



РЕГИОНАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
ПО КОМПЛЕКСНОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ
ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА



Организация и содержание деятельности тьютора

Быкова Анна Анатольевна
учитель-дефектолог РРЦ

Вебинар 16 октября 2020 года

Содержание

- Нормативно-правовые основы деятельности тьютора
- Функциональные обязанности тьютора
 - организация образовательной среды
 - педагогическое сопровождение
 - организационно-методическая деятельность
- Взаимодействие с родителями
- План рабочего дня тьютора
- Источники/обучение



Нормативно-правовые основы

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"
- Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 №ТС-551/07 "О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью" (Вместе с "Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью")
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. №1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" (с изменениями и дополнениями)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»



Тьютор – педагог, обеспечивающий разработку и реализацию индивидуальной программы обучающегося с ОВЗ . Тьютор является личным помощником и наставником ученика и посредником между ним и социальной средой в образовательном процессе.

Рабочее время – 36 часов в неделю

Количество учащихся: 1-6



Требования к образованию тьютора детей с ОВЗ

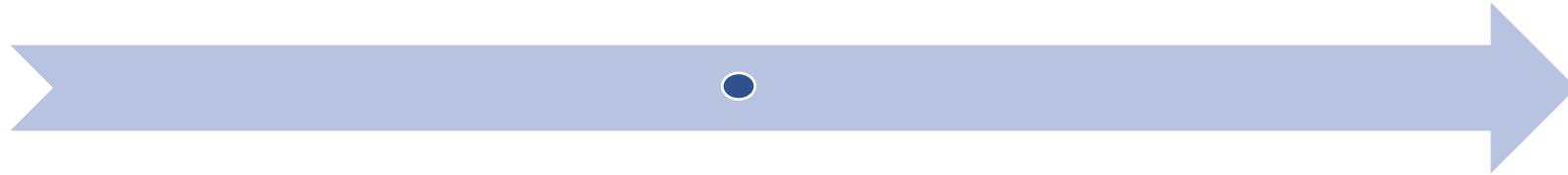
высшее образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»

высшее или среднее профессиональное образование + дополнительное профессиональное образование по программе переподготовки для тьюторов.





Основная **цель** тьюторской деятельности – персональное сопровождения обучающегося в образовательном пространстве с последующей его адаптацией в социуме и максимальной реализацией способностей ученика.



Функциональные обязанности тьютора



1. Организация образовательной среды



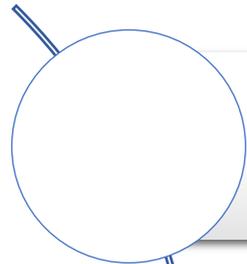
2. Педагогическое сопровождение



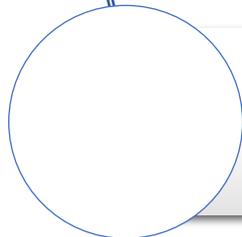
3. Организационно-методическая деятельность



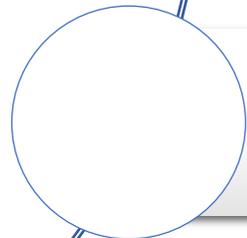
1. Организация образовательной среды



подготовка пространства для обучения и коммуникации



координация взаимодействия между участниками образовательного процесса



помощь родителям в организации среды



2. Педагогическое сопровождение



диагностика

участие в разработке и реализации программы

участие в адаптации учебных материалов

взаимодействие с родителями



Сферы педагогического воздействия тьютора



Коммуникация

взаимодействие с
детьми на
перемене,
выражение
просьбы, отказа,
сообщение о
необходимости
выйти

Учебный стереотип

учебная мотивация,
сотрудничество,
обучение с
классом,
проведение досуга,
подготовка
рабочего места к
уроку

Бытовые навыки

переодеться на
физкультуру,
одеться,
переобуться,
внешний вид,
прием пищи,
убрать игрушки
после перемены

Специфика тьюторского сопровождения в зависимости от формы работы



Индивидуальные занятия

- является индивидуальным инструктором ребенка
- занимается развитием у ученика навыков по программе коррекционной работы
- осуществляет сбор данных: академические достижения, особенности поведения, мотивация

Групповые занятия/ уроки

- помогает ученику своевременно и максимально самостоятельно выполнить инструкции и задания учителя
- дает подсказки и направление ученику при взаимодействии со взрослыми и сверстниками
- осуществляет наблюдение и сбор данных: особенности поведения, мотивация

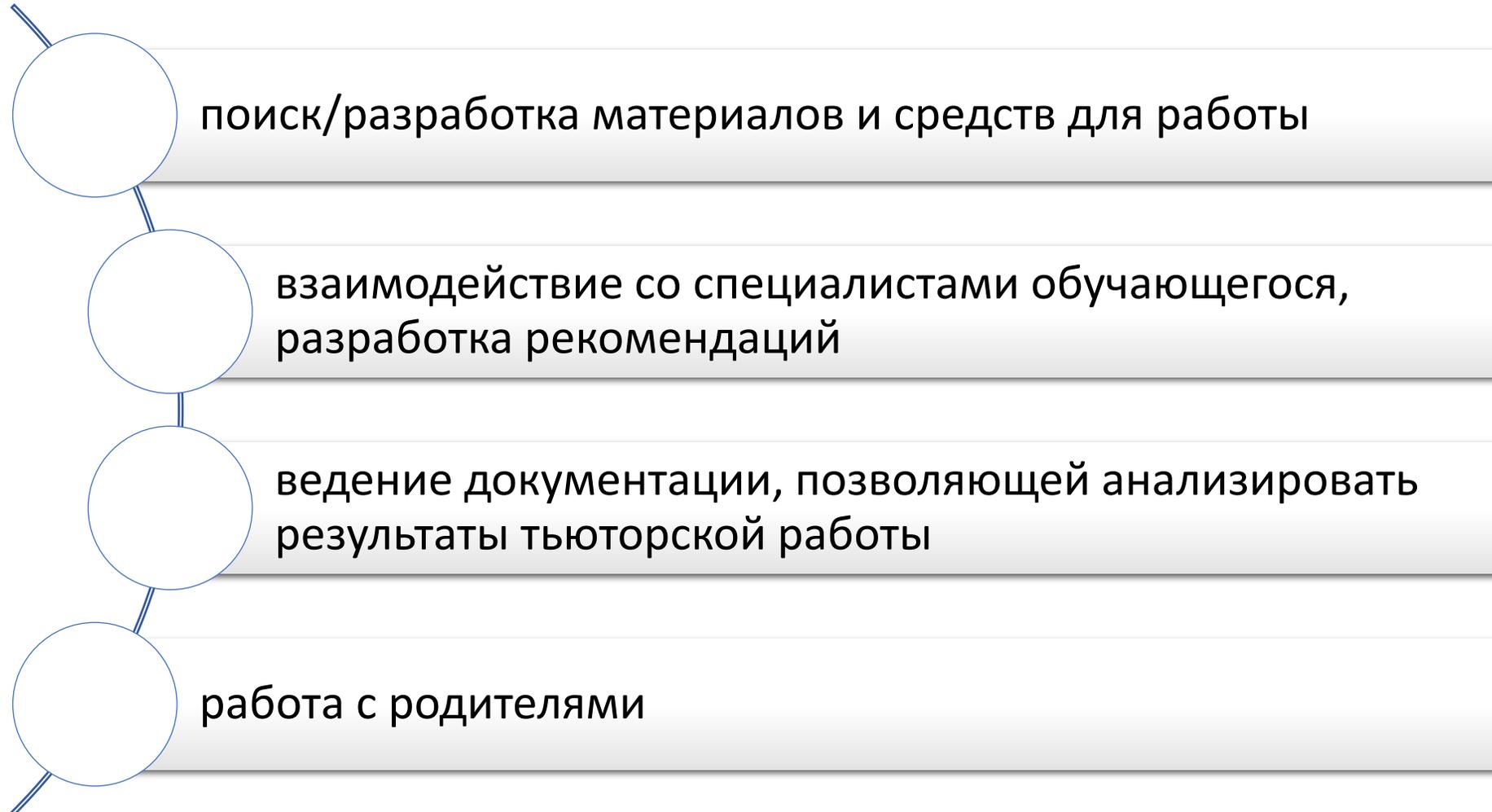
Тьютор на уроке – не учитель!

Учитель	Тьютор
Обучает Дает инструкции Дает задания Адаптирует дидактический материал Оценивает динамику	Помогает ребенку Дает подсказки Выполняет рекомендации и следует плану Помогает адаптировать дидактический материал

«Организация ресурсного класса
в образовательном учреждении (московский опыт РОО "Контакт")»



3. Организационно-методическая деятельность



Виды рабочей документации тьютора

Бланки наблюдения за поведением

Дата	Время и место	До Что произошло перед поведением?	Поведение Что именно сделал ребенок?	После Что произошло после поведения?

ДПП
(До-Поведение-После)

Имя ребенка _____
Тьютор _____

Scatter plot

Тьютор _____

Имя ребенка _____

Целевое поведение: _____

Дата	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Время					
8.30					
8.40					
8.50					
9.00					
9.10					
9.20					
9.30					
9.40					
9.50					



Виды рабочей документации тьютора

Оценка мотивационных стимулов

Оценка мотивационных стимулов (парный выбор)

Ф.И. Ребенка _____

Инструкция: выберете несколько предметов, которые нравятся ученику. Предъявляйте пару предметов одновременно, пока не будут проверены все пары. Отмечайте выбранный предмет в бланке

№	Стимул			Процент выбора		Уровень предпочтений	
1				/10=	%	Высокий средний низкий	
2				/10=	%	Высокий средний низкий	
3				/10=	%	Высокий средний низкий	
4				/10=	%	Высокий средний низкий	
5				/10=	%	Высокий средний низкий	
6				/10=	%	Высокий средний низкий	
Проба	Слева	Справа	Выбранный предмет	Проба	Слева	Справа	Выбранный предмет
1	1	2		16	4	1	
2	3	4		17	6	3	
3	5	6		18	5	2	
4	2	3		19	1	6	
5	4	5		20	5	1	
6	1	3		21	6	2	
7	2	4		22	2	1	
8	3	5		23	4	3	
9	4	6		24	6	5	
10	1	4		25	3	2	
11	3	6		26	5	4	
12	2	5		27	3	1	
13	6	1		28	4	2	
14	1	5		29	5	3	
15	2	6		30	5	4	

Оценка мотивационных факторов со слов родителей

Ф.И. Ребенка _____

Любимая еда, сладости	_____
Любимые напитки	_____
Любимые занятия	_____
Любимые игры	_____
Места, в которых любит бывать	_____
Люди, с которыми любит проводить время	_____
Чем занимается в свободное время	_____
Занятия, предметы и люди, которые не нравятся	_____
Иное	_____



Особенности взаимодействия тьютора с родителями

Тьютор

- оказание помощи семье в создании среды для поддержки ребенка в освоении индивидуальной программы
- организация и поддержка участия семьи в разработке и реализации программы
- акцентирование на положительных аспектах деятельности ученика, его успехах и достижениях

Получение актуальной информации (в форме заполненных бланков или устно):

- об особенностях состояния и настроения ребенка
- о смене предпочтений, появлении новых мотивационных факторов
- о поведении ребенка
- о достижениях в развитии навыков

Семья



Бланки обратной связи с родителями

Информация для родителей

Имя ученика _____ Дата _____

Программа _____

Успех _____

Поведение _____

Заметки учителя _____

Подпись учителя _____

Информация для учителя

Сон _____

Самочувствие _____

Медикаменты _____

События _____

Поведение _____

Заметки для учителя _____

Подпись родителя _____



План рабочего дня тьютора

- I.
 - Встреча ученика, беседа с родителями
 - Сопровождение: урочная и внеурочная деятельность, режимные моменты
 - Завершение учебного дня, прощание с подопечным, беседа с родителями



II.

- Подведение итогов дня совместно с учителем и другими специалистами
- Планирование и подготовка работы на следующий учебный день



Обучение:

» О программе

- » [Группа 1. Структура и расписание программы](#)
- » [Группа 2. Структура и расписание программы](#)
- » [Группа 3. Структура и расписание программы](#)
- » [Группа 4. Структура и расписание программы](#)
- » [Требования к слушателям](#)
- » [Стоимость](#)
- » [Как поступить](#)
- » [Отзывы](#)

Даты программы
31 октября 2020 года –
10 марта 2021 года

Форма обучения
очная (вебинары) с применением
электронного обучения и
дистанционных образовательных
технологий

[Удостоверение о повышении](#)

[Главная](#) / [Дополнительное образование](#) / [Психология и психотерапия детей и подростков](#) / «Включи меня!» / О программе

Разработка и построение модели школьной инклюзии на основе методов структурированного обучения с технологией ресурсной зоны "Включи меня!"



О программе

В последние годы система школьного образования прогрессирует в части обучения детей с ОВЗ и повышения доступности образования для детей с разными категориями особых образовательных потребностей. Законодательная база все больше совершенствуется и дает основания для получения образования детей в любом типе образовательного учреждения вне зависимости от степени в нарушении здоровья. Принят ФГОС НОО ОВЗ, обязывающий школы принимать к обучению всех детей без исключения. Особое внимание уделяется детям, чьи особенности сосредоточены



<https://clck.ru/RPEUV>



[ПРОГРАММЫ](#) [НОВОСТИ](#) [ДОКУМЕНТЫ](#) [О НАС](#)

Программа повышения квалификации

Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Программа позволяет изучить инновационный опыт тьюторского сопровождения в сфере инклюзивного образования. Вы узнаете о целях и задачах работы тьютора, о содержании, специфике и методах тьюторского сопровождения различных категорий детей с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста.

[VK](#) [f](#) [t](#) [o](#)



Дата начала занятий: уточняется

Объем в часах: 72

Документ об образовании: Удостоверение о повышении квалификации

Стоимость обучения за программу: 13 500 р.

Место проведения занятий: уточняется

[Записаться на обучение](#)



<https://clck.ru/RQLj9>





Доброшкола
Высшая школа

Ростовская специальная школа-интернат №42

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Введите текст для поиска...

искать

344112 г. Ростов-на-Дону, ул. Леваневского, 34

(863) 254-89-33

ГЛАВНАЯ

О ШКОЛЕ ▾

СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ▾

РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ▾

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ "ОБРАЗОВАНИЕ" ▾

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ

КОРОНАВИРУС

ПРОФИЛАКТИКА ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА

ГОРЯЧЕЕ ПИТАНИЕ ▾

МЕТОДИЧЕСКИЕ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Организация Ресурсного класса / ресурсной зоны

Информац. письмо, о модели "Ресурсный класс"

Примерное положение о ресурсном классе.

Ответы на часто задаваемые вопросы.

Положение Ресурсный класс Воронеж.

Ресурсный класс пособие выход.

Тьюторское сопровождение

Материалы к вебинару 16.10.2020г.

Чеклист. Формирование навыков

Анализ поведения ABC

Мотивация. Опрос родителя

Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-55107

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н

Тьютор_Рабочее время

Частота и продолжительность поведения



<https://clck.ru/RQPrj>

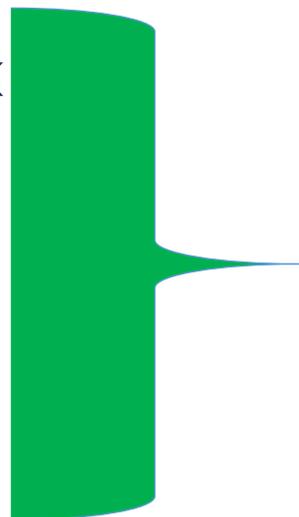


График первичных консультаций Регионального ресурсного центра

понедельник

среда

пятница



14.00 - 16.00



89996956246

(863) 254-89-33



Контакты РРЦ

Директор ГКОУ РО Ростовская
школа-интернат №42

Дорохина Алла Владимировна

Руководитель РРЦ

Володина Инна Сергеевна

344112 г. Ростов-на-Дону, ул. Леваневского, 34

Тел. (863) 254-89-33

89996956246

rrc.rostov.autism@mail.ru
<http://ski42.ru/resursnyj-tsentr>

