитание обучающихся с РАС, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, формирование базовых учебных действий.

 Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения учащимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области) и личностных результатов.

 Позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с РАС и развития их жизненной компетенции.

 Предусматривает оценку достижений, в том числе итоговую оценку, учащихся с РАС, освоивших АООП НОО.

 Обеспечивает эффективную обратную связь, позволяющую осуществлять управление образовательной деятельностью.

 Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с РАС выступает:

- как самостоятельный и самооценный элемент содержания, обеспечивающий взаимосвязь между требованиями Стандарта и образовательной деятельностью;
- как средство обеспечения качества образования;
- как регулятор образовательной деятельности;
- как фактор, обеспечивающий единство вариативной системы образования.

### **4. ПРИНЦИПЫ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

4.1. Система оценки результатов опирается на следующие принципы:

- комплексности оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП НОО обучающихся с РАС, предполагающей оценку освоенных обучающимися академических знаний по основным образовательным областям, а также социального опыта (жизненных компетенций), необходимого для их включения во все важнейшие сферы жизни и деятельности, адекватные возрасту и возможностям развития;

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей учащихся с РАС;
- динамичности оценки достижений в освоении обучающимися содержания АООП НОО, предполагающей изучение изменений его психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей;
- объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии детей;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

4.2. Принципы отражают целостность системы образования учащихся с РАС, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

## **5. ОПИСАНИЕ ОБЪЕКТА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

5.1. В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с РАС оценке подлежат личностные и предметные результаты.

5.2. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с РАС как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни.

5.3. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

5.4. Оценка личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся осуществляется на основе Программы оценки, разработанной в Целевом разделе АООП НОО.

5.5. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная

группа должна объединять всех участников образовательных отношений – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции.

5.6. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО учитывается мнение родителей (законных представителей). Основой такой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

5.7. Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

5.8. Экспертная группа вырабатывает ориентиры в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

5.9. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

5.10. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

5.11. Полученные результаты оценки личностных достижений обучающегося позволят не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

5.12. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

5.13. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

5.14. Оценка достижения обучающимися с РАС предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные учащимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

5.15. Предметные результаты обучающихся с РАС не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

5.16. АООП НОО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

5.17. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с РАС. Отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Школа может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 8.4. АООП НОО.

5.18. Критерии оценки предметных результатов формируются на основе индивидуального и дифференцированного подхода (оценка овладения содержанием каждой образовательной области).

5.19. В первом подготовительном (I<sup>1</sup>-м) и I-м классах, а также в течение первого полугодия II-го класса используется только качественная оценка.

5.20. Оценка предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса.

5.21. Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний и ориентирована на следующие критерии оценки планируемых результатов:

- соответствие / несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

5.22. Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

5.23. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные или как удовлетворительные, хорошие и очень хорошие (отличные).

5.24. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов:

- задание выполнено полностью самостоятельно;
- выполнено по словесной инструкции;
- выполнено с опорой на образец;
- задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

5.25. Результаты овладения АООП НОО выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- ✓ по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- ✓ по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

5.26. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

<b>№ п/п</b>	<b>Балл</b>	<b>Характеристика продвижений</b>
1.	«удовлетворительно» (3)	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий
2.	«хорошо» (4)	если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий
3.	«очень хорошо» (отлично) (5)	если обучающиеся верно выполняют свыше 65%.

5.27. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с РАС, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.